

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**«Логопедическая работа по формированию звукопроизношения у
старших дошкольников с применением логопедических игр»**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

4 курса 473 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Логопедия»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Потаповой Анжелы Измидиновны

Научный руководитель
к.филол.н., доцент

О. В. Кощеева

Зав. кафедрой
д.филол. н., профессор

В.П. Крючков

Саратов,
2018

ВВЕДЕНИЕ Достижение высоких результатов в коррекционно-логопедической работе с детьми старшего дошкольного возраста требует комплексного обследования речевых и неречевых процессов.

Владение речью - это не врожденная способность. Речь формируется постепенно, вместе с развитием ребенка. В настоящее время дефекты речи среди детей становится все более распространенным явлением. Нарушения звукопроизношения среди детей старшего дошкольного возраста могут привести в дальнейшем к нарушениям письменной речи. Высокая значимость коррекционно-логопедической работы по формированию звукопроизносительных навыков у детей обуславливают **актуальность** выбранной темы исследования.

Эффективным методом коррекционно-логопедической работы с детьми дошкольного возраста является использование на занятии логопедических игр.

Цель исследования: изучить систему логопедической работы по формированию звукопроизношения у старших дошкольников с применением логопедических игр.

Объект исследования: звукопроизношение детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: применение системы логопедических игр в устранении дефектов звукопроизношения.

Методы исследования:

- научно-теоретический (анализ литературы по логопедии психологии, педагогике)
- анамнестические (сбор и анализ анамнестических данных, изучение медико-педагогической документации)
- эмпирические (наблюдение, констатирующий эксперимент)
- интерпретационные методы (обработка и обобщение полученных результатов)

Задачи:

1. Изучить историю речевых нарушений, раскрыть понятие дислалии, изучить симптоматику и патогенез дислалии.

2. Изучить возможность применения логопедических игр в коррекционно-логопедической работе с детьми старшего дошкольного возраста при нарушениях звукопроизношения.

3. Произвести обследование звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста.

4. Использовать систему логопедических игр в коррекционно-логопедической работе с экспериментальной группой.

5. Дать оценку результативности проведенной коррекционно-логопедической работы в экспериментальной группе с использованием логопедических игр.

Работа состоит из введения, заключения, двух глав и списка использованных источников.

Экспериментальная база и выборка: детский клуб «Киндерлэнд» города Саратова. В исследовании принимали 10 человек в возрасте 6-7 лет с различными логопедическими диагнозами.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ. Во введении сформулированы объект, предмет, цель и задачи исследования, представлена методологическая основа исследования и перечислены используемые методы.

Первая глава «Теоретические основы диагностики и коррекции нарушений звукопроизношения у детей» включает четыре параграфа. Первый параграф посвящен становлению звукопроизношения в онтогенезе. Наиболее крупные достижения в области изучения детского речевого развития представлены в трудах Л.С. Выготского и его учеников (А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Н.И. Жинкин и др.). В дальнейшем интерес к детской речи находит свое применение в исследованиях Н.Х. Швачкина. Выделению онтогенеза детской речи в отдельную науку способствовали труды выдающегося филолога А. Н. Гвоздева. Проблемами детской речи

занимается Петербургская школа детской речи и ее руководитель С.Н. Цейтлин.

Подходя к вопросу диагностики дефектов речи, логопеду необходимо четко знать закономерности формирования правильного звукопроизношения у детей. Становление речи происходит в несколько этапов. И к окончанию дошкольного возраста ребенок должен научиться правильному произношению всех звуков родного языка, их дифференциации, определению места в слове.

Второй параграф теоретической главы посвящен вопросам нарушения звукопроизношения у детей дошкольного возраста.

Нарушения речи проявляются в дефектах звукопроизношения, голоса, темпа и ритма и т.д. Нарушение произносительной стороны речи проявляется в таких отклонениях воспроизведения звуков речи, как: искаженное их произнесение, замена одних звуков другими, смешение звуков, их пропуски. Когда у ребенка наблюдается хотя бы один из выше перечисленных дефектов, то проводится работа по устранению этих недостатков.

В третьем параграфе рассмотрена методика диагностики и коррекции нарушений звукопроизношения. Логопедическая работа по устранению дефектов звукопроизношения проводится поэтапно: подготовительный этап; этап формирования первичных произносительных умений и навыков; этап формирования коммуникативных умений и навыков.

В четвертом параграфе теоретической части рассмотрены логопедические игры в системе логопедической работы.

Коррекция дефектов звукопроизношения посредством логопедических игр проводится последовательно. Сначала проводятся подготовительные игры, направленные на развитие физиологического и фонематического слуха, на развитие дыхания, голоса и темпа речи, затем игры для формирования правильного звукопроизношения, и в заключении игры на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков.

Вторая глава «Особенности применения логопедических игр для преодоления дефектов звукопроизношения у детей дошкольного возраста» содержит три параграфа. В первом из них представлено описание констатирующего эксперимента, краткое описание экспериментальной базы, подобраны методики диагностики речевого развития детей экспериментальной группы. На каждого ребенка экспериментальной группы была составлена психолого-педагогическая и логопедическая характеристика. По выявленным уровням состояния звукопроизношения построены индивидуальные диаграммы и намечены направления коррекционно-логопедической работы по каждому ребенку.

Для изучения воздействия логопедических игр на звукопроизношение в процессе коррекционно-логопедической работы, нами был проведен эксперимент на базе детского клуба «Киндерлэнд». Группа состояла из 10 детей старшего дошкольного возраста с различными нарушениями речи, в структуру которых входит дефектное звукопроизношение. Работа проводилась в период с сентября по декабрь 2017 года.

Диагностика состояния звукопроизношения у детей экспериментальной группы проводилась нами также не только на уровне нарушенных звуков, но и по фонематическому восприятию, звуковому анализу и синтезу, слоговой и звуковой элизии, метатезису, а также просодической стороне речи. Результаты обследования оцениваются по бальной системе.

Представим пример психолого-педагогической и логопедической характеристики, а также направлений коррекционной работы на одного из детей экспериментальной группы:

А. 7 лет.

Единственный ребенок в семье. Родители работают. Проблемами ребенка интересуются, но воспитанию и обучению ребенка уделяется недостаточно времени. Ребенок часто болеет простудными заболеваниями. Многоязычия в семье нет. Бытовым навыкам обучен. Адаптируется в

малознакомом коллективе сверстников быстро. Мелкая моторика рук развита достаточно, ведущая рука правая. В общей моторике нарушена координация. Наблюдается двигательная расторможенность. Выполняемые артикуляционные движения точные, может длительно удерживать позу. Небо высокое. Сигматизм свистящих и шипящих. В речи присутствует назальность из-за сильного аденоидита. Дышит ртом. Активный словарь несколько снижен. Времена года, дни недели, время суток называет с помощью. Обобщающие понятия знает. Присутствуют единичные аграмматизмы при образовании прилагательных от существительных, а также в согласовании существительных с числительными.

Наблюдаются трудности в звукобуквенном анализе и синтезе - не составляет слова из отдельных звуков, не всегда находит место звука в слове. Проблемные звуки – [С], [З], [Л] и их мягкие пары, а звуки [Ш] и [Ж] недостаточно автоматизированы. Отмечаются и пропуски слогов. А. умеет читать. Пересказ осуществляет при помощи наводящих вопросов. Сведения о себе сформированы. На занятиях старается быть усидчивым, но произвольное внимание неустойчивое. Реакция на замечание и одобрение адекватная. В контакт со сверстниками вступает охотно, предпочитает подвижные и шумные игры.

Логопедическое заключение: ФФН, ринофония.

Таблица 11 - Направления индивидуальной логопедической работы с Арсением

Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Развитие артикуляционной моторики	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке нарушенных звуков при помощи артикуляционной гимнастики Переключение с одного движения на другое
Развитие мимической мускулатуры	Нормализация мышечного тонуса, формирование объема и дифференциации движений мышц лица
Развитие просодической стороны	Развитие физиологического и речевого дыхания, темпа речи и мелодико-интонационной окраски. Работа с родителями для устранения гиперназальности в связи с аденоидитом.

Коррекция звукопроизношения	Коррекция межзубного С/С', З/З' Ц, Коррекция искаженного Ш, Ж, постановка Ч', и Л/Л', Р/Р'. Автоматизация в слогах, словах, предложениях, тексте. Дифференциация поставленных звуков со схожими по артикуляции.
Коррекция слоговой структуры слов	Сложные слова в сложном предложении (двусложные со стечением согласных в начале слова, в середине слов, трехсложные, четырехсложные слова со стечением согласных)
Развитие фонематического слуха, восприятия	Определение заданного звука в ряду других звуков, в слогах, словах. Четко различать на слух звуки: гласные – согласные; твердые - мягкие; глухие - звонкие; свистящие - шипящие; сонорные звуки.
Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Подготовка к обучению грамоте	Выделение ударного гласного в начале, середине, конце слова; деление слов на слоги; составление слов из заданных звуков и букв; звуковой анализ односложных, двусложных слов. Составление графической схемы предложения из 3-4 слов без предлога.

Во втором параграфе практической главы предоставлено подробное описание логопедических игр на общие направления работы со всеми детьми. Игры подобраны индивидуально для каждого ребенка экспериментальной группы с целью коррекции дефектов звукопроизношения (в соответствии с заявленной темой исследования).

Вначале к проводили подготовительные игры, направленные на развитие физиологического и фонематического слуха, на развитие дыхания, голоса и темпа речи, затем игры для формирования правильного звукопроизношения и слоговой структуры слова, и в заключении игры на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков. Упражнения и задания для коррекционной работы предлагались в виде логопедических игр.

Мы применяли игры в виде артикуляционной, мимической, пальчиковой гимнастики.

Подбирая логопедические игры, пользовались пособиями Селиверстова В.И., Фомичевой М.Ф., Тумаковой Г.А., Максакова А.И.,

Гавриловой А.С., и Быковой Н.М. Они содержат необходимые игры и упражнения для работы на всех этапах коррекции звукопроизношения.

Дети с удовольствием выполняли задания, что оптимизировало процесс логопедической коррекции и повысило его эффективность.

Опросы родителей и детей также показывают, что дети с удовольствием посещают занятия, насыщенные логопедическими играми, что оптимизирует процесс логопедической коррекции и повышает его эффективность.

При проведении эксперимента мы получили результаты, указывающие на улучшение состояния звукопроизношения у всех детей.

Полученные в ходе коррекции результаты, мы отобразили с помощью диаграмм в третьем параграфе практической части. Подбирая логопедические игры, пользовались пособиями Селиверстова В.И., Фомичевой М.Ф., Тумаковой Г.А., Максакова А.И., Гавриловой А.С., и Быковой Н.М. Они содержат необходимые игры и упражнения для работы на всех этапах коррекции звукопроизношения.

При проведении эксперимента получены результаты, указывающие на улучшение состояния звукопроизношения у всех детей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Положительный эмоциональный настрой, возникающий в процессе игры, позволяет эффективно решить те коррекционные задачи, которые стоят перед логопедом. Ведь игра для ребенка – естественная деятельность. Логопеду необходимо подключить творчество и воображение, чтобы ребенок ненавязчиво получал необходимый объем знаний. Упражнения могут быть в виде совмещения движения с речью, в виде пальчиковой гимнастики, либо подвижной игры. Игры и упражнения могут быть использованы и на занятиях, и на прогулке, а также на физкультурных и музыкальных праздниках.

В ходе проведенного эксперимента мы провели работу с детьми, имеющими нарушения звукопроизношения, и определили эффективность логопедических игр в логокоррекции.

Исходя из неоднородности состава детей в экспериментальной группе, важно дифференцированно подходить к коррекционной работе.

Применение логопедических игр на занятиях по коррекции звукопроизношения позволяет включать каждого ребёнка в активное участие в процесс обучения, осуществлять комплексный подход.

Результаты эксперимента выразились в том, что все дети, участвующие в эксперименте, улучшили свои показатели в области звукопроизношения. Детям было интересно, они занимались с удовольствием, так как занятия предполагали увлекательные задания.

На занятиях использовался различный дидактический материал: игрушки, карты, наборы карточек с рисунками, цифрами и текстом, логопедические тетради, фигурки животных и птиц и др.

В заключении следует также отметить, что использование логопедических игр - характерная черта классической логопедической работы. Это направление активно развивается и в связи с новыми возможностями технического оснащения образовательного процесса и в связи с актуальными потребностями совершенствования средств обучения.