

Министерство образования и науки российской федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 43К группы
направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)
образование» профиль «Логопедия»,
факультета естественно-научного и педагогического образования
Буровой Людмилы Сергеевны.

Научный руководитель
доцент кафедры ДиНО,
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Г. В. Фаина

Зав. кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е.А. Казанкова

Балашов 2018

Введение. Актуальность исследования обусловлена тем, что в последние годы отмечается тенденция на увеличение количества детей с проблемами в речевом развитии. На сегодняшний день, эта проблема остается нерешённой, и многие дети нуждаются в логопедической помощи.

В настоящее время в Российской Федерации появляются новые формы организации коррекционной работы, принимаются меры по развитию разноуровневой и вариативной системы работы с детьми с нарушениями речи.

Оптимизировать коррекцию речевого развития у детей дошкольного возраста помогает включение в базовые логопедические методики элементов инновационных технологий. В деятельности учителя-логопеда современные технологии способствуют достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых нарушений у детей, служат для создания благоприятного эмоционального фона, способствуют включению в работу сохранных и активизации нарушенных психических функций.

Инновационные технологии – это внедрённые, новые, обладающие повышенной эффективностью методы и инструменты, приёмы, являющиеся итоговым результатом интеллектуальной деятельности педагога.

Можно выделить виды инновационных технологий: информационно-коммуникативные технологии; психокоррекционные технологии (арттерапия; библиотерапия); технологии с использованием нетрадиционных приемов (ароматерапия, хромотерапия и т. д.); здоровьесберегающие технологии. Инновационный подход не может изменить основы логопедической работы, а лишь дополняет и совершенствует методики коррекции речевого развития.

Цель исследования: теоретически изучить коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста посредством применения инновационных технологий.

Объект исследования: коррекционно-логопедическая работа.

Предмет исследования: использование инновационных технологий в коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: использование инновационных технологий в коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста будет эффективным, если:

- дана характеристика речевого развития детей дошкольного возраста;
- предложена программа логопедического обследования детей дошкольного возраста;
- разработаны практические рекомендации по совершенствованию внедрения инновационных технологий в процесс коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Задачи исследования:

- произвести обзор речевых нарушений детей дошкольного возраста;
- определить инновационные формы и технологии, используемые в работе по коррекции речевых нарушений у дошкольников;
- разработать практические рекомендации по совершенствованию внедрения инновационных технологий в процесс коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Теоретико-методологическая основа исследования. Проблемой исследования речевых нарушений у детей дошкольного возраста при помощи инновационных технологий занимались такие авторы, как Р.Л.Бабушкина, А.В.Башарина, Т. В.Буденная, Л.Н.Пискунова, Е.Н.Российская, С. А. Шатрова, Н.М. Аксарина, Е.Ф. Архипова, О.Е. Громова, Н.С. Жукова, Т.Б. Филичева и др.

Методы исследования: теоретический анализ психологической, педагогической, психолингвистической и логопедической литературы; методы работы с научной информацией, метод анализа литературных источников по проблеме исследования, систематизация; обобщение, метод анализа полученных данных.

ВКР состоит из введения, главы 1 «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА», главы 2 «КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ», главы 3 «КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ», заключения, списка использованных источников(64 источника).

Основное содержание работы. В первой главе нашего исследования дана характеристика развития связной речи детей дошкольного возраста, рассмотрены нарушения речевого развития, определены инновационные формы и технологии, используемые в работе по коррекции речевых нарушений у дошкольников.

Нарушения связной речи трудности в овладении навыками монологической и диалогической речи могут носить локальный характер (без сочетания с другими нарушениями) или являться симптомом более сложного по структуре расстройства (интеллектуальной недостаточности, дефектов зрения и др.). Встречаются нарушения связной речи у дошкольников, связанные с нарушениями контакта, общения ребенка с воспитателем, сверстниками.

Некоторые трудности дошкольников могут быть преодолены непосредственно педагогами ДОО, но значительная часть нарушений связной речи носит специфический и стойкий характер; для их коррекции необходима логопедическая помощь

Р. Е. Левина в зависимости от степени тяжести речевого дефекта различает три уровня речевого развития:

I уровень характеризуется либо полным отсутствием речи, либо наличием лишь ее элементов.

II уровень характеризуется зачатками общеупотребительной речи. Общение осуществляется не только с помощью жестов, мимики и несвязных слов, но и путем употребления достаточно постоянных, хотя и очень искаженных в фонетическом и грамматическом отношении речевых средств.

III уровень характеризуется развернутой разговорной фразовой речью, отсутствуют грубые отклонения в развитии различных сторон речи. Но при этом отмечаются фонетико-фонематические и лексико-грамматические недостатки.

Отличительной особенностью детей с IV уровнем речевого развития, по Т.Б.Филичевой, является своеобразие их связной речи. Этот уровень характеризуется отдельными пробелами в развитии лексики и грамматического строя. На первый взгляд ошибки кажутся несущественными, однако их совокупность ставит ребенка в затруднительное положение при обучении письму и чтению.

Инновационные формы работы с каждым годом расширяют возможности логопедов в работе с дошкольниками. На сегодняшний день методов нетрадиционного воздействия, известно достаточно, но необходимо выделить те, которые наиболее рекомендуется применять в логопедической работе:

- психогимнастика;
- биоэнергопластика;
- дыхательные, пальчиковые, зрительные и артикуляционные гимнастики;
- ИКТ;
- мнемотехника;
- кинезиологические упражнения;
- су-джок терапия;
- самомассаж.

Во второй главе нашего исследования определены особенности логопедического обследования дошкольников, предложена программа логопедического обследования детей дошкольного возраста.

Логопедическое обследование детей дошкольного возраста включает обследование всех компонентов речевой деятельности.

Методики логопедического обследования фонетико-фонематической стороны речи дошкольников.

Методика Г.В. Чиркиной. Цель методики состоит в обследовании звукопроизношения у детей дошкольного возраста. Обследование звуков речи проходит поэтапно и включает следующие задания.

1. Обследованию подлежит изолированное произношение звуков речи.
2. Затем обследованию подлежит произнесение звуков в слогах.
3. Далее обследуется произношение звуков в составе слова в различных позициях (в начале слова, в середине, в конце слова и в стечениях согласных).

4. Обследуется произношение звуков в предложениях (рассказ по картинкам, в случае затруднений, предлагалось повторить за логопедом чистоговорки или предложения).

Методика Л.В. Лопатиной.

Обследование звукопроизношения изолированно и в словах гласных, свистящих, шипящих, сонорных, йотированных.

Обследование фонематического слуха.

Обследование простых форм фонематического анализа:

- определить место звука в слове;
- определить последовательность звуков в слове;
- определить количество звуков в слове;
- определение дефектного произношения в собственной и чужой речи.

Методики логопедического обследования лексико-грамматического строя речи.

Методика исследования словарного запаса детей с общим недоразвитием речи Т.В.Тумановой, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

Исследование пассивного и активного словаря

Исследования семантической структуры слова (подбор синонимов антонимов).

Исследование словообразования (образование уменьшительно-ласкательных слов, притяжательных прилагательных).

Исследование словоизменения (изменение частей речи: род, число, падеж).

Исследование связной речи детей дошкольного возраста по методике В.Л. Сиротиной

Данная методика предполагает выявить умения:

- при пересказе литературных произведений интонационно передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей;
- составлять описание, повествование или рассуждение;
- развивать сюжетную линию в серии картин, соединяя части высказывания разными типами связей.

1. Логопед предлагает ребенку описать ежа (описание картинки).

Ребенок составляет описание, в котором присутствуют три структурные части: начало, середина, конец. Это ежик. Он коричневый, колючий. На спине у ежа острые иголки. Они нужны ежу, чтобы накалывать грибы и ягоды. Ежик заботится о своих ежатах.

Рассказывает, опуская начало (или конец).

Перечисляет отдельные качества.

2. Логопед предлагает серию картинок (3-4), объединенных сюжетом, предлагает ребенку разложить их в последовательности и составить рассказ: раскладывает картинки в правильной последовательности, составляет связный рассказ; рассказывает с помощью взрослого; перечисляет нарисованное на картинках.

3. Логопед предлагает ребенку составить рассказ (сказку) на самостоятельно выбранную тему: придумывает рассказ (сказку), дает свое название; составляет рассказ с помощью взрослого; не справляется с заданием.

Вариативность методики может заключаться в том, что вместо ежа можно использовать любую картинку (персонаж любимых сказок, или мультика).

В третьей главе нашего исследования разработан комплекс логопедических квестов; предложены практические рекомендации по совершенствованию внедрения инновационных технологий в процесс коррекции речевых нарушений.

Для коррекции речевых нарушений необходимо применять традиционные и инновационные технологии логопедической работы, в данном случае предлагаем разработанную серию логопедических квестов.

В процессе подготовки квестов активно использовались игры и игровые упражнения О.В. Крупенчук, Н.В. Нищевой и других авторов.

В логопедической практике квест выступает в качестве приключенческой игры, в которой дошкольникам предлагается решение задач для продвижения в определенном сюжете. Для того, чтобы добиться цели, дети должны последовательно решать определенные задачи или загадки, выполнять упражнения.

Основные задачи логопедических квестов:

1. Обучение детей внимательно слушать инструкции.
2. Развивать внимательность, воображение, активность, творческое мышление.
3. Обучение пересказу небольшого произведения.
4. Составлять описательный рассказ.
5. Находить решение в сложных проблемных ситуациях.
6. Мотивировать воспитанников к речевому общению.

7. Вырабатывать умения у воспитанников правильного звукопроизношения.

Рассмотрим общую структуру предлагаемых логопедических квестов:

1. Совместное прочтение пиктографического текста.

Пиктографический текст записан с помощью слов и картинок. Логопед читает слова предложения и следит пальцем за строкой, дети «озвучивают» слова-картинки.

2. Исследование фрагментов сказочной истории.

Рассматривание большой сюжетной иллюстрации, затем маленьких фрагментов продолжения прочитанной сказочной истории. Детям дается задание придумать и рассказать что было дальше.

3. Задание, направленное на формирование образного мышления. Детям предлагается составить рассказ всей истории от лица какого-либо персонажа. Взрослый начинает предложение, а ребенок его заканчивает. При совместном рассказывании используются имитация движений.

4. Коллективная игра или пальчиковая гимнастика с учетом речевого материала.

Занятия рекомендуется проводить подгруппами из 4-х детей.

Также рекомендуется в процессе занятий использовать дыхательную и речевую гимнастику.

В логопедические занятия с дошкольниками рекомендуется включать различные инновационные технологии, игры и упражнения.

Логоритмические и психогимнастические упражнения помогают детям расслабиться, снять напряжение. Также они развивают общую и мелкую моторику, зрительно-моторную и слухо-моторную координации.

Некоторые инновационные формы работы детям наиболее интересны, например применение современных информационных технологий. Помимо коррекционных технологий, также рекомендуется использовать здоровьесберегающие технологии, которые повышают эффективность логопедической работы и сохраняют здоровье детей.

Дошкольникам также очень нравятся различные виды самомассажа; традиционные и нетрадиционные формы артикуляционной гимнастики (биоэнергопластика, использование артикуляционных раскрасок), гимнастика для глаз (офтальмотренажер В.Ф.Базарного, зарядка для глаз от профессора В.Жданова - пальминг).

Заключение. В результате теоретического и практического анализа данного исследования нами сделаны следующие выводы.

Уже с первого года жизни закладывается основа развития будущей связной речи ребенка. Прежде всего, эта основа формируется в процессе эмоционального общения ребенка с взрослыми. На основе примитивной формируется активная детская речь. В период дошкольного возраста осуществляется переход от деления речи от практического опыта, который набирают дети. И главным является планирующая функция речи, которая приобретает форму контекстной, монологической. Дети учатся различным типам связных высказываний, например, учатся составлять описание, повествование, учатся рассуждать, опираясь на определенный наглядный материал (игрушки, картины, схемы), а также без него. С каждым годом в дошкольном возрасте синтаксическая структура рассказов также усложняется.

Обзор речевых нарушений детей дошкольного возраста показал, что нарушения речи могут носить локальный характер. Существуют нарушения речи у дошкольников, связанные с нарушениями контакта, общения ребенка с воспитателем, сверстниками. Некоторые трудности дошкольников могут быть преодолены непосредственно педагогами ДОО, но для исправления значительной части нарушений необходимо оказание логопедической помощи.

В процессе модернизации системы дошкольного образования сегодня складываются новые условия для воспитания и обучения детей, в том числе и детей с особыми образовательными потребностями. Сегодня активно функционируют логопедические группы в детских садах, существуют и

развиваются группы раннего развития для детей с задержкой речевого развития, открываются адаптационные, диагностические группы, интенсивно совершенствуется работа в негосударственных образовательных учреждениях для детей дошкольного возраста.

Совершенствуется базовое содержание логопедической практики, осуществляются творческие разработки, активно используются информационно-коммуникационные технологии. Все это свидетельствует о внедрении инноваций в логопедическую деятельность.

Для проведения коррекционной работы по речевому развитию дошкольников сначала необходимо провести обследование детей, в процессе которого определяется уровень речевого развития. В рамках исследования рекомендуем применять для исследования речевого развития детей дошкольного возраста по методике В.Л. Сиротиной, которая на наш взгляд применяет инновационные элементы в обследовании дошкольников.

Для коррекции звукопроизношения у детей с речевыми нарушениями необходимо разработать рекомендации по организации формирующей работы, направленной на речевое развитие посредством использования инновационных форм логопедической работы, в данном случае была разработана серия логопедических квестов. В своей работе мы руководствовались методическими рекомендациями Н.В. Нищевой, Филичевой Т.Б., Тумановой Т.В. и т.д. В современных условиях вариативности образования большую актуальность приобретает использование разнообразных форм работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

С целью повышения качества логокоррекционной работы используются наиболее эффективные традиционные и современные техники. Чтобы заинтересовать воспитанников, сделать обучение осознанным, оптимизировать процесс обучения, нужны нестандартные подходы, новые инновационные технологии.

На современном этапе развития дошкольного образования в связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта одной из актуальных задач становится поиск вариативных способов организации образовательной деятельности. На сегодняшний день методов нетрадиционного воздействия, базирующихся на приоритетных направлениях ФГОС ДО, известно достаточно, но необходимо остановиться на тех, которые наиболее рекомендуется применять в логопедической работе: психогимнастика; релаксация; артикуляционная гимнастика; физминутки (логоритмические упражнения); пальчиковая гимнастика; биоэнергопластика; дыхательных упражнений и т.д.

Эффективность применения нетрадиционных методов коррекционной логопедической работы во многом зависит от их сочетания с традиционными средствами коррекции. В процессе сочетания этих приемов ребенок постепенно овладевает необходимыми речевыми навыками и умениями.

Подводя итог можно заключить, что использование инновационных технологий в логопедической работе с детьми дошкольного возраста будет способствовать преодолению речевых нарушений.

Таким образом, цели исследования достигнуты, задачи выполнены, предположение гипотезы подтверждено.