

Министерство образования и науки российской федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

**ПРОФИЛАКТИКА РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ
У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 43К группы
направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)
образование» профиль « Логопедия»,
факультета естественно-научного и педагогического образования
Крашенинниковой Ольги Александровны.

Научный руководитель
доцент кафедры ДиНО,
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Г. В. Фаина

Зав. кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е.А. Казанкова

Балашов 2018

Введение. Актуальность исследования обусловлена тем, что в последние годы отмечается тенденция на увеличение количества детей раннего возраста с задержкой речевого развития и задержкой психоречевого развития. На сегодняшний день, эта проблема остается нерешённой, и многие дети нуждаются в профилактике речевых нарушений.

Анализ литературы по данной теме свидетельствуют о необходимости организации комплексного профилактического воздействия на отклонения в соматической, психомоторной сфере и речи детей раннего возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения. В рамках реализации программы модернизации дошкольного образования, предполагается создание системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей.

Логопедическая работа с детьми раннего возраста включает в себя несколько направлений. Это предупреждение возможных вторичных нарушений речи, профилактика (пропедевтика) речевых нарушений до их возникновения, преодоление уже имеющихся нарушений речи у детей, совершенствование разных сторон и качеств речи при отсутствии нарушений, параллельная коррекция и развитие других высших психических функций, стимулирование сенсорного развития детей, развитие общей и мелкой моторики, фонематического слуха, дыхания и голоса.

Одним из важнейших направлений в логопедии является профилактика и предупреждение речевых нарушений у детей раннего возраста. Таким образом, выбор темы работы обусловлен её актуальностью.

Цель исследования: теоретически изучить профилактику речевых нарушений у детей раннего возраста.

Объект исследования: профилактическая работа.

Предмет исследования: основные направления профилактики речевых нарушений у детей раннего возраста.

Гипотеза исследования: профилактика речевых нарушений у детей раннего возраста будет эффективной, если:

- дана характеристика речевого развития детей раннего возраста;
- предложены основные направления по профилактике речевых нарушений детей раннего возраста.

Задачи исследования:

- дать психолого-педагогическую характеристику раннего возраста;
- изучить психолого-педагогические условия и мероприятия профилактики нарушений речи у детей раннего возраста;
- разработать программу логопедического обследования детей раннего возраста;
- разработать комплекс игр и упражнений для профилактики речевых нарушений у детей раннего возраста.

Теоретико-методологическая основа исследования. Проблемой исследования профилактики речевых нарушений у детей раннего возраста занимались такие авторы, как Н.М. Аксарина, Е.Ф. Архипова, О.Е. Громова, Н.С. Жукова, Г.В. Пантюхина, Т.Б. Филичева и другие.

Методы исследования: теоретический анализ психологической, педагогической, психолингвистической и логопедической литературы; методы работы с научной информацией, метод анализа литературных источников по проблеме исследования, систематизация; обобщение, метод анализа полученных данных.

ВКР состоит из введения, главы 1 «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА», главы 2 «ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА», главы 3 «ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА», заключения, списка использованных источников(54 источника).

Основное содержание работы. В первой главе нашего исследования дана характеристика детей раннего возраста, рассмотрены особенности речевого развития, определены психолого-педагогические условия и мероприятия профилактики нарушений речи у детей раннего возраста.

Раннее детство состоит из двух стадий — младенческого возраста (от рождения до года) и раннего возраста (от одного года до трех лет).

Ранний возраст - очень важный этап общего и речевого развития ребенка. В этот период интенсивно формируются моторные функции, ориентировочно-познавательная деятельность, речь, закладываются особенности характера и поведения человека.

Отличительными особенностями раннего возраста является:

- темпы роста и физического развития ребенка по сравнению с младенческим возрастом несколько снижается;

- интенсивно созревают сенсорные и моторные зоны коры головного мозга, более отчетливо проявляется взаимосвязь физического и нервно - психического развития;

- увеличивается подвижность нервных процессов, совершенствуется их уравновешенность;

- активно интересуется окружающим миром, задает вопросы, много и активно экспериментирует, наблюдает; закладываются основы наглядно - образного и символического мышления.

- овладевает родным языком, использует основные грамматические категории и словарь разговорной речи.

Раннее детство – это важный период интенсивного и сензитивного речевого развития детей и формирования предпосылок познавательного развития.

Развитие речи ребенка проходит в три периода: довербальный – длится до 1 года, переход к активной речи – от 1 до 3 лет и совершенствование речи – от 3 до 7 лет.

Анализ исследований в области речевого развития детей раннего возраста показывает, что на начальном этапе усвоения норм родного языка можно наблюдать «застревание» ребенка на стадии появления лепетных слов, незначительный прирост слов в пассивном и активном словаре, нежелание ребенка использовать новые слова в общении, трудности в овладении вербальной лексикой.

М.В. Гордина подчеркивает, что классификацию первых аномальных слов можно классифицировать на: правильно произносимые (пример: папа, мама, нет, дай и т.д.); на слова-фрагменты, в которых сохраняются только части слова (пример: «яба» (яблоко); «мако» (молоко), слова-звукоподражания, которыми ребенок обозначает предметы, действия, ситуацию: «би» (машина), «бух» (упасть); контурные слова, в которых правильно воспроизводятся просодические элементы - ударение в слове, количество слогов: «тититики» (кирпичики), «папата» (лопата); слова, которые совершенно не напоминают слова родного языка или их фрагменты.

Важными диагностическими показателями неблагополучного речевого развития детей раннего возраста выступают: отсутствие в речи малыша слов и фраз из двух-трех слов, пассивность в ведении диалога; однословность ответов на вопросы; частое или полное использование в речи высказываний взрослых; длительное «застревание» ребенка на каком-то одном этапе речевого развития; стойкое искажение звуков; трудности произнесения многосложных слов, запинки при произнесении развернутых фраз и отдельных слов; многократное повторение ребенком отдельных слогов и звуков, сопровождающееся мышечными напряжениями.

Тяжесть и частота отклонений речевого развития обычно связаны со сроками появления первой произносительной единицы, морфологической категории или грамматической формы в речи ребенка.

Существуют следующие виды профилактики.

Первичная профилактика направлена на предупреждение речевых нарушений.

Вторичная профилактика направлена на предупреждение перехода речевых расстройств в хронические формы, а также предупреждение последствий речевой патологии.

Третичная профилактика направлена на адаптацию детей, страдающих речевой патологией.

Во второй главе нашего исследования определены особенности логопедического обследования детей раннего возраста, предложены диагностические методики на изучение уровня речевого развития детей данного возраста.

Для выявления уровня развития речи детей в раннем возрасте, мы предлагаем использовать:

Методики Е.М. Мастюковой, А.Г. Московкиной («Изучение понимания речи»; «Найди игрушку»; «Кто это»; «Назови, что ты видишь»; «Расскажи по картинке»).

Методики Е.Ф. Архиповой. Предлагаемая автором система логопедического обследования предусматривает балльную оценку состояния внеречевой и речевой деятельности ребенка на момент первичного обследования.

Методика Н.С.Жуковой, Е.М.Мастюковой, Т.Б. Филичевой. Логопедическое обследование этих авторов направлено на выявление у детей сформированности грамматического строя речи, словарного запаса и звукопроизношения.

«Диагностика речевого развития» (авторы Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора). Данная комплексная методика, включает вербальные и невербальные диагностические ситуации, а также наблюдение.

«Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет» (авторы Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова). Обследование включает в себя три последовательные игровые ситуации, которые помогают выявить предпочитаемые ребенком вид деятельности

(общение или предметная деятельность), развитие активной и пассивной речи.

Для обеспечения единообразия процедуры обработки результатов диагностики.

Параметры оценки общения:

– инициативность: 1 балл получал ребенок, если он не проявлял никакой активности и пассивно следовал за взрослым; 2 балла ставились, если ребенок с трудом проявлял инициативу и предпочитал действовать по слову взрослого; 3 балла ставились, если воспитанник мог проявить инициативу, но его действия были не разнообразны; 4 балла получал ребенок, если он активно привлекал взрослого к взаимодействию;

– чувствительность к воздействиям взрослого: в 1 балл оценивалось неумение ребенка отвечать на предложения взрослого, в 2 балла оценивалось умение ребенка изредка реагировать на инициативу взрослого, в 3 балла оценивалось умение воспитанника отвечать на предложения взрослого, но предпочитать свои действия; в 4 балла оценивалось умение ребенка с удовольствием откликаться на инициативу взрослого, активно подхватывать все его действия;

– средства общения: оценивалось умение ребенком использовать экспрессивно-мимические средства (Э) или умение пользоваться речью (Р).

Параметры оценки речевого развития:

– активная речь: 1 балл получал ребенок, если он не мог произнести слов; 2 балла ставились, если воспитанник мог повторить некоторые слова; 3 балла получал ребенок, если он мог самостоятельно произнести названия предметов, мог составить двухсловное предложение; 4 балла получал воспитанник, если он обращался с высказываниями ко взрослому.

– понимание речи взрослого: оценивались умения ребенка в 1 балл, если он не понимал речи взрослого; 2 балла ставились воспитаннику, если он узнавал предметы по названию, но с трудом понимал слова, обозначающие признаки предмета и действия предмета; 3 балла получал ребенок, если он

понимал речь взрослого, легко находил нужные предметы и выполнял те действия, которые предлагал взрослый; 4 балла ставились ребенку, если он понимал значение прилагательных и предлогов (под, над и др.).

– способность к выполнению речевых инструкций: 1 балл ставился, если ребенок не реагировал на просьбы и обращения; 2 балла ставились, если ребенок выполнял простые просьбы взрослого; 3 балла получал ребенок, если он выполнял просьбы и мог ориентироваться в названиях признаков предмета; 4 балла получал ребенок, если он легко и охотно выполнял просьбы.

В третьей главе нашего исследования определены основные направления по профилактике речевых нарушений детей раннего возраста; и предложен комплекс игр и упражнений для профилактики речевых нарушений у детей раннего возраста.

Анализ теоретической базы исследования позволил нам определить содержание программы по профилактике речевых нарушений у детей раннего возраста. Программа рассчитана на детей раннего возраста. Принципы, на которых построена программа:

- принцип соблюдения интересов ребенка, который призван решать проблему с максимальной пользой в его интересах;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к реализации психолого-педагогических мероприятий в рамках коррекционно-педагогической помощи;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип комплексного подхода в психолого-педагогическом сопровождении детей с речевой патологией;
- принцип раннего выявления нарушений и раннего начала профилактики и коррекции.

Программа по профилактике нарушений речи у детей раннего возраста может включать в себя следующие разделы.

Раздел 1. «Развиваем наши ручки».

Цель: развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей раннего возраста.

Раздел 2. «Учимся размышлять».

Цель: развитие психических процессов детей раннего возраста (памяти, внимания, мышления, восприятия).

Раздел 3. «Учимся понимать слова».

Цель: развитие импрессивной речи детей раннего возраста.

Раздел 4. «Учимся говорить».

Цель: развитие экспрессивной речи детей раннего возраста

Раздел 5. «Обучаем всю семью».

Цель: развитие педагогической культуры родителей по проблеме речевого развития детей раннего возраста.

Профилактическая работа с ребенком раннего возраста направлена на стимуляцию речи малыша и создание оптимальных условий ее развития, оказание поддержки в постижении азов вербального общения.

Особенности поведения ребенка раннего возраста предполагают особые требования к содержанию и процедуре профилактической работы:

- непродолжительность и эффективность диагностических и профилактических мероприятий;
- осторожность в установлении контакта с ребенком и его родителями;
- дифференцированность применяемых методик возрасту, особенностям речевого развития малыша, его индивидуальности;
- комплексный подход с обязательным включением родителей.

Предлагаемая система стимулирующих и развивающих игр и игровых упражнений направлена на стимуляцию сенсорного, перцептивного, речевого развития ребенка, соотносясь с закономерностями формирования речевых категорий при онтогенезе.

Наблюдения за детьми в этом возрасте позволяют выделить детей с проблемами в речевом развитии («группа риска»), с которыми проводится логопедическое обследование и организуется сопровождение в рамках психолого-медико-педагогического консилиума специалистами детского сада.

Отсутствие профилактических мероприятий в адаптационный период может привести к появлению целого ряда последствий недоразвития речи:

- нарушение процесса общения;
- речевому негативизму;
- вторичной задержке психоречевого развития.

Мы предлагаем комплекс игр и упражнений для профилактики речевых нарушений у детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Игры, направленные на расширение понимаемых слов «Покажи, где ляля кушает?», «Семейная фотография», «Парочки», «У кого такая картинка?» и другие.

Игры и игровые упражнения на развитие речевой, познавательной, двигательной деятельности на основе подражания «Уложим куклу спать», «Покатаем мишку», «Покормим курочек», «Выложим дорожку», «Пляска с бубнами», «Чаепитие».

С целью развития артикуляционной моторики, развития длительного непрерывного ротового выдоха, активизации губных мышц учитель-логопед проводит артикуляционную гимнастику, используя следующие упражнения «Домик открываем – закрываем» (опускание нижней челюсти), «Целуем мамочку» (вытягивание губ вперед), «Лети бабочка!».

На всех этапах профилактического воздействия родители непосредственно включаются в занятия логопеда с целью обучения эффективным навыками взаимодействия с ребенком раннего возраста и систематического закрепления в повседневной жизни рекомендованных специалистами игр и ситуаций общения.

Конечно предлагаемый комплекс упражнений это лишь основы работы логопеда по профилактике речевых нарушений у детей раннего возраста и игры и занятия необходимо подбирать под специфические особенности группы и отдельных детей.

Заключение. В результате теоретического и практического анализа данного исследования нами сделаны следующие выводы.

В первой части работы были рассмотрены методологические основы профилактики речевых нарушений у детей раннего возраста. Была дана психолого- педагогическая характеристика раннего возраста, выделены особенности речевого развития у детей раннего возраста, а также определены психолого-педагогические условия и мероприятия профилактики нарушений речи у детей раннего возраста.

Раннее речевое развитие и становление когнитивной сферы ребенка – теоретически и практически значимая проблема логопедии. Коммуникация является естественной социальной потребностью и неотъемлемой частью повседневной жизни детей и взрослых. Благодаря коммуникации дети учатся контактировать с другими людьми, начинают понимать особенности взаимоотношений в окружающем мире, получают новые знания и умения.

Недоразвитие или неправильное развитие одного элемента речевого развития может стать причиной задержки другого. Работать над чистотой звука ребенка можно на любом возрастном этапе. Если на третьем году жизни помочь ребенку поупражняться в артикуляционной гимнастике, окрепнет артикуляционный аппарат.

Решающее значение в профилактике расстройств детской речи имеет ближайшее окружение ребенка - семья. Системно организованное, профессиональное, массовое информирование будущих родителей передающие о закономерностях речевого развития ребенка и при необходимых практических действиях по его сопровождению - актуальное направление профилактической деятельности логопеда детей в системе образования в современном обществе.

Во второй главе бакалаврской работы были приведены практические аспекты изучения речевого развития детей раннего возраста. Была сформирована программа логопедического обследования детей раннего возраста. Были подобраны специальные задания. Уровень развития речи рекомендуется диагностировать двумя методиками, которые проводились индивидуально с каждым ребенком:

Методика 1 «Диагностика речевого развития» (авторы Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора) комплексная, включает вербальные и невербальные диагностические ситуации, а также наблюдение.

Методика 2 «Диагностика психического развития детей» авторов Е.О.Смирновой, Л.Н. Галигузовой.. Диагностика комплексная, включающая вербальные и невербальные диагностические ситуации.

Также были определены основные направления по профилактике речевых нарушений детей раннего возраста. Методологическую основу программы составляют концептуальные положения педагогики и психологии о реализации социальных потребностей ребенка как условия его интеллектуального развития и социализации.

И в заключение работы был подобран комплекс игр и упражнений для профилактики речевых нарушений у детей раннего возраста.

Таким образом, своевременная работа по профилактике нарушений речи детей раннего возраста – одно из условий гармоничного развития детей, так как любая задержка, нарушение в речевом развитии отражается на поведении ребенка, его общении со сверстниками и взрослыми.

Подводя итог можно заключить, что осуществление профилактической работы с детьми раннего возраста будет способствовать своевременному предупреждению и преодолению речевых нарушений.

Таким образом, цели исследования достигнуты, задачи выполнены, предположение гипотезы подтверждено.