

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

**РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У УМСТВЕННО
ОТСТАЛЫХ ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 53 группы
направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)
образование» профиля «Логопедия»,
факультета естественно-научного и педагогического образования
Колесниковой Алёны Владимировны

Научный руководитель
доцент кафедры ДиНО,
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е.Ю.Филатова

Зав. кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е.А. Казанкова

Балашов 2018

Введение. На нынешней ступени развития образования особое внимание имеет проблема увеличения количества умственно отсталых детей, преодоления ими и предупреждения школьной дезадаптации, которая может проявляться в отклонениях в поведении, в низкой успеваемости по предметам, в трудностях установления контакта со сверстниками и окружающими. Между тем социальный заказ государства и преобразования в обществе видят необходимым развитие личности, которая способна нестандартно и эффективно решать самые разнообразные задачи.

Актуальность и значимость проблемы нарушения связной письменной речи и её коррекции у детей с умственной отсталостью, определяется, прежде всего, когнитивной функцией языка, прямой связью познавательной деятельности обучающихся и процессов развития речи.

Развитие речи детей с недостатками интеллекта нужно рассматривать как одну из главных коррекционных задач, потому что речь – это не только инструмент для общения, обмена мыслями и информацией, но и необходимое средство, орудие человеческого мышления. Речь играет важную роль в таких психологических процессах, как организация восприятия явлений и предметов, с её помощью происходит их различение и узнавание, она принимает участие в процессах памяти, что подчеркивает её осмысленный, логический характер, оказывает большое влияние на волевые процессы.

Вопросом развития и становления связной письменной речи у детей с умственной недостаточностью занимались такие ученые как М.Р. Львов, Ж. Симон, И.Е. Сеница, С.П. Тищенко.

Письменная речь применяется вне ситуации непосредственного общения, то есть в отсутствии видимого собеседника, в этом её главное отличие от устной речи. Этим обуславливается развернутость и последовательность изложения, для того чтобы читающий верно понял написанное, необходимо чтобы мысли были изложены на бумаге логично, последовательно и полно, поэтому при письменном изложении создаются

большие возможности для исправления и обдумывания сказанного, чем при устном.

Е.А.Гордиенко, М.Ф. Гнездилов, В.Г.Петрова, давая характеристику связной письменной речи умственно отсталых школьников отмечают ряд своеобразных черт, например, что письменным пересказам свойственна фрагментарность, неточное употребление слов, неправильное применение выражений и оборотов речи, пропуски важных деталей, наличие грамматических и синтаксических ошибок.

В трудах В.К.Воробьёвой, Р.И.Лалаевой и С.Я.Рубинштейна подчеркивается, что становление и развитие связной письменной речи у школьников с умственной отсталостью происходит в замедленном темпе и имеет ряд качественных особенностей. В процессе составления сложных связных конструкций они нуждаются в постоянной мотивации и систематической помощи взрослых, проявляющейся в виде наводящих вопросов или подсказок.

Цель исследования: теоретическое изучение особенностей нарушений связной письменной речи и определение оптимальных путей их коррекции у детей школьного возраста с умственной отсталостью.

Объект исследования: логопедическая работа по коррекции письменной речи умственно отсталых школьников.

Предмет исследования: развитие связной письменной речи у умственно отсталых школьников.

Гипотеза: логопедическая работа по коррекции письменной речи умственно отсталых школьников будет эффективной, если будет разработан комплекс дидактических игр по формированию связной речи.

Задачи исследования:

- 1) Изучить литературу по проблеме развития связной письменной речи у школьников с интеллектуальным недоразвитием.
- 2) Исследовать этиологию и классификацию умственной отсталости.

3) Выявить особенности связной письменной речи умственно отсталых школьников.

4) Провести обзор методик логопедического обследования умственно отсталых школьников.

5) Отметить направления логопедической работы по развитию связной письменной речи у детей данной категории.

6) Составить методические рекомендации по развитию связной письменной речи умственно отсталых школьников.

Теоретико-методологические основы исследования стали работы таких педагогов как Л.С. Выготский, М.Ф. Гнездилов, Т.А. Власова, М.С. Певзнер, Е.А. Гордиенко, Р.И. Лалаева, В. К. Воробьева и др., а также материалы периодической печати.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической, коррекционно-логопедической и методической литературы; сравнение; обобщение, анализ содержания различного дидактического материала;

Структура работы — бакалаврская работа состоит из введения, главы 1 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИИ СВЯЗНОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ», главы 2 «ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ СВЯЗНОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ШКОЛЬНИКОВ», главы 3 «ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ НАРУШЕНИЙ СВЯЗНОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ШКОЛЬНИКОВ», заключения, списка использованных источников (42 источника).

Основное содержание работы. В *первой главе* нашего исследования была рассмотрена этиология умственной отсталости и различные подходы к её классификации, таких ученых-методистов как, М.Ф. Гнездилов, Т.А. Власова, М.С. Певзнер, Е.А. Гордиенко, Р.И. Лалаева, В. К. Воробьева.

Нами был сделан вывод, что к основной причине возникновения умственной отсталости относят наследственность человека, так как из – за

генетических мутаций в геноме возникает больше половины всех патологий интеллектуального развития.

Умственная отсталость определяется как врожденная или приобретенная патология, которая проявляется в тотальном недоразвитии познавательных процессов, сниженной обучаемости, вследствие органического поражения коры больших полушарий. Вследствие данной патологии значительно страдает речь, её нарушения у умственно отсталых детей носят системный характер и включают в себя недоразвитие всех ее сторон: звуковой, лексической, грамматической.

Для детей этой категории процесс развитие речи начинается позже, чем у детей с нормой, слова начинают формироваться в два-три года, а связная фразовая речь начинает складываться лишь после четырех-пяти лет.

Выделяют следующие особенности развития речи школьников с нарушением интеллекта:

- 1) недостатки в лексике;
- 2) нарушения фонетической стороны речи;
- 3) трудности в овладении синтаксической стороной речи;
- 4) использование речи, как регулятора поведения;
- 5) состояние связной речи.

Так же как и речь устная, письменная является важным средством общения, развить связную письменную речь у детей с умственной отсталостью это еще более сложный процесс, чем формирование устной речи. Для детей данной категории на письме характерны пропуски слов или целых словосочетаний, вследствие чего смысл высказывания остается искаженным, неполные и неразвернутые высказывания, нарушение правильной последовательности воспроизведения событий, искажение логики явлений, отсутствие или неправильное использование языковых средств, скупость речи, ее недостаточная выразительность.

Во *второй главе* исследования нами был произведен обзор методик логопедического обследования умственно отсталых школьников и

составлена программа изучения связной письменной речи умственно отсталых школьников.

Логопедическое обследование - это изучение речевого развития ребёнка, с целью выявления возможных отклонений. В нем Г.А. Волкова выделяет следующие этапы: ориентировочный, диагностический, аналитический, прогностический этап и инструктирование и беседа с родителями.

Нами была рассмотрена методика обследования речи, которая опирается на труды Н.М.Трубниковой, Т.А.Фотековой, Т.В.Кабановой. Методика представлена в виде теста, что позволяет провести диагностику и отметить даже небольшие изменения в речевом развитии ребенка. Тестовая методика рассчитана на исследование 12 основных параметров речи.

Также мы изучили методику логопедического обследования состояния импрессивной и экспрессивной речи С. Д. Забрамной. Изучая импрессивную речь, следует обращать внимание на исследование фонематического слуха, исследование понимания слов, исследование понимания простых предложений, исследование понимания интонации, исследование восприятия текстов. При изучении экспрессивной речи по данной методике необходимо обследование звукопроизношения, исследование активного словаря, исследование грамматического строя речи.

Для исследования связной письменной речи умственно отсталых детей нами была разработана программа, которая опирается на речевые пробы экспресс-диагностики Т.А.Фотековой, разработки Л.А.Зайцевой, И.А.Захарченя, Н.Н.Баль. К особенностям программы можно отнести полноту исследования, соотношение материалов и текстов для упражнений с возрастными нормами речи, доступность и простота применения, возможность применения методики и целиком и частично, возможность многократного использования.

В нее входят следующие задания:

1. Верификация предложений.

Цель: выявить умения обучающихся устанавливать логико-смысловые отношения между предметами и обличать их в виде законченного высказывания.

2. Составление предложений из слов в начальной форме.

Цель: определить умение обучающихся к составлению логически законченных высказываний.

3. Письменное составление рассказа по серии сюжетных картинок «Маша и клубника».

Цель: определить умения обучающимися составлять письменный рассказ по серии сюжетных картин.

4. Изложение текста (знакомой сказки или короткого рассказа).

Цель: определить, насколько сформированы умения обучающихся строить связные высказывания по литературному образу.

5. Составление описательного рассказа.

Цель: определить уровень сформированности учащимися умения выделять важные свойства предмета и представлять их в связной логической форме.

6. Продолжение рассказа по заданному началу (с использованием картинки).

Цель: выявление возможностей детей в решении поставленной речевой и творческой задачи.

Максимальный балл за выполнение всех заданий – 24. Их необходимо выразить в процентах и соотнести с одним из уровней успешности. Мы используем 5 уровней успешности: высокий–91-100%; хороший –81-90%, выше среднего –66-80%; средний –50-65%;низкий – ниже 50%. На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка. Полученные данные заносятся в речевую карту ребенка и, на их основе, разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут.

В *третьей главе* исследования нами были рассмотрены направления логопедической работы по развитию связной письменной речи умственно отсталых школьников и были предложены методические рекомендации для родителей по развитию связной письменной речи данных детей.

Главной задачей речевого развития детей с умственной отсталостью является развитие связной речи, поэтому ее необходимо совершенствовать и развивать, эта цель достигается путем решения следующих задач:

1. Необходимо расширять круг представлений об окружающем мире.
2. Необходимо повышать уровень речевой мотивации обучающихся.
3. Необходимо закреплять и развивать у детей навыки речевой коммуникации
4. Необходимо формировать навыки связных высказываний, и развивать лексический и грамматический строй речи.

Работа по развитию речи осуществляется в три этапа:

1. Подготовительный этап. На нем происходит формирование основы связной речи – лексики и грамматики, так же формирование и закрепление умений составлять предложения, которые были бы различны по структуре.

Выделяют два основных направления в работе: работа над лексической стороной речи и над построением фразы.

Подготовительный этап в своем составе имеет следующие задачи:

- развитие у ребенка направленного восприятия речи говорящего;
- создание предпосылок к активному применению фразовой речи, отвечая на вопросы логопеда;
- формирование навыков применения в качестве ответа на вопрос развернутых предложений;
- усвоение простых синтаксических моделей;
- формирование логических операций.

2. Основной этап. Одним из способов формирования связной письменной речи является такое упражнение, как сочинение, так как выполняя его, у обучающихся происходит становление и совершенствование всех групп речевых умений.

Работа над сочинением делится на:

1 этап. Накопление материала с помощью наблюдений, экскурсий, прогулок, рассматривания картин, просмотра фильмов, чтение литературы.

2 этап. Отобранный материал необходимо систематизировать в зависимости от темы и замысла её раскрытия

3 этап. Облечение идеи в слова, ее речевое оформление, т.е. составление самого текста, его запись, редактирование, исправление ошибок обучающимися, затем проверка.

3. Заключительный этап. Подводятся итоги проделанной работы, происходит закрепление, уточнение и особое внимание уделяется дисграфическим ошибкам.

Из-за несформированности всех компонентов речи у детей с умственной отсталостью затрудняется формирование связной речи, эти трудности осложняются слабым осмыслением материала, плохим пониманием логики событий, соскальзыванием с темы, малой мотивацией к речи и низким уровнем познавательной активности. Поэтому целесообразно проводить коррекционную работу по развитию связной речи, которая осуществляется в три этапа: подготовительный; основной; заключительный

Для того чтобы данная работа проходила эффективно, необходима слаженная работа всего педагогического коллектива и, конечно же, родителей ребенка, для этого нами были отобраны различные рекомендации по развитию речи умственно отсталых детей и приведены примеры игр, которые будут положительно сказываться на закреплении пройденного материала на занятиях с педагогом и способствовать совершенствованию навыков связной письменной речи. Например:

Советы родителям по развитию речи:

1. Учите — играя. Необходимо сознательно создавать такие игровые ситуации, в которых нужно прибегать к звукоподражанию, либо применять какие – то слова или жесты, чтобы игра удалась.

2. Озвучивайте любую ситуацию. Говорить нужно лаконично, понятно и выразительно, при этом четко проговаривая слова.

3. Очень важно быть в хорошем настроении. Старайтесь произносить новое слово в эмоционально благоприятной ситуации.

4. Основа речи в стремлении к общению. Лучше отвечая на слова или жесты ребенка, показать, что вы поняли, что он имел ввиду такие естественные поощрения, дают ребенку понять, что его попытки вступить в контакт важны и эффективны.

5. Расширяйте словарь ребенка. Ребенок в процессе общения может владеть как пассивным словарем так и активным, активный словарь очень важен, но он может быть крайне мал, поэтому его необходимо расширять.

6. Ожидайте ответа от ребенка. Поведением нужно показать ребенку свою уверенность в нем и в том, что он сможет ответить и у него все получится. Не торопите его.

7. Если вашей целью является логичная, понятная и выразительная речь ребёнка, то такой должна быть и ваша речь, потому что большую часть своего лексикона ребенок впитывает из разговора окружающих его людей.

Игра «Дополни предложение»

Цель: научиться составлять предложения и распространять их.

Главное правило этой игры по развитию письменной речи заключается в том, что нужно к исходному слову прибавлять еще одно, потом к этому словосочетанию добавлять еще одно слово, при этом фразу каждый раз нужно переписывать полностью. Добавлять слова можно как в начале, середине так и в конце фразы, главное чтобы смысл при этом не терялся, а обрастал деталями. Например, исходное слово «птички»...

Пели птички;

звонко пели птички;

на ветке звонко пели птички;

на зеленой ветке звонко пели птички;

на зелёной ветке звонко пели весёлые птички;

на зелёной ветке громко и звонко пели весёлые птички;

на зелёной ветке громко и звонко пели весёлые перелётные птички и т.д

Заключение. В ходе данного исследования нами были сделаны выводы, что связная письменная речь у обучающихся с умственной отсталостью это наиболее сложная форма речевой деятельности. От того на сколько она развита зависит успех ребенка в школьном обучении, познание им окружающего мира, становление сознания и личностное развитие в целом. Связную речь невозможно представить вне связи с мыслью, то есть связная речь это связность мыслей, она отражает логическое мышление ребенка, то на сколько он умеет осмысливать воспринимаемое и обличать это в виде четкой, логически верной речи.

Говоря о детях с умственной отсталостью, важно отметить, что умственная отсталость - это изменения всей психики, всей личности человека, которые возникли вследствие ряда причин, делящихся на внешние и внутренние, но в большинстве случаев главной причиной являются органические поражения центральной нервной системы. При данном недоразвитии страдает не только интеллект, но и эмоциональная сфера, волевая, поведенческая и общее физическое развитие. Вследствие недоразвития интеллекта, дети сталкиваются с трудностями в овладении связной письменной речью, она развивается аномально, в замедленном темпе и имеет свои особенности. Встречающиеся у детей с умственной отсталостью нарушения речи отличаются по своим проявлениям, уровню, но все они носят системный характер, так как воздействие оказывается на все компоненты речи.

В ходе исследования, нами была изучена специальная литература, и было установлено, что среди детей с умственной отсталостью 40-60% имеют выраженный дефект, в той или иной мере у них оказываются

несформированными все компоненты речи, отмечается слабая мотивация, низкая потребность в общении с помощью речи, они крайне долго изучают вопросно-ответную форму речи.

Переход к самостоятельному высказыванию может так и остаться не до конца сформированным вплоть до старших классов, поэтому логопеду крайне важно на занятиях отводить как можно больше времени связной письменной речи, в особенности письменному пересказу прочитанных книг, просмотренных фильмов или мультфильмов.

В работе по развитию связной письменной речи у обучающихся с умственной отсталостью, логопед должен осуществить выполнение следующих задач:

- развитие личности обучающегося со всех сторон;
- необходимо подбирать дидактический материал в соответствии с возрастом и уровнем развития ребенка.
- добиваться прочности приобретённых знаний и навыков;
- применять как можно больше наглядного материала;
- выстраивать занятия с учетом адаптированных программ для каждого класса
- стремиться к тому, чтобы на каждом логопедическом занятии ребенок мог слушать, говорить, читать и писать.

Обучающиеся с умственной отсталостью очень медленно усваивают новый материал, а пройденный наоборот очень быстро забывают, не всегда могут применить полученные знания на практике, поэтому изучению особенностей нарушений связной письменной речи и определению оптимальных путей её коррекции у детей школьного возраста с умственной отсталостью является очень важной частью коррекционной работы по формированию связной письменной речи у детей данной категории.

Таким образом, в результате проведенного нами исследования его цель достигнута, гипотеза подтвердилась.