

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

**КОРРЕКЦИЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 53 группы  
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование, профиля «Логопедия»  
факультета естественно-научного и педагогического образования  
Поповой Наталии Андреевны.

Научный руководитель  
доцент кафедры ДиНО,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

(подпись)

Е.Ю. Филатова

Зав. кафедрой ДиНО  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

(подпись)

Е.А. Казанкова

**Введение.** Проблема коррекции лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с ЗПР занимает важнейшее место в современном дошкольном образовании, а вопрос о состоянии лексического и грамматического строя речи является одним из актуальным вопросов.

Задержка психического развития — нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

ЗПР характеризуется недостаточностью общего запаса знаний, и ограниченностью представлений об окружающем мире; малой интеллектуальной целенаправленностью (дети не умеют доводить дело до конца, быть внимательными в процессе выполнения задания); преобладанием игровых интересов над познавательными; незрелостью мышления; быстрой пересыщаемости в интеллектуальной деятельности; другими особенностями развития и усвоения программы.

В результате исследований показано, что у большинства дошкольников с задержкой психического развития наблюдается значительное недоразвитие словообразования, словоизменения, синтаксической структуры предложения. В связи с этим проблема формирования лексико-грамматического строя речи у дошкольников с ЗПР является актуальной для исследования.

**Цель исследования** — теоретические изучить особенности лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с ЗПР и определить направления логопедической работы.

**Объект исследования** — процесс формирования лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с ЗПР.

**Предмет исследования** — коррекция лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с ЗПР.

В основу исследования положена следующая гипотеза. Коррекция лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с ЗПР будет наиболее результативной, если в логопедическую работу включить

комплекс игр и упражнений, направленных на обогащение словарного запаса, формирование словообразовательных функций и грамматических категорий.

**Задачи исследования:**

1. Определить теоретико-методологические основы формирования лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с ЗПР.
2. Выделить особенности формирования лексико-грамматического строя речи у дошкольников с ЗПР.
3. Рассмотреть методики логопедического обследования детей с ЗПР.
4. Проанализировать программу изучения лексико-грамматического строя речи у дошкольников с ЗПР.
5. Определить основные направления коррекции лексико-грамматического строя речи у детей с ЗПР.
6. Разработать комплекс игр и упражнений по коррекции лексико-грамматического строя речи у детей с ЗПР.

**Теоретико-методологические основы исследования:** аспекты данной проблемы раскрыты в работах Н.Ю. Боряковой (1982), Г.Н. Рахмаковой (1987), А.И. Симоновой (1974), Е.С. Слепович (1989), Л.В. Яссман (1976). Из работ последних лет можно выделить А.Г. Зикеева (2002), Р.И. Лалаевой (1999), Т.А. Матросовой (2006), Е.Ф. Собонович (2003), О.В. Шичаниной (2008).

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие **методы исследования:** содержательный анализ научных источников и учебно-методических материалов.

ВКР состоит из введения, главы 1 «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР», главы 2 «ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У

ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР», главы 3 «КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР», заключения, списка использованных источников (40 источников).

**Основное содержание работы.** В первой главе нашего исследования были проанализированы теоретические основы формирования лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с ЗПР, рассмотрены причины и классификация ЗПР.

В словаре детей с ЗПР преобладают существительные и глаголы. Усвоение же прилагательных вызывают определённые трудности. В речи этих детей используются лишь прилагательные, обозначающие непосредственно воспринимаемые свойства предметов. У детей с ЗПР возникают затруднения даже при определении цвета, а также формы предмета.

У большинства детей с ЗПР обнаруживается бедность словарного запаса, своеобразие лексики, проявляющееся в неточности употребления слов, в несформированности обобщающих понятий и родовидовых соотношений, в недоразвитии антонимических и синонимических средств языка.

Формирование речи, овладение словом и лексико-грамматическим строем, развитие связной речи детей многосторонне рассматриваются в работах многих авторов, таких как Е.Н.Винарская; А.Н.Гвоздев; Н.И.Жинкин; Н.И.Красногорский; А.Р.Лурия; Г.Д.Розенгард-Пупко; С.Л.Рубинштейн; Т.В.Туманова Т.Б.Филичева; Д.Б.Эльконин и другие.

Н.И. Красногорский выделяет следующие периоды развития речи у детей:

Первый предречевой период (первый год жизни):

1) подготовка дыхательной системы к реализации голосовых реакций; образование недифференцированных голосовых шумов и звуков (с 3 до 6 месяцев);

2) гуление; образование голосовых недифференцированных гортанных, глоточных, ротовых, губных шумов и отдельных неопределенных речевых звуков;

3) лепет как первичная форма речевого потока, состоящего из недифференцированных голосовых звуков, вызванных подражанием.

Второй период - образование речевых звуков и их дифференцировка (второй год жизни):

1) синтез слогов (6 - 12 месяцев); опосредованные ими внешних раздражителей;

2) синтез слоговых двучленных цепей (9 -12 месяцев) и их автоматизация;

3) образование первых 5-10 слов (8 -10 месяцев).

Третий период (третий год жизни):

1) обогащение словарного фонда до 500 слов и больше;

2) образование и автоматизация речевых цепей от двучленных до многочленных шаблонов;

3) совершенствование произношения отдельных слов и речевых шаблонов.

Четвертый период (четвертый год жизни):

1) обогащение словарного фонда до 1000 слов и больше;

2) удлинение и усложнение речевых цепей; число слов в речевых цепях достигает 9-10;

3) накопление и автоматизация речевых цепей и формирование более сложных речевых потоков;

4) усиленно громкое произношение речевых цепей, способствующее их укреплению;

5) укрепление, упрочение речевых стереотипов и их автоматизация;

6) дальнейшее улучшение неправильно произносимых фонем и слов в речевых цепях;

7) появление простых подчиненных словарных цепей или придаточных предложений.

Пятый период (пятый год жизни):

- 1) дальнейшее обогащение словарного фонда;
- 2) выработка приспособительной громкости произношения;
- 3) развитие подчиненных сложных словарных цепей или придаточных предложений.

Процесс формирования речевой деятельности (и соответственно освоения системы родного языка) в концепции «речевого онтогенеза» А.А.Леонтьева разделяется на несколько поочередных этапов или «стадий»:

1 период - подготовительный (с появления на свет вплоть до года) - это невербальный этап, в котором акцентируются периоды гуления и лепета;

2 период - пред дошкольный (от года вплоть до 3-х лет): 2-й год существования - этап изначального изучения языка (до грамматической), 3-й год существования - этап усвоения грамматики;

3 период - дошкольный (от 3-х вплоть до 7 лет) - стадия более активного речевого развития ребенка, когда совершается качественный скачок в расширении словарного запаса, сформировываются навыки словообразования и словоизменения, развиваются умения морфолого-синтаксического оформления предложений, формируется способность к построению связных развернутых высказываний (уже после 5 года);

4 период - школьный (от 7 вплоть до семнадцати лет) - продолжается усовершенствование лексико-грамматического строя, связной речи, формируется письменная речь.

А.Н.Гвоздев выделяет следующие периоды формирования грамматического строя речи:

1 период - период предложений, состоящих из аморфных слов корней, который включает два этапа:

1 этап однословного предложения (от 1г.3мес. до 1г.8мес.);

2 этап предложений из нескольких слов-корней (1г.8мес. до 1г.10мес.).

2 период - период освоения грамматической структуры предложения, состоящий из трех этапов:

1 этап формирования первых форм слов (1г.10мес. - 2г.1мес.);

2 этап использования флексийной системы языка для выражения синтаксических связей слов (2г.1мес. - 2г.6мес.);

3 этап усвоения служебных слов для выражения синтаксических выражений (2г.6мес. - 3г.);

3 период - период дальнейшего усвоения морфологической системы (3-7 лет)

Причинами ЗПР являются: неблагоприятное протекание беременности, болезни матери, несовместимость резус-факторов у матери и ребенка, внутриутробное кислородное голодание, злоупотребление матерью спиртного или никотина, травмы при родах, асфиксия младенца, преждевременная отслойка плаценты, а так же педагогическая запущенность, связанная с недостаточным контактом родителей с ребенком. Преимущественно родительское поведение в отношении ребенка сказывается на его психическом развитии, которое может затронуть и физическое. Так, если в семье постоянно присутствуют ссоры, насилие, отсутствие контакта и воспитания детей, тогда возможно появление ЗПР. Такой диагноз может проявиться и в условиях семьи, где присутствует гиперопека. Здесь страдает волевой компонент, который приводит к отставанию в психическом развитии.

Во 2 главе нашего исследования мы рассмотрели методики логопедического обследования детей с ЗПР, проанализировали программу изучения лексико-грамматического строя речи у дошкольников с ЗПР.

Разработка предлагаемых диагностических материалов осуществляется с соблюдением основных диагностических принципов, сформулированных Л.С. Выготским и развитых другими исследователями (С.Я. Рубинштейн;

А.Р. Лурия; А.Н. Леонтьев и др.). Подходящий картинный материал можно найти в известных дидактических пособиях (Т.Б. Филичева, А.В. Соболева; О.Е. Грибова, Т.П. Бессонова и др.).

Методики, направленные на изучение коммуникативно-речевых умений: предварительная беседа для установления доверительных отношений с ребенком, установление контакта, активности; игровая ситуация; развитие ассоциаций; классификация предметов по картинкам; игра «Найди «лишний» предмет»; «Послушайте слова и назовите только те из них, которые обозначают домашних животных»; «Послушайте слова. Какие из них обозначают транспорт?»; «Догадайтесь, каким будет четвертое слово» (смысловые ряды); игра «Назови части»; «Отгадай предмет по названию его частей».

Методики, направленные на формирование грамматического строя речи: предварительно уточняется, что слова могут называть предметы и свойства (или признаки) предметов; обобщенное значение слова; игра «Волшебное дерево»; игра «Придумай слово»; игровое упражнение «Волшебный магазин»; «Внимательный Коля»; игра «Кто? Что?»; игра «Будь внимательным»; игра «Слушай и показывай»; определение рода данных существительных.

Подбор перечней слов, разработка программы логопедического обследования осуществлялась с опорой на исследования Коненковой И.Д., Филичевой Т.Б., Лалаевой Р.И., Волковой Г.А. и других авторов. Изучение лексико-грамматического строя речи включает 2 направления:

I. Изучение словаря дошкольников с ЗПР включает: словарь предметов; глагольный словарь; словарь наречий; подбор определений; многозначность слова; словарь притяжательных местоимений; подбор синонимов; подбор антонимов; дифференциация близких по смыслу понятий; уровень обобщений.

Направление II. Изучение сформированности грамматического строя языка включает: проверка правильного употребления существительных



множественного числа в именительном и родительном падежах; проверка усвоения предложно-падежных форм существительных; проверка умения согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; проверка умения образовывать сравнительную степень прилагательных; проверка навыков словообразования.

В 3 главе нашего исследования коррекционно-логопедическая работа по коррекции лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с ЗПР мы определили основные направления коррекции лексико-грамматического строя речи у детей с ЗПР, разработали комплекс игр и упражнений по коррекции лексико-грамматического строя речи у детей с ЗПР.

Проводя обследование лексико-грамматического строя речи у дошкольников с задержкой психического развития, мы пришли к выводу, что необходимо провести коррекционную работу, направленную на формирование лексики и грамматических строя языка.

Всю систему коррекционной работы по формированию лексико-грамматических средств речи можно условно разделить на два этапа.

I этап – обогащение и активизация словаря.

II этап - формирование грамматических средств.

При проведении логопедической работы по развитию лексики необходимо учитывать современные лингвистические и психолингвистические представления о слове, о структуре значения слова, о закономерностях формирования лексики в онтогенезе, об особенностях лексики у дошкольников с речевой патологией.

С учетом этих факторов формирование лексики проводится по следующим направлениям:

- расширение объема словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, формированием познавательной деятельности (мышления, восприятия, представлений, памяти и др.);

- уточнение значений слов;
- активизация словаря, перевод слова из пассивного в активный словарь.

В процессе логопедической работы по развитию грамматического строя речи у дошкольников с ЗПР основной целью является формирование, с одной стороны, психологических механизмов овладения системой языка (формирование операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения), с другой стороны, усвоение правил, организующих морфо-логическую и синтаксическую систему языка.

Коррекционно-логопедическое воздействие проводится по следующим направлениям: уточнение лексического значения слова; уточнение грамматического значения слова; формирование парадигмы словоизменения; формирование словообразования; развитие умения определять родственные слова и производить морфологический анализ слов; развитие языкового анализа и синтеза.

Предлагаемые задания могут варьироваться в зависимости от этапа работы, коррекционных задач, контингента и возраста детей.

Дидактические игры и упражнения для развития лексического строя речи: игра в лото «Что из чего сделано?»; игра «Кто, что умеет делать?»; игра «Кто как передвигается?»; игра «Угадай»; игра «Придумай слово»; игра «Придумай слово», отвечающее на вопрос «Кто?»; игра «Чудесный мешочек»; игра «Олины помощники»; «Разноцветный сундучок»;

Развитие грамматического строя речи: игра «Кто подберёт больше слов?»; игра «Кому что дадим?»; игра «Кто где живёт?»; «Подбери признак»; «Назови ласково»; «Разложите картинки по сходству»; «Назови одним словом»; «Пара к паре».

Таким образом, для совершенствования лексико-грамматической стороны речи детей, необходимый речевой материал предлагаем подавать в игровой форме, так у ребенка появляется мотив, а, следовательно, и желание

говорить на определенную тему, заданную не им самим. В такой ситуации дети чувствуют себя почти наравне со взрослыми.

**Заключение.** Проблема развития лексико-грамматического строя речи является одной из актуальных в современной логопедии. Только лишь овладев определенными языковыми закономерностями, дошкольник правильно создаст личные высказывания, если же он не усваивает эти закономерности, в таком случае страдают морфологическая структура слова и синтаксическая состав предложения.

Задержка психического развития — нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

ЗПР характеризуется недостаточностью общего запаса знаний, и ограниченностью представлений об окружающем мире; малой интеллектуальной целенаправленностью (дети не умеют доводить дело до конца, быть внимательными в процессе выполнения задания); преобладанием игровых интересов над познавательными; незрелостью мышления; быстрой пересыщаемости в интеллектуальной деятельности; другими особенностями развития и усвоения программы.

Вследствие, нашего исследования нам получилось показать эффективность сконцентрированного применения игр и упражнений согласна развитию лексико-грамматического строя речи в дошкольном возрасте с ЗПР, т.е. цель нашего исследования была достигнута.

В ходе деятельности была проанализирована психолого-педагогическая литература отданной проблеме, были определены теоретико-методологические основы формирования лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с ЗПР, выделены особенности формирования лексико-грамматического строя речи у дошкольников с ЗПР, так же были рассмотрены методики логопедического обследования детей с ЗПР, проанализирована программа изучения лексико-грамматического

строя речи у дошкольников с ЗПР, определены основные направления коррекции лексико-грамматического строя речи у детей с ЗПР, разработан комплекс игр и упражнений по коррекции лексико-грамматического строя речи у детей с ЗПР, т.е. все проблемы, что были назначены перед нами, были достигнуты.

Так же необходимо заметить, что нарушения звуковой культуры речи, возникшие в дошкольном возрасте, в дальнейшем могут повлечь за собой целый ряд вторичных нарушений речи: недоразвитие фонематического слуха, задержанное формирование навыков звукового, слогового и буквенного анализа слов, обеднение словаря ребенка, нарушение грамматического строя родной речи. Любое нарушение речи в той или иной степени может отразиться на деятельности и поведении ребенка в целом.