

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

**Логопедическая работа по преодолению нарушений
письменной речи со школьниками с ЗПР
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 53 группы
направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)
образование» профиля «Логопедия»,
факультета естественно-научного и педагогического образования
Григорьевой Елены Владимировны.

Научный руководитель
доцент кафедры ДиНО,
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Г. В. Фадина

Зав. кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е.А. Казанкова

Балашов 2018

Введение. Актуальность исследования. С каждым годом происходит постоянный рост количества детей с задержками в развитии. На современном этапе реформирования школьного образования в условиях инклюзивных форм обучения детей с ЗПР, необходимо в период обучения реализовывать коррекционно-развивающие мероприятия с целью преодоления психоречевого недоразвития.

ЗПР трактуется как замедленное и неравномерное развитие познавательной деятельности, в том числе и компонентов речевой деятельности.

Самой насущной проблемой школьного обучения детей с ЗПР являются трудности формирования письма, так как наличие у детей даже незначительных отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии становится серьезным препятствием в освоении образовательной программы по русскому языку. Поэтому интерес к этой проблеме у педагогов, учителей-логопедов, родителей обусловлен следующими важными факторами: большой распространенностью среди обучающихся начальных классов нарушений письма, переходящими в дальнейшем в стойкие расстройства, в том числе дисграфии (специфические речевые ошибки); необходимостью организации своевременной диагностики, профилактики и коррекции нарушений письма как осуществление эффективной педагогической и логопедической помощи детям с ЗПР.

Цель исследования: теоретически изучить особенности логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи детей младшего школьного возраста с ЗПР.

Объект исследования: логопедическая работа.

Предмет исследования: коррекция нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста с ЗПР.

Гипотеза исследования: Коррекция нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста с ЗПР будет успешной если:

– рассмотрена этиология и классификация ЗПР;

– выделена распространенность, симптоматика и виды нарушений письма у младших школьников с ЗПР;

– предложена программа коррекции письменных нарушений для учащихся с ЗПР.

В ходе исследования были поставлены **задачи исследования:**

1. Определить психофизиологическую структуру процесса письма.
2. Рассмотреть характеристику младших школьников с ЗПР;
3. Изучить методики логопедической работы по преодолению нарушений письма у младших школьников с задержкой психического развития;
4. Предложить программу коррекции письменных нарушений для учащихся с ЗПР.

Теоретико-методологические основы исследования составили работы М. Е. Хватцева, Р. Е. Левиной, Г. А. Каше, Р.И. Лалаевой, Л. С. Волковой и др.

Для решения поставленных задач использовались **методы исследования:** анализ литературы по проблеме исследования; изучение логопедического опыта,

ВКР состоит из введения, главы 1 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОБЛЕМЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПИСЬМЕННЫХ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР», главы 2 «ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПИСЬМЕННЫХ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР», главы 3 «КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ С ЗПР», заключения, списка использованных источников (46 источников).

Основное содержание работы. В первой главе нашего исследования рассмотрены причины, классификация и характеристика детей с ЗПР, определена симптоматика и виды нарушений письма у младших школьников с ЗПР.

ЗПР характеризуется неравномерной сформированностью процессов познавательной деятельности, таких как: внимание, логическая память, пространственные представления, операции словесно-логического мышления, недоразвитие речи.

К.С. Лебединской выделено 4 варианта ЗПР:

- ЗПР конституционального происхождения;
- ЗПР соматогенного происхождения;
- ЗПР психогенного происхождения;
- ЗПР церебрально-органического генеза.

Н.Ю. Борякова отмечает следующие психолого-педагогические характеристики задержки психического развития:

- нарушение общей и тонкой моторики, страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация);

- нарушения в развитии высших психических функций: памяти, внимания, мышления и т.д.;

- общее недоразвитие речи – дефекты звукопроизношения, недостатки фонематического восприятия, грамматического строя речи, ограниченный словарный запас;

- низкое развитие игровой деятельности;

- не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности

Дисграфия – это частичное специфическое нарушение процесса письма.

Виды дисграфии у младших школьников:

Артикуляторно-акустическая дисграфия связана с неправильным звукопроизношением.

Акустическая дисграфия. При данном виде дисграфии ребенок не может дифференцировать звуки близкие по акустике по звонкости-

глухости, по твердости-мягкости. На письме звонкие звуки заменяются глухими, твердые – мягкими.

Дисграфия с нарушением языкового анализа и синтеза. Данный вид дисграфии наиболее часто встречается у детей с несформированными фонематическими представлениями. Дети на письме пропускают как определенные буквы, так и слоги, могут переставлять буквы и слоги местами.

Аграмматическая дисграфия наблюдается у младших школьников с лексико-грамматическим недоразвитием речи. На письме это проявляется в аграмматизмах, в неумении изменять слова в роде, числе и падеже.

Оптическая дисграфия связана с несформированностью графомоторных навыков и зрительно-пространственных представлений, поэтому ребенок не замечает различий между буквами и их элементами, и неправильно отображает их на письме.

У детей с ЗПР выявляют как правило смешанную дисграфию(сочетание 2-3 дисграфий)

При дисграфии отмечаются следующие группы ошибок:

- искаженное написание букв;
- неправильное произношение звуков речи, которое отражается на письме: ребенок пишет слова так, как он их произносит;
- ошибки нарушения фонемного распознавания (дифференциации фонем);
- замены графически сходных букв (*б-д, п-т*);
- искажения звукобуквенной структуры слова: перестановки, пропуски, добавления и т.д.;
- искажения структуры предложения;
- аграмматизмы на письме.

Причины дисграфии при ЗПР:

- наследственность - унаследовали незрелые клетки в определенных зонах головного мозга от родителей;

- патогенные факторы в период внутриутробного развития ребенка;
- несформированность операций письма вследствие задержки психического развития;
- социальные - мало общения со взрослыми и сверстниками.

У детей с ЗПР наблюдаются искажения звуков, замены, перестановки, трудности различения сходных фонем по акустическим и артикуляционным признакам, количественный и качественный состав лексики значительно ограничен, грамматические ошибки проявляются в недостаточном освоении предложного и падежного управления.

В самостоятельной речи дети с ЗПР не используют сложные синтаксические конструкции, устная речь таких детей характеризуется, фрагментарностью, недостаточной последовательностью, логичностью, им доступны в основном связные высказывания в пределах обиходно-бытовой тематики.

Дети с ЗПР всегда нуждаются в организованной логопедической и педагогической помощи по коррекции нарушений устной речи, профилактике и коррекции нарушений письменной речи весь период начального обучения, так как тяжелые нарушения устной речи препятствуют освоению письма.

Во второй главе нашего исследования представлены методики логопедического обследования письменной речи у младших школьников с ЗПР; предложена программа логопедического обследования детей с ЗПР.

При обследовании письменной речи детей с ЗПР можно использовать методики О.Е. Грибовой, В.И. Прищеповой, Т.А. Фотековой; материал Садовниковой. При обследовании предлагаются следующие задания:

Списать слова, написанные рукописным шрифтом.

Списать слова, написанные печатным шрифтом.

Записать под диктовку строчные буквы

Записать под диктовку прописные буквы.

Записать под диктовку слоги, слова.

Записать предложение после однократного прослушивания

Списать печатный текст.

Написать диктант .

На обследование мелкой моторики и графомоторной деятельности используют тест Н.И Озерецкого на динамический праксис «Кулак-ребро-ладонь»; методика Гуткиной «Домик».

Для изучения познавательных процессов: методика 10 слов на исследование произвольной памяти, лото Когана на изучение схематического мышления; исключение 4 лишнего - на словесно-логическое мышление.

В третьей главе нашего исследования рассмотрен комплекс заданий, направленных на коррекцию письменных нарушений учащихся с ЗПР, предложены методические рекомендации.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР являются следующие: сформировать полноценные фонематические процессы; сформировать представления о звуко-буквенном составе слова; сформировать навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова; исправить нарушения звукопроизношения; восполнить пробелы лексико-грамматических средств языка.

Логопедическая работа по преодолению письменных нарушений детей с ЗПР начинается со второго полугодия 2 класса.

Систему работы по коррекции и развитию фонетико-фонематических способностей, лексико-грамматических категорий мы рассматриваем на примере звуков ч-щ. Тренировочные упражнения могут быть разными: задания на произношение, различение звуков, выделение звука из состава слова, составление предложений или текста, повторение рифмовок.

Детям с ЗПР предлагается записать слова под диктовку или самостоятельно с опорой на картинки; прочитать записанные на карточках слова-паронимы (например, плащ-плач, свечи-свищи), проанализировать

звуко-буквенный состав слов, объяснить смысл, записать по памяти, осуществить самопроверку

Осуществление коррекции нарушений письма у детей с ЗПР должно сопровождаться развитием многих навыков (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование).

Большинство видов работ выполняется коллективно и при непосредственном контроле логопеда. Непосредственно перед записью материал четко проговаривается обучающимися вслух или же шепотом. При выполнении заданий на этом этапе педагог обращает внимание школьников на правописание отдельных слов, содержащих те или иные орфограммы. Знакомит обучающихся со стилистическими нормами (предложения должны быть четко отделены друг от друга; не следует начинать с одного и того же слова рядом стоящие предложения; нельзя повторять в предложениях одни и те же слова; для связности высказывания используются специальные слова и т.д.).

Необходимо заметить, что в программах развития письменной речи младших школьников с ЗПР часто используются такие приемы, как сравнение фонетически близких звуков, проведение анализа структуры предложения, изучение звуко-слоговой структуры слова, развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза. При устранении нарушений письма у детей с ЗПР необходимо также уделять внимание развитию различных психических функций, причем начинать надо с самой элементарной формы. Например, если мы выделим фонематический анализ и синтез, то следует начинать выделением гласных звуков на фоне других букв, слоговый анализ следует развивать при помощи использования вспомогательных средств.

Также хочется отметить, что устранение нарушений письма у младших школьников с ЗПР необходимо проводить во взаимосвязи с коррекционными занятиями по устранению нарушений устной речи, так как нарушения взаимосвязаны и коррекционная программа представляет собой систему, в

которой учитывается и корректируются звукопроизношение, фонематическая сторона речи, лексико-грамматический строй.

И.Л. Калинина предлагает использовать приемы, которые помогают запоминать зрительные образы букв, в частности она рекомендует использовать лепку из пластилина; выкладывать буквы из палочек, спичек; вырезать буквы из цветной бумаги; вычеркивать заданные буквы из текста; узнавать буквы на ощупь; рисовать буквы в воздухе; списывать буквы с печатного или письменного текста.

Также рекомендуется использовать приемы, которые коррегируют языковой анализ и синтез, и устраняют аграмматизмы: предлагается проводить работу с деформированным текстом (предлагать детям текст с нарушением структуры слова/предложения).

Для коррекционной работы по фонематическому восприятию на занятиях рекомендуется использование: звуко-буквенного анализа слов; применение игр со звуковой или слоговой деформации слов; осуществлять работу с деформированным текстом (вставлять лишние буквы, неправильно разбивать слова), писать по памяти вслед за педагогом, использовать проговаривание при письме.

Поэтому на занятиях следует четко регулировать свое поведение по отношению к таким детям и учитывать следующие рекомендации. Не ставить ребенка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа на него. Детям необходимо давать достаточно времени на подготовку к ответу. Ответы отдельных детей желательно принимать не в устной, а в письменной форме. Не требовать ответа на только что изученный материал, а предложить подготовиться к следующему занятию. Разнообразить тактику вопросов, поощрений, формировать уверенность. Избегать негативных оценок, осторожно отмечать неудачи, поощрять старания, настойчивость, стремление к результату. Учить детей обращаться за помощью, задавать вопросы (в устной и письменной форме).

Необходимо исключить отвлекающие факторы, в том числе избыток наглядной информации, не относящейся к уроку. Не требовать от инертных учеников быстрого включения в работу, так как их активность возрастает постепенно. Во время выполнения одного задания нецелесообразно переключать ребенка на что либо другое. Во время устных ответов недопустимо перебивать, останавливать, поправлять детей, так как чаще наступает защитная реакция торможения. Дети со слабой нервной системой быстро истощаются, поэтому нуждаются в дополнительных минутах отдыха. Необходимо избегать в речи многословия, многочисленных повторов заданий с внесением изменений в формулировки. Инструкции должны быть краткими, четкими, понятными. Для некоторых детей необходимо дополнительно предложить задания в письменной форме. Детей с ЗПР необходимо привлекать к работе у доски, предлагая посильные задания в игровой форме, так как двигательная активность, публичность стимулируют компенсаторные возможности.

Так же можно рекомендовать следующие игры на коррекцию письменной речи.

Первая серия игр направлена на развитие фонематических процессов («Что такое, повтори!»; «Что раньше?»).

Вторая серия игр направлена на обогащение словарного запаса и формирование грамматических категорий (Игра «Наоборот»; Игра «Закончи фразу»).

Третья серия игр направлена на развитие связной речи как устной так и письменной (Игра «Узнай меня»; Игра «Сочиняйка»).

Таким образом, эффективность реализации коррекционно-развивающих задач на уроках и индивидуальных (групповых) занятиях будет зависеть от выполнения ряда условий. Необходимо четко ставить цели и конкретные задачи, которые будут зависеть от состава обучающихся и их особых образовательных потребностей. Необходимо отразить в плане два момента: что необходимо развивать (предпосылки к учебной деятельности,

коррекцию нарушений письма, познавательную деятельность, др.) и с помощью чего осуществляется коррекция (средства, методы, приемы, содержание упражнений, др.).

Заключение. Основной целью нашего исследования было изучение специфики логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи учащихся младших классов с ЗПР.

В первой части исследования были изучены теоретические аспекты проблемы преодоления письменных речевых нарушений у детей младшего школьного возраста с ЗПР. Проблема изучения и коррекции задержки психического развития дошкольников в нашей стране в последнее время попала в разряд самых актуальных. Сегодня достигнуты большие успехи в клиническом и психолого-педагогическом изучении детей с ЗПР. Исследования ученых позволили дать подробную клиническую характеристику детей этой категории. Выявлена клиническая неоднородность детей с ЗПР и определены различные ее формы: психический и психофизический инфантилизм, рано возникшие астенические и церебрастенические состояния.

Существуют такие виды дисграфии у младших школьников: артикуляторно-акустический вид; акустический вид; аграмматический вид; оптический вид. Готовность к освоению ребенком грамоты формируется в процессе развития устной речи до начала целенаправленного обучения письму в школе. Поэтому в период начального обучения необходимо учитывать особенности устной речи, мелкой моторики, пространственной ориентировки, познавательных способностей у детей с ЗПР, так как к началу школьного обучения у них недостаточно сформированы предпосылки к письму.

Во второй части исследования проанализированы методики изучения письменной речи детей младшего школьного возраста с ЗПР и предложена программа логопедического обследования учащихся с ЗПР.

В третьей части исследования была определена методика

логопедической работы по преодолению нарушений письма у младших школьников с задержкой психического развития. Осуществление коррекции нарушений письма у детей с ЗПР должно сопровождаться развитием мелкой моторики и формированием графомоторной деятельности; ориентировки в пространстве, произвольной памяти и внимания; формирование способности к логическим операциям мышления; преодоления нарушений звукопроизношения, овладение навыками звукового анализа и синтеза, формирования логико-грамматических категорий; развития связной речи.

Важно тщательно продумывать оборудование, которое должно соответствовать дидактической и развивающей цели урока; рационально использовать средства наглядности, так как на начальном этапе обучения дети с ЗПР нуждаются в максимально развернутом наглядном материале, однако постепенно его необходимо сокращать (доводя навык письма до автоматизации).

Также был подобран комплекс упражнения, направленный на коррекцию нарушений письменной речи детей с ЗПР.

Подводя итог можно заключить, что логопедическая работа с детьми с ЗПР по преодолению письменных нарушений взаимосвязана с преодолением нарушений в устной речи и формированием процессов познавательной деятельности.

Подтверждая выдвинутую гипотезу, можно сделать вывод, что коррекция нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста с ЗПР будет успешной, если рассмотрена этиология и классификация ЗПР; выделена распространенность, симптоматика и виды нарушений письма у младших школьников с ЗПР; предложена программа коррекции письменных нарушений для учащихся с ЗПР.