

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

**Роль семьи в коррекции речевых нарушений у дошкольников с ОНР
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 53 группы
направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)
образование», профиля «Логопедия»,
факультета естественно-научного и педагогического образования
Ереминой Жанны Станиславовны.

Научный руководитель
доцент кафедры ДиНО,
кандидат психологических наук,
доцент _____ Т. Н. Акуловой

Зав. кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е.А. Казанкова

Введение. Актуальность проблемы исследования. В настоящее время довольно много встречается дошкольников с отклонениями в речевом развитии. Чаще это дети с нарушениями всех компонентов речи, то есть дети с общим недоразвитием речи. Данная проблема возникает уже в дошкольном возрасте, и этот жизненный этап требует специального изучения, анализа и особого внимания и практиков и ученых.

Наличие нарушений смысловой стороны речи детей с ОНР обусловлено ограниченностью словарного запаса, недостаточным пониманием значения слова, трудностями актуализации слова. Эти проблемы делают речь детей бедной и стереотипной.

В науке проблематикой коррекции общего недоразвития речи занимались ученые (Р.Е. Левина, Л.Ф. Спирина, Г.И. Жаренкова и другие) давно, но средства устранения не дифференцированы в зависимости от уровня развития речи и нуждаются в доработке, именно поэтому эта проблема выбрана нами для специального изучения.

В формировании речи детей пример родителей имеет особенно большое значение. Ребенок подражает близким людям, иногда точно копируя даже интонации.

Комплексный подход к преодолению речевого дефекта предполагает активное участие в нём родителей, которые в состоянии все знания, речевые навыки, умения детей, полученные во время занятий с логопедом и воспитателями, закрепить в повседневной жизни (на прогулках, экскурсиях, во время ухода за растениями, животными, дома и на даче).

Ведь именно от уровня общей психолого–педагогической культуры родителей, их отношения к речевому дефекту ребёнка, от степени участия их в коррекционном процессе, и сотрудничества с логопедом и воспитателями зависят успехи коррекционно–педагогической работы по преодолению речевых нарушений.

Одной из важнейших задач современной логопедии является разработка наиболее эффективных методов преодоления общего

недоразвития речи (ОНР), которое характеризуется большой распространенностью, сложностью симптоматики и патогенеза.

Цель исследования: изучить специфику речевых нарушений у дошкольников с ОНР и выявить роль родителей в коррекции общего недоразвития речи.

Объект исследования: коррекционно-логопедическая работа.

Предмет исследования: роль семьи в коррекции речевых нарушений у дошкольников с ОНР.

Гипотеза исследования: логопедическая работа по коррекции речевых нарушений у дошкольников с ОНР будет эффективной, если разработана программа коррекции с активным участием родителей.

В соответствии с целью выделяются следующие **задачи исследования:**

- изучить роль родительского отношения в развитии ребенка с ОНР;
- раскрыть психолого–педагогическую характеристику детей с общим недоразвитием речи;

- рассмотреть формы и методы работы с семьей детей с ОНР;
- проанализировать результаты экспериментальной работы.

Теоретико–методологические основы исследования: исследования Р.Е. Левиной, С. Волковой, Р.И. Лалаевой, Т. А. Ткаченко, Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Н. С. Жуковой, Л. Н. Ефименковой, С. Н. Сазоновой, Н. В. Нищевой, Л. В. Лопатина и др. в области формирования словаря у детей с общим недоразвитием речи.

Для решения поставленных задач использовались **методы:** анализ литературы по проблеме исследования (педагогической, психологической, лингвистической, психолингвистической); эксперимент.

Практическая значимость исследования.

Практическая значимость состоит в том, что полученные результаты можно использовать для составления рекомендаций родителям в организации их взаимодействия с детьми.

ВКР состоит из введения, главы 1 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОНР», главы 2 «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР», главы 3 «ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛОГОПЕДА И РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ», заключения, списка использованных источников (52 источника) и 6 приложений.

Основное содержание работы. В первой главе нашего исследования отражена роль родительского отношения в развитии ребенка с ОНР, дана характеристика детей с общим недоразвитием речи, рассмотрены формы и методы работы с семьей.

В настоящее время влияние семейных отношений на эмоциональное состояние и успешность развития детей с ОНР привлекают внимание отечественных ученых, поскольку стабильность положительных взаимоотношений в семейной среде оказывает большое воздействие на психическое здоровье ребенка и его эмоциональную уравновешенность.

Основной проблемой, имеющей важнейшее значение для воспитания ребенка с ОНР, является отношение родителей к его дефекту.

Л.И. Сагатовская отметила следующие типы отношений родителей к ребенку:

- чрезвычайно пристрастное отношение, уверенность, что дети – это главное в жизни; характеризуется центрированием на личности и интересах ребенка;
- безразличное отношение к ребенку, к его запросам и интересам; родители живут своими проблемами, сосуществуют рядом, но не вместе;
- эгоистическое отношение, родители считают ребенка основной рабочей силой семьи;
- отношение к ребенку как объекту воспитания без учета его индивидуальных личностных особенностей; ребенок рассматривается как

еще один шанс для воплощения собственных амбиций и нереализованных возможностей родителя;

- отношение к ребенку как к помехе в карьере и личных делах;

- уважение к ребенку в сочетании с сильными для него обязанностями.

Семьи, в которых отношение к проблеме носит конструктивный характер, не углубляются в длительные переживания случившегося, а пытаются более эффективно приспособиться к новым условиям, наладить общение и изменить свое отношение к возникшей проблеме. Конструктивное отношение – это результат эмоциональной адаптации всех членов семьи.

Но, к сожалению, таких семей намного меньше, чем тех, в которых отношение к проблемам носит деструктивный характер, который может выражаться в форме: игнорирование проблем; эмоционального отвержения ребенка.

Для эффективного взаимодействия с ребенком, способствующего благоприятному его развитию, родителям важно развить в себе три умения:

- уметь слышать ребенка;

- уметь выражать свои чувства и мысли в доступной для ребенка форме;

- уметь эффективно решать спорные вопросы, вовремя опознавать проблему и выбирать подходящий способ решения.

Р.Е. Левина выделила 3 уровня речевого развития.

Первый уровень речевого развития характеризуется отсутствием общеупотребительной речи. Речевые средства общения весьма ограничены. Пассивный словарь ребенка обширнее активного. Звуковая область речи определяется фонетической неопределенностью. Произношение звуков носит диффузный характер, определенный непрочной артикуляцией. Фразовая речь не сформирована.

Второй уровень речевого развития характеризуется наличием элементов общеупотребительной речи, малым объемом словарного резерва,

аграмматизмами. Прослеживаются фонетические нарушения и нарушения звуко-слоговой структуры слова. У ребенка обнаруживается неполноценность фонематического восприятия.

На третьем уровне речевого развития возникает фразовая речь с недоразвитием ее звуковой и смысловой сторон.

Четвертый уровень речевого развития – остаточные пробелы в развитии лексико–грамматической стороны речи. Этот уровень был выделен Т. Б. Филичевой. Характерной особенностью ребенка четвертого уровня речевого развития считается особенность их связной речи. В беседе, при составлении рассказа по установленной теме, иллюстрации, серии сюжетных иллюстраций обнаруживаются нарушения логической очередности, «застревание» на второстепенных деталях, пропуски основных событий, повтор отдельных эпизодов.

Е.М. Мастюкова дошкольников с ОНР распределяет по клиническому признаку на 3 группы: неосложненные формы ОНР (у ребенка с наименьшей мозговой дисфункцией: небольшой регуляцией мышечного тонуса, моторных дифференцировок, незрелостью эмоционально–волевой сфере); осложненные формы ОНР (у ребенка с неврологическими и психопатическими синдромами); грубое недоразвитие речи (у ребенка с органическими поражениями речевых отделов головного мозга).

Программа сопровождения семьи с ребенком с ОНР отражает организационные и содержательные стороны данного процесса и осуществляется в 4этапа:

- 1) Мотивационный этап – создание благоприятных условий для осуществления процесса сопровождения и мотивация предстоящей деятельности. Для каждой категории детей с ОНР необходимо обеспечение благоприятного психоэмоционального отношения между взрослыми и ребенком.

- 2)Подготовительный этап – определение содержания сопровождения семьи с ребенком с ОНР, выбор оптимальных подходов к образовательной

деятельности, распределение функциональных обязанностей между участниками сопровождения, проведение мониторинга особенностей развития детей.

3) Основной этап – разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ по результатам комплексной диагностики.

4) Оценочный этап – заключительный психолого-педагогический мониторинг.

Одной из форм сопровождения семей, воспитывающих детей является – организация Родительского клуба.

Родительский клуб – одна из многочисленных форм организации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОНР. В работе родительского клуба неопределима помощь специалистов и родителей друг другу в понимании ребенка, в решении его индивидуальных проблем.

Во второй главе нашего исследования проведен констатирующий эксперимент и анализируются результаты экспериментального исследования.

Эмпирическое исследование проводилось на базе дошкольных образовательных учреждений г. Саратова (МБДОУ Детский сад компенсирующего вида №82» и МБДОУ Детский сад компенсирующего вида №163»). Выборку составили 20 детей дошкольного возраста с ОНР. Возраст детей от 5 до 6 лет. В состав групп вошли по 10 семей, имеющих ребенка с ОНР. Для сравнительного анализа дошкольники были разделены на две группы: экспериментальную и контрольную группы.

При исследовании словарного резерва детей с общим недоразвитием речи использовалась методика Т.В.Тумановой, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

Программа исследования словаря ребенка дошкольного возраста с ОНР включала следующие этапы: исследование пассивного и активного словаря;

исследование семантической структуры слова; изучение словообразования и словоизменения.

Анализируя результаты обследования дошкольников с ОНР, нами было обнаружено, что у испытуемых были проблемы при выполнении заданий и отмечены некоторые ошибки, допущенные обеими группами, характерными для дошкольников с ОНР:

– смена наименований предметов, внешне аналогичных между собой: *баран – козел, комар – муха;*

– замена названия действий иными, семантически близкими, действиями: *лошадь скачет – лошадь бежит;*

– замена названия предмета на более обширное значение: *карась–рыба.*

При анализе семантической структуры мы выявили, что у дошкольника с общим недоразвитием речи при подборе синонимов к словам есть ряд особенностей: – образование синонимов путем присоединения частицы – не: *радостный – негрустный;* случаи, когда ребята использовали слова, имеющие весьма обширное значение: *самолет – транспорт, врач – доктора;* применение смысловых замен на основе недостаточной дифференциации ситуативной связи либо замены частей речи: *торопится – опаздывает, торопится – бежит.*

Мы обнаружили у испытуемых определённые проблемы при подборе антонимов к словам: называние исходного слова с отрицанием: *горе – не горе, говорить – не говорить;* смысловые замены на базе малой дифференцированности ситуативной связи: *говорить – кричать, говорить – шептать, холодный – зимний.*

При анализе словообразования качественный анализ дает возможность обнаружить ряд ошибок:

– образование неологизмов: *суп из картошки – суп картошковый, вилка из металла – метальная вилка, ухо зайца – зайцево, хвост лисы – лисин, лиситочкин хвост.*

– использование смысловых замен на базе неполной дифференциации ситуативной связи: *куртка из кожи – меховая, пушистая куртка, мячик из резины – мягкий мяч.*

Таким образом, подводя итоги вышеизложенному, можно сделать следующие выводы:

– у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи определены несовпадения в объёме активного и пассивного словаря, активный словарь у некоторых ребят сформирован хуже пассивного. В словаре ребят преобладают существительные и глаголы;

– обнаружены множественные характерные погрешности в установлении синонимических и антонимических отношений;

– большая часть детей дошкольного возраста допустили ошибки в заданиях на словообразование.

Дети экспериментальной группы показали следующий уровень развития словарного резерва: 10%-низкий; 10% -ниже среднего; 80 % - средний. Дети контрольной группы: 10%- ниже среднего и 90% - средний уровень развития словарного резерва.

В третьей главе нашего исследования определены направления логопедической работы; реализован проект Родительского клуба «Домашний логопед», анализируются результаты контрольного эксперимента.

На базе детского сада было проведено анкетирование родителей с целью выявления наиболее удобной формы объединения родителей и выяснения их потребностей в получении необходимых знаний в вопросах речевого развития.

В 2017–2018 учебном году на базе детского сада начал свою работу детско–родительский клуб «Домашний логопед». Это объединение детей и родителей, нуждающихся в квалифицированной логопедической помощи.

Поэтапный план реализации проекта

1 этап – организационный (сентябрь 2017):

- 1) Диагностика речевого развития детей.
- 2) Анкетирование родителей для работы по реализации проекта.
- 3) Разработка плана реализации проекта, включая сценарии совместных мероприятий с родителями и детьми.

2 этап – основной (октябрь 2017 – апрель 2018):

- 1) Проведение различных мероприятий для родителей (консультации, семинары, мастер–классы).
- 2) Проведение совместных мероприятий с детьми и родителями (игры, занятия, круглый стол).
- 3) Разработка методических рекомендаций для родителей.

3 этап – результативный (май 2018):

- 1) Повторная диагностика речевого развития детей.

Детско–родительский клуб «Домашний логопед» проводил следующие мероприятия для детей и их родителей: «Забавные шипящие» «Упрямые сонорные» «Занимательная фонетика».

В процессе работы клуба родители получили буклеты: « Правила проведения артикуляционной гимнастики»; «Домашняя игротека»; «Забавные буквы», « Волшебные слова»; « Сказки на ночь».

По завершении формирующего эксперимента было проведено вторичное изучение словарного резерва детей с общим недоразвитием речи контрольной и экспериментальной групп.

Целью контрольного эксперимента была проверка эффективности выполненной деятельности формирования словарного резерва детей с ОНР.

В экспериментальной группе у детей с ОНР по итогам анализа словарного резерва выявлено: у 40% высокий уровень словарного запаса; у 60% средний уровень словарного запаса.

В контрольной группе у детей с ОНР по итогам анализа словарного резерва 30 % детей изменили количественные показатели.

При проведении контрольного этапа исследования, было выявлено, что дошкольники обеих групп допускали ошибки, но экспериментальная группа делала их меньше, чем контрольная.

Уровень развития словарного резерва детей экспериментальной группы выше уровня развития словарного резерва детей контрольной группы.

Заключение. Основной целью нашего исследования было выявление роли родителей детей с ОНР в коррекции речевых нарушений.

В нашем исследовании проанализированы теоретические и экспериментальные подходы к проблеме логопедической деятельности по коррекции речевых нарушений у дошкольников с ОНР посредством усиления взаимодействия родителей и детей.

Общее недоразвитие речи характеризуется несформированностью фонетической и семантической сторон речи, выражающейся в грубом либо остаточном недоразвитии лексико–грамматических, фонетико–фонематических процессов и связной речи.

Верное понимание структуры ОНР, факторов, лежащих в его основе, разных соотношений первичных и вторичных нарушений необходимо для отбора ребенка в логопедические группы, для подбора более результативных способов коррекции и для предотвращения вероятных осложнений в дошкольном и школьном образовании.

Вопрос о формировании речевой деятельности у ребенка старшего дошкольного года с ОНР– это серьезная научно–методическая проблема, которой уделяется огромное внимание в психолого–педагогической литературе. Исследуя характерные черты развития речевой деятельности у ребенка с общим недоразвитием речи нужно выделить, что необходимо проведение коррекционно–логопедической деятельности, сосредоточенной на развитие лексической стороны речи.

С детьми экспериментальной и контрольной групп был проведён констатирующий эксперимент, который продемонстрировал то что, обладая в целом полноценными предпосылками для освоения мыслительными

операциями, дошкольники с ОНР имеют определенные особенности развития словаря. Была выявлена ограниченность словарного резерва (в активном словаре детей преобладали имена существительные и глаголы, а использование слов, характеризующих качество, признаки, состояние предметов вызывало проблемы).

Наблюдалось расхождение активного и пассивного словаря, незнание либо неправильное использование многих общеупотребительных слов, обозначающих зрительно сходные предметы либо части предметов, неадекватное использование синонимических и антонимических средств языка. Использовались многочисленные замены словообразовательными неологизмами.

Полученные сведения об особенностях словарного резерва устанавливали ключевые направления, которые учитывались при составлении комплекса коррекционно–развивающих заданий.

Сравнительный анализ контрольной и экспериментальной групп продемонстрировал положительную динамику развития словарного резерва в исследуемой группе. Отличие итогов между констатирующим и контрольным экспериментами исследуемой группы составила 63 балла.

На основании представленных итогов можно совершить вывод, что представленный комплекс занятий логопедического клуба эффективен в деятельности с ребенком с ОНР, его использование показало положительную динамику дошкольников по формированию словаря, грамматического строя речи, коррекции звукопроизношения и развитие связности речи.

Подводя итог можно заключить, что взаимодействие логопеда с родителями детей с ОНР способствует коррекции речевого развития.

Подтверждая выдвинутую гипотезу, можно сделать вывод, что логопедическая работа по коррекции речевых нарушений у дошкольников с ОНР будет эффективной, если разработана программа коррекции с активным участием родителей.