

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦВЕТОВОГО ИГРОТРЕНИНГА
В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОНР**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 53 группы
направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)
образование», профиля «Логопедия»,
факультета естественно-научного и педагогического образования
Ерофеевой Светланы Ивановны.

Научный руководитель
доцент кафедры ДиНО,
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Г. В. Фадина

Зав. кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е.А. Казанкова

Введение. Актуальность исследования обусловлена тем, что с каждым годом количество дошкольников с различными нарушениями речи увеличивается.

В детских садах в логопедических группах чаще всего можно наблюдать детей с общим недоразвитием речи разного уровня, характеризующихся несформированностью произносительной и лексико-грамматической сторон речи. При общем недоразвитии речи дети испытывают трудности в различении цвета предметов, не знают названия основных цветов и оттенков, не соотносят цвет и предмет, то есть у них страдает цветоразличение и цветовосприятие.

Цветовосприятие стимулирует речевое развитие детей, влияет на психоэмоциональное развитие детей. Все это говорит о том, что необходимо в процессе логопедической работы использовать элементы цветотерапии.

Лечение цветом, его энергией родилось еще в древности и получило название хромотерапия. Цветовые лучи, попадая на сетчатку и радужную оболочку глаза, оказывают лечебный эффект на весь организм. Цветотерапия занимает одно из важных мест (наряду с растительной, звуковой, ароматической) в нетрадиционной медицине. Лечебные воздействия цвета связаны с влиянием колебания световых волн определенной длины на наши органы и психические центры. При этом проявляется специфическое влияние цветов при тех или иных заболеваниях.

Цветотерапия (хромотерапия)- это научное направление, безмедикаментозный метод лечения людей, путем восстановления индивидуального биологического ритма, с помощью специально подобранного цвета.

Выбирая логопедические технологии для коррекции речи детей дошкольного возраста с ОНР, важно, чтобы технология была не только адекватна возрастным возможностям детей, но и обеспечивала

гарантированный результат преодоления речевого недоразвития в разных формах работы.

Данное нарушение требует особого внимания и использования не только классических, но и инновационных технологий в логокоррекционной работе. Одним из эффективных методов является цветовой игротренинг.

Цель исследования: теоретически изучить возможности речевого развития дошкольников с ОНР средствами цветового игротренинга.

Объект исследования: процесс речевого развития дошкольников с ОНР.

Предмет исследования: основные аспекты коррекции речевого развития дошкольников с ОНР средствами цветового игротренинга.

Гипотеза исследования: коррекция речевого развития дошкольников с ОНР средствами цветового игротренинга будет эффективной, если:

- дана характеристика общего недоразвития речи как сложного речевого нарушения;
- разработана программа цветового игротренинга в логопедической работе с детьми с ОНР.

Задачи исследования:

- рассмотреть возможности цветотерапии и ее влияние на речевое развитие детей;
- дать психолого- педагогическую характеристику детям с общим недоразвитием речи;
- изучить основную методику проведения занятий по игротренингу;
- привести методики изучения речи и цветовосприятия у детей с ОНР;
- разработать программу цветового игротренинга в логопедической работе с детьми с ОНР;
- предложить методические рекомендации по использованию цвета в логопедической работе с детьми с ОНР.

Теоретико-методологические основы исследования. Проблемой исследования коррекции речевых нарушений у дошкольников с ОНР посредством методики цветного игротренинга занимались такие авторы, как В.М.Акименко, Л.И.Беляков, Ф.Н.Блехер, О. В. Бужинская, В.В.Волина, Е.Л. Гончарова, Н. С.Жукова, Е. М.Мастюкова, С.А.Карпенкова, Р. Е.Левина, И.В.Никитина, М.А.Поваляева, Н. М. Погосова и другие.

Методы исследования: теоретический анализ психологической, педагогической, психолингвистической и логопедической литературы; методы работы с научной информацией, метод анализа литературных источников по проблеме исследования, систематизация; обобщение, метод анализа полученных данных.

ВКР состоит из введения, главы 1 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИИ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦВЕТОВОГО ИГРОТРЕНИНГА», главы 2 «ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОНР», главы 3 «ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ ОНР С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦВЕТОВОГО ИГРОТРЕНИНГА», заключения, списка использованных источников (43 источника).

Основное содержание работы. В первой главе нашего исследования дана характеристика детей с ОНР, рассмотрена методика цветного игротренинга и ее применение в логопедической работе.

Общее недоразвитие речи — это группа речевых расстройств, при которых нарушено формирование всех речевых компонентов (звуковой стороны речи, лексики, грамматики, фонематики) при здоровом слухе и сохранном интеллекте.

Несмотря на различную природу нарушения, недоразвитие речи характеризуется типичными проявлениями: позднее появление первых слов (в 3-4 года, а иногда и к 5 годам); нарушены фонетическая (звуковая) и грамматическая стороны речи; ребенок многое понимает, но затрудняется озвучить свои мысли; речь невнятна, малопонятна (по достижении 3 лет).

Р. Е. Левина в зависимости от выраженности нарушения — от полного отсутствия речи до незначительных отклонений в развитии выделила 3 уровня речевого развития. Т. Б. Филичева, исследовав детей младшего школьного возраста, выявила микросимптоматику 4 уровня речевого недоразвития.

Использование цвета благотворно влияет на детей дошкольного возраста, особенно имеющих различную патологию в развитии, в том числе и тяжелую речевую патологию.

Цвет может помочь снять стресс или нервное возбуждение, успокоить или же наоборот - он может активизировать работоспособность, поднять жизненный тонус организма дошкольника.

Посредством цветотерапии можно сформировать у детей познавательную, речевую и коммуникативную деятельность на логопедических занятиях и в свободной деятельности.

На примере некоторых цветовых наглядных игр можно увидеть, как в увлекательной форме происходит автоматизация и дифференциация звуков.

«Собери цветок из лепестков» (Собрать цветок, выбирая лепестки на звук, который автоматизируется у ребенка).

«Солнышко» (Логопед предлагает ребенку собрать лучи для солнышка, выбирая только те, в названии которых слышится заданный звук).

В зависимости от автоматизируемого звука, логопед предлагает ребенку картинки разных предметов, но одного цвета. Нужный звук, таким образом, повторяется многократно, а ребенок получает интерес от процесса работы с цветом. Например, автоматизация звука «ж»: желтый жакет, желтый жилет, желтый пожар, желтый флажок, желтый медвежонок.

Н. М. Погосова предлагает еще одно, на наш взгляд, необыкновенно интересное средство коррекции речи цветовой игротренинг. «Цветовой игротренинг» - это авторская программа, направленная на комплексное развитие ребенка и коррекцию речи, формирование волевых качеств и творческих способностей, гармонизацию эмоционального состояния. Мало

того, что эта технология позволяет успешно работать над всеми сторонами речи и языка, но она создает небывалый уровень мотивации детей.

Формы и методы реализации цветового игротренинга:

1. Приветствие - создание положительного эмоционального настроения, мотивационной установки.

2. Беседа, проблемная ситуация, поисковая деятельность, иллюстрации, картины, презентации, художественное слово, музыкальные произведения.

3. Лексико-грамматические игры (практика развития познавательных процессов).

4. Физкультминутка (пальчиковая гимнастика, координация речи с движением).

5. Упражнения на развитие фонематической стороны речи.

6. Психогимнастика (упражнения на снятие мышечного и эмоционального напряжений, коррекция страхов, гиперактивности, агрессивности, развитие эмоционально-волевой сферы).

7. Рефлексия.

Во второй главе нашего исследования проанализированы методики логопедического обследования дошкольников с ОНР, предложена программа изучения речевого развития и цветовосприятия детей с ОНР.

Изучением особенностей речевого развития дошкольников с ОНР занимались Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Р. Е. Левина и др.

Логопедическое обследование детей дошкольного возраста включает обследование всех компонентов речевой деятельности.

При проведении логопедического обследования используются:

– метод беседы. Этот метод применяется для изучения первоначального уровня речевого развития и для установления контакта;

– наглядный метод (суть данного метода состоит в использовании дидактического материала);

– игровой метод (задания проводятся в игровой форме с целью вызывания интереса и мотивации).

Предлагается следующая схема обследования:

- 1) изолированное произнесение;
- 2) в слогах разной структуры;
- 3) в словах, где звук занимает разные позиции (отраженно и самостоятельно, по картинке);
- 4) в словах разной слоговой структуры (отраженно и самостоятельно, по картинке);
- 5) в предложении (отраженно, по картинке, по вопросам).

У ребенка нарушение звукопроизношения может затрагивать все группы звуков. Для обследования звукопроизношения используется набор рисунков, картинок. Предметы на рисунках подобраны так, чтобы исследуемые звуки находились в трех позициях: в начале, середине и в конце слова.

Фиксируется характер нарушения: полное отсутствие звука, замена его другим, искаженное произнесение.

Обследование фонематического восприятия начинается с исследования дифференциации неречевых звуков; изучения состояния слуховой памяти и понимание речи; определение уровня различения слогов, слов с оппозиционными звуками; исследование фонематического анализа и синтеза (у детей старше четырех лет).

Программа исследования смысловой стороны речи детей с ОНР:

1. Исследование пассивного словаря.
2. Исследование активного словаря.
3. Исследование семантической структуры слова.
4. Исследование словообразования.
5. Исследование словоизменения.
6. Исследование связной речи.

Для изучения связной речи детей с ОНР предлагается серия заданий:

- составить предложения по трем тематически связанным картинкам;
- пересказать текст (знакомую сказку или короткий рассказ);
- составить рассказ по определенной картинке или используя серию сюжетных картинок;
- сочинить рассказ на основе личного опыта.

Результаты обследования оцениваются как качественно, так и в баллах. Затем определяется уровень обследуемых процессов.

Логопедическое обследование детей дошкольного возраста с ОНР предусматривает изучение фонематической стороны речи; объема пассивного и активного словарного запаса; степени сформированности грамматического строя речи; выявление навыков связной речи.

Мы предложили программу изучения речевого развития детей с ОНР, состоящую из заданий на звукопроизношение и фонематическое восприятие, лексико-грамматический строй и связность речи.

Изучение цветовосприятия детей с ОНР включает методики: исследование восприятия цвета по методике З.Н.Истоминой, исследование эмоционального состояния Э. Т. Дорофеевой и другие.

Для выявления уровня развития восприятия цвета у детей 4-5 лет в графической деятельности за основу была взята диагностика, предложенная Р.Г. Казаковой, Л.Г. Беляковой. Они предлагают фиксировать результаты диагностики по следующим проявлениям:

Исходный уровень – ребенок не понимает задание и просто начинает рисовать, используя краски для закрашивания изображений предметов характерным для них цветом (трава зеленая, солнце желтое и другое).

Нормативный уровень – ребенок «экспериментирует», «пробует» как получается цвет, повторяет это много раз, «фантазирует» цветом.

В третьей главе нашего исследования предложена программа цветового игротренинга в логопедической работе с детьми с ОНР; **сформулированы** методические рекомендации по использованию цвета в логопедической работе с детьми с ОНР.

Для коррекции речевого развития детей с ОНР предлагается максимально использовать цветовой игротренинг и наглядно-дидактические игры, учитывая, что игра – ведущая деятельность для дошкольника. Благодаря использованию игр логопедическая работа проходит в доступной и привлекательной для детей форме.

Используя методику Н. М. Погосовой, мы разработали программу цветового игротренинга, в которой соединили: погружение в мир цвета и развитие речи.

Цветовой игротренинг имеет следующую структуру.

I. Вводная часть:

Организационный момент в который входит ритуал приветствия:

Игра-приветствие: «Здравствуйте, ладошки» (цель: установить эмоциональный контакт между участниками группы).

Разминка.

Упражнение: «Встаньте все, у кого есть в одежде красный цвет» (цель: снятия внутреннего напряжения участников – 2 минуты).

II. Основная часть включает игры и упражнения на коррекцию общего недоразвития речи.

Игра: «Разложи игрушки в свои домики».

Упражнение: «Положи и скажи» (согласование прилагательных, обозначающих цвет и существительных).

III. Заключительная часть:

Рефлексия занятия.

Ритуал прощания:

Упражнение: «Мы сегодня молодцы!» (цель: создать положительный эмоциональный климат в завершение занятия).

Занятия по цветовому игротренингу с детьми с общим недоразвитием речи нельзя строго классифицировать и относить к чисто логопедическим, психологическим или к каким-либо иным. Эти занятия раскрывают широкий спектр воздействия на ребенка, объединяя в себе психологию,

изобразительную деятельность и логопедию, решая специфические речевые и неречевые задачи.

Сюжетно-тематическая организованность занятий с использованием наглядно-дидактических игр способствует более быстрому закреплению поставленных звуков и их дифференциацию, поддержанию положительного эмоционального состояния детей.

Можно использовать следующие игры.

«Цветные домики» - детям предлагается выбрать домик такого цвета, который им больше всего нравится (желтый, зеленый, розовый) и расселить по этим домикам жильцов (материал отбирается согласно лексической теме). Дети делятся впечатлениями, рассказывают, почему они выбрали тот или иной цветной домик и почему именно так расселили своих жителей, они придумывают каждый свою фантастическую историю.

Игра «Зажги радугу» - на полу расстилается белое или голубое полотно с размеченными дугами. Детям предлагается «зажечь радугу», то есть выложить дуги (бумага, ткань). В этой игре дети учатся взаимодействовать друг с другом, они общаются, придумывают название своей страны, истории про ее жителей.

В логопедической работе удачно используются «цветные сказки». В зависимости от времени года, настроения, лексической темы, работоспособности детей, выбирается соответствующая «цветная сказка», например, в «желтой сказке» речь идет о солнышке и все что желтого цвета, аналогично используются «зеленая сказка», «розовая сказка», «голубая сказка». Текст каждой сказки соответствует названию сказки, лексической теме занятия или выбранных сказочных персонажей (путешествия, приключения).

При формировании, уточнении и закреплении фонематических процессов, а также, при обучении элементам грамоты, в системе коррекционно-логопедической работы используются три основных цвета спектра: красный – для обозначения гласных звуков и букв, синий – для

обозначения твердых согласных звуков и букв и зеленый – для обозначения мягких согласных звуков и букв.

Заключение. Основной целью нашего исследования было изучение особенностей логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи с использованием цветового игротренинга.

В первой части исследования были рассмотрены теоретические основы коррекции общего недоразвития речи с использованием цветового игротренинга. Недоразвитие речи — это группа речевых расстройств, при которых нарушено формирование всех речевых компонентов (звуковой стороны речи, лексики, грамматики, фонематики) при здоровом слухе и сохранном интеллекте.

Речь является одной из сложных высших психических функций человека, обеспечиваемых деятельностью головного мозга. Не существует речевых расстройств, при которых вследствие функционирования межсистемных связей, не отмечались бы психологические нарушения. У ребенка с нарушениями речи при отсутствии соответствующих коррекционных мероприятий замедляется темп интеллектуального развития. Речь, как один из наиболее мощных факторов развития ребенка, оказывает большое влияние на формирование его личности, волевые качества, характер, взгляды, убеждения, отражает социальную среду, в которой растет ребенок. Речевое недоразвитие обычно сочетается с отставанием в общем психическом развитии.

Цвет может помочь снять стресс или нервное возбуждение, успокоить или же наоборот - он может активизировать работоспособность, поднять жизненный тонус организма дошкольника. Используя цвет привычную работу можно превратить в увлекательную игру, которая принесет хорошие результаты и поможет в становлении развития психических функций ребенка, повысит интерес детей к занятиям и будет способствовать их речевому развитию.

В настоящее время остро встает вопрос о поисках новых форм организации коррекционной деятельности, повышения эффективности логопедической работы. Мы рассмотрели авторскую программу Н. М. Погосовой «Цветовой игротренинг» и на ее основе выбрали игры и упражнения, направленные на коррекцию речи детей с ОНР.

В работе были выявлены основные методики и особенности логопедического обследования детей с ОНР и изучения цветовосприятия детей дошкольного возраста.

На основании изученной литературы нами была сформирована программа цветового игротренинга в логопедической работе с детьми с ОНР. Также были сформулированы методические рекомендации по использованию цвета в логопедической работе с детьми с ОНР.

Подводя итог можно заключить, что использование цветового игротренинга в логопедической работе с детьми дошкольного возраста с ОНР будет способствовать преодолению речевых и вторичных нарушений.

Таким образом, системное использование цветотерапии в коррекционно-логопедической и воспитательно-образовательной деятельности позволяет не только оказывать положительное влияние на настроение и психоэмоциональное состояние ребенка, но и повышает эффективность исправления речевых нарушений.

Подтверждая выдвинутую гипотезу, можно сделать вывод, что коррекция речевого развития дошкольников с ОНР средствами цветового игротренинга будет эффективной, если дана характеристика общего недоразвития речи как сложного речевого нарушения; разработана программа цветового игротренинга в логопедической работе с детьми с ОНР.