

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ В.ВОСКОБОВИЧА
ДЛЯ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 53 группы
направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)
образование» профиля « Логопедия»,
факультета естественно-научного и педагогического образования
Забузовой Валентины Александровны.

Научный руководитель
доцент кафедры ДиНО,
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е. Ю. Филатова

Зав. кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е.А. Казанкова

Балашов 2018

Введение. Актуальность исследования обусловлена тем, что в последние годы отмечается увеличение числа детей с общим недоразвитием речи и, соответственно, возникает необходимость поиска наиболее эффективного пути коррекционной работы с данной категорией детей.

При общем недоразвитии речи в первую очередь нарушен лексико-грамматический строй речи и ее связность. Связная речь является самой сложной формой речевой деятельности. У детей без речевой патологии связная речь достигает достаточно высокого уровня, а при наличии у ребёнка общего недоразвития речи развитие её затруднено и требует целенаправленной коррекции потому, что значение связной речи в жизни дошкольника очень велико, так как без способности четко формулировать свои мысли, ярко и последовательно рассказывать о явлениях и предметах действительности, невозможно полноценно осуществлять коммуникацию.

Игровая технология Вячеслава Вадимовича Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» соответствует требованиям ФГОС ДО. Она раскрывает каждую из пяти представленных областей развития ребёнка. Задачи, поставленные ФГОС по каждой области развития, и задачи, решаемые игровой технологией В. Воскобовича, во многом совпадают.

Технология «Сказочные лабиринты » В. В. Воскобовича представляет собой систему поэтапного включения авторских игр в деятельность ребёнка и постепенного усложнения образовательного материала – игра «Четырёхцветный квадрат», «Прозрачный квадрат», «Чудо соты».

Интересный игровой сюжет, элементы новизны в нем при проведении серии вариативных занятий раскрепощают детей, воспитывают уверенность в себе, целеустремленность, выдержку, порождают их творческую активность, инициативу, новые эмоции, создают приподнятое настроение, вызывают большой интерес к занятию и, в целом, создают благоприятную почву для решения коррекционных задач.

Применение игровой технологии В.Воскобовича адаптировано нами с учётом особенностей психического и речевого развития детей с ОНР.

Многофункциональность, многообразие и возрастная адекватность развивающих игр В. Воскобовича позволяет использовать их для коррекции и формирования речевых способностей детей дошкольного возраста с ОНР.

Цель исследования: теоретически изучить и обосновать возможности использования технологии В. Воскобовича для развития связной речи дошкольников с ОНР.

Объект исследования: процесс развития связной речи дошкольников с ОНР.

Предмет исследования: использование технологии В. Воскобовича для развития связной речи дошкольников с ОНР.

Гипотеза исследования: развитие связной речи дошкольников с ОНР будет эффективной, если:

- выделены особенности формирования связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи;
- разработан комплекс игр В.Воскобовича на речевое развитие детей с ОНР.

Задачи исследования:

- выделить особенности формирования связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи;
- изучить принципы методики и развивающую среду технологии В.Воскобовича;
- изучить основные направления логопедической работы по развитию связной речи детей с ОНР;
- сформировать комплекс игр по развитию связной речи детей с ОНР с использованием технологий В.Воскобовича.

Теоретико-методологические основы исследования. Проблемой развитие связной речи дошкольников с ОНР такие авторы, как В. В. Воскобович, Л. С. Вакуленко, Е. Н. Краузе, Л.Е. Кыласова, Р. Е.Левина, Е. М.Мастюкова, Н. А.Проничева, Т.А. Ткаченко и другие.

Методы исследования: теоретический анализ психологической, педагогической, психолингвистической и логопедической литературы; методы работы с научной информацией, метод анализа литературных источников по проблеме исследования, систематизация; обобщение, метод анализа полученных данных.

ВКР состоит из введения, главы 1 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ», главы 2 «ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ОНР», главы 3 «ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ », заключения, списка использованных источников (39 источников).

Основное содержание работы. *В первой главе* нашего исследования выделены особенности развития речи дошкольников с ОНР, рассмотрена технология В.Воскобовича.

В отечественной логопедии под термином «общее недоразвитие речи» понимается такая патология речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом, которая характеризуется нарушением формирования всех компонентов речевой системы.

Общее недоразвитие речи у дошкольников проявляется от полного отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Вячеслав Вадимович Воскобович признан одним из первых авторов многофункциональных и креативных развивающих игр, которые в игровой форме формируют творческий потенциал ребенка, развивают его сенсорику и психические процессы.

Сказочные лабиринты игры - это модель развивающего обучения детей дошкольного возраста в игровой деятельности.

Использование технологии Воскобовича привлекает своей сказочностью.

Во-первых, создаётся развивающая предметно-пространственная среда, где концентрируются все развивающие игры и пособия - это интеллектуально-игровой центр Фиолетовый Лес.

Во-вторых, все игры сопровождает сказочный персонаж, сказочный сюжет, путешествия, преодоление трудностей, разрешение сложных ситуаций, нахождение верного решения.

«Фиолетовый Лес» имеет свои особенности в каждой группе: у малышей – это, прежде всего, «сенсорный уголок», знакомящий детей с эталонами формы, цвета и размера; в средней группе основное внимание уделяется знакомству с цифрами и в их интеллектуально-игровом центре появляется сказочная область «Цифроцирк»; в группах старшего возраста дети проявляют интерес к чтению, и здесь появляется сказочная область «Город говорящих попугаев» со своими шутами-акробатами и играми, обучающими детей чтению.

Частью игровой технологии интеллектуально – творческого развития детей В.В.Воскобовича является «Коврограф Ларчик». В комплект входят: Коврограф, приспособления для фиксации на нем дидактического и игрового материала (пособия «Разноцветные липучки», «Кармашки»), Приложения «Разноцветные верёвочки», «Цветные карточки». «Буквы, цифры», «Забавные цифры», «Забавные буквы».

Учителям-логопедам предлагаются к использованию такие комплекты, как: «Чтение через игру»; «Знаковые конструкторы»; графический тренажер «Игровизор» с приложениями, как в индивидуальной работе, так и при проведении подгрупповых занятий с детьми. В творческих заданиях применяются «Чудо-конструкторы» для создания задуманных образов из деталей игры (обведение и штриховка).

Можно выделить преимущества и недостатки технологии.

Плюсы. Игры Воскобовича способствуют развитию речевой и двигательной функций: благодаря им можно обучаться чтению, параллельно развивая мелкую моторику, мышление, память, воображение, внимание.

Минусы:

Игры нельзя сделать самим, их нужно покупать в магазине.

Игры Воскобовича требуют от ребенка усидчивости, что подходит далеко не каждому ребенку.

В процессе выполнения заданий дети мало взаимодействуют с окружающей средой.

Во второй главе нашего исследования дан обзор методик исследующих связную речь, предложена программа изучения связной речи дошкольников с ОНР.

Т. Б. Филичева выделила 4 этапа логопедического обследования детей с ОНР: ориентировочный, дифференцировочный, основной и заключительный.

Диагностика уровня речевого развития дошкольников в ДОУ включает в себя:

- исследование уровня речевого развития, выявление дошкольников (4-7 лет), нуждающихся в логопедической помощи;
- исследование уровня речевого развития (4-7 лет), определение эффективности логопедической работы;
- исследование уровня речевого развития (6-7 лет), определение готовности (речевой) к обучению в школе.

Учитель-логопед проводит диагностику речевого развития, в ходе которой решаются следующие задачи:

- определение структуры речевого дефекта;
- составление индивидуального образовательного маршрута;
- собственно коррекционно-логопедическая работа.

Тестовая методика диагностики устной речи детей разработана Т.А. Фотековой совместно с Л.И. Переслени.

Использование данной методики для обследования речевого развития дошкольников с ОНР удобно:

- для диагностики (видна динамика развития речи каждого ребенка);
- для уточнения структуры речевого дефекта и оценки тяжести нарушений разных сторон речи;
- для построения речевого профиля каждого ребенка и группы в целом;
- для комплектования подгрупп на основе общности дефекта;
- для оценки эффективности коррекционного воздействия.

Методика включает шесть серий проб, каждая проба повышается по сложности. Для начала каждая проба оценивается по отдельности, потом высчитывается сумма баллов за всю серию проб, далее из суммарных оценок за каждую из шести серий вычисляется общий балл за выполнение всех заданий методики.

При оценивании заданий важно учитывать степень успешности выполнения с помощью четырех градаций, это дает возможность более дифференцированного результата. В разных заданиях эти градации определяются правильностью и четкостью выполнения, характером и тяжестью допускаемых ошибок, и использованием помощи.

В.К. Воробьева предлагает изучать связную речь детей с общим недоразвитием речи при помощи четырех серий.

Первая серия направляется на выявление репродуктивных возможностей речи детей с ОНР и содержит два основных задания на пересказ текста.

Во вторую серию включаются два основных задания. Первое задание заключается в самостоятельном построении сюжетных картинок в строгой смысловой последовательности и второе задание по разложенному сюжету из картинок составить связный рассказ.

В третью серию рекомендуется включать три основных вида заданий: составить окончание рассказа; придумать сюжет и составить рассказ по

предложенному графическому материалу; самостоятельно придумать тему и составить по ней рассказ.

Четвертая серия заданий направляется на выявление уровня ориентирования в тексте рассказа.

В.П. Глухов предлагает методику исследования уровня развития связной речи детей с ОНР: основное внимание автор предлагает обращать на развитие уровня сформированности у детей с ОНР умения строить фразы.

Мы предлагаем программу логопедического обследования детей на основе методик Т.А. Ткаченко, Т.Б.Филичевой и Н.В. Нищевой. Методика обследования связной речи включают: пересказ незнакомого текста; составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок; составление рассказа по сюжетной картинке.

В третьей главе нашего исследования определены направления логопедической работы при ОНР; предложен комплекс игр на основе Технологии Воскобовича .

Если расположить используемые при обучении дошкольников виды рассказывания в порядке постепенного убывания наглядности и «свертывания» смоделированного плана высказывания, то можно выделить следующие этапы коррекционно-логопедической работы:

I этап. Формирование навыка связной речи с опорой на демонстрацию действий

II этап. Формирование навыка связной речи с опорой на картинный и графический материал.

III этап. Формирование навыка связной речи без зрительной опоры.

Приёмы работы по формированию связной речи.

1. Беседа с ребёнком с использованием красочных картинок, выразительной интонации, мимики, жестов.

2. Чтение рассказов или сказок.

3. Беседа (диалог).

4. Составление описательного рассказа.

5. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
6. Составление рассказа по сюжетной картине.
7. Пересказ.
8. Самостоятельное составление рассказа.

В методике Т.А. Ткаченко на формирование связной речи у детей с ОНР используются упражнения, которые располагаются в порядке возрастающей сложности и используется следующий алгоритм развития связной речи.

1 вид работы «Пересказ коротких текстов: пересказ рассказа по демонстрируемому действию; пересказ рассказа с использованием сюжетных картинок; пересказ рассказа с использованием одной сюжетной картины.

2 вид работы «Составление рассказа по серии картинок»:

1. Составить предложение по каждой из картинок.
2. Разложить в правильной последовательности.
3. Составить рассказ с использованием всей серии картинок по каждой из предложенных тем без помощи вопросов логопеда.

Можно выделить игры Воскобовича, которые применяются в логопедической работе: логоформочки, квадрат Воскобовича, конструктор букв, ромашка, теремки Воскобовича, коврограф «Ларчик», «Игровизор».

Развивающие игры Воскобовича условно делятся на три группы:

1. Игры, по обучению грамоте.
2. Игры на развитие лексико – грамматического строя речи.
3. Игры на развитие связной речи.

В логопедической группе создается развивающая среда «Фиолетовый лес» Вместе с любознательным Малышом Гео дети путешествуют по этой чудесной стране, узнают много нового. Путь нелёгкий, и преодолеть его помогают лесные жители.

Мы предлагаем использовать развивающие игры Воскобовича для развития связной речи детей с ОНР.

«Назови правильно»

Игровая ситуация: Однажды медвежонок Мишик попадает в город разноцветных домов (Цветные квадраты располагаются на Коврографе).

Задание: назвать где находится Мишик, его местоположение между домами, составляя предложения с предлогами (перед, после, между).

«Необычное животное».

Содержание: Участникам раздаются наборы деталей мягкого конструктора. Предлагается составить из него необычное животное, придумать ему имя и составить небольшой описательный рассказ по плану:

Кто это?

Как выглядит?

Чем питается?

Чем любит заниматься?

Заключение. Основной целью нашего исследования было изучение специфики логопедической работы по преодолению речевых нарушений с использованием технологии В. В. Воскобовича.

В первой части исследования были рассмотрены теоретические подходы к изучению проблемы развития связной речи у детей с общим недоразвитием речи. Дошкольный возраст – это значимый и очень важный этап психического развития ребенка, границами которого является возраст 3 до 7 лет.

Ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте – это игра. К особенностям развития связной речи дошкольников, по мнению Н.А. Стародубовой, относятся: способность к построению связных последовательных высказываний: описание, повествование; умение строить рассказ и пересказ; умение коллективно договариваться, обсуждать, придумывать.

В констатации ученых Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б.Филичевой, период возникновения первоначальных слов у ребенка с ОНР не отличается от нормы, однако при этом наблюдается долгое отсутствие речевого подражания новым словам, сокращение слова.

Развивающие игры Воскобовича – это особенная, самобытная, творческая методика. В основу игр заложены три основных принципа – интерес, познание, творчество.

Необходимо в рамках ДОО разработать общую модель, которая может быть использована всеми педагогами. Воспитатели могут применять развивающие игры и игровые пособия как в непосредственно образовательной деятельности, так и в совместной работе с детьми, через проектирование развивающей предметно-пространственной среды групп предоставляют дошкольникам возможность выбора игр для самостоятельной деятельности.

Учителям-логопедам предлагаются к использованию например такие комплекты, как: «Чтение через игру»; «Знаковые конструкторы»; «Фиолетовый лес»; графический тренажер «Игровизор» с приложениями как в индивидуальной работе, так и при проведении фронтальных занятий с детьми.

Игры и игровые пособия Воскобовича, на наш взгляд, соответствуют требованиям современного законодательства в области дошкольного образования: Игры и пособия раскрывают каждую из образовательных областей ФГОС ДО.

Многие ученые на современном этапе доказали эффективность использования игровой технологии Воскобовича в образовательном процессе ДОО.

Во второй части исследования была подобрана методика логопедического обследования связной речи детей с ОНР с целью диагностики и коррекции недостатков в речевом развитии.

Диагностика уровня речевого развития дошкольников в ДОО включает в себя: исследование уровня речевого развития, выявление дошкольников, нуждающихся в логопедической помощи; исследование; определение эффективности логопедической работы; определение речевой готовности к обучению в школе.

Обследование речевого развития детей с ОНР рекомендуется проводить с помощью тестовой методики Т. А. Фотековой, модифицированной и адаптированной для дошкольного возраста с ОНР.

Развивающее обучение способствует ускоренному созреванию мозга и совершенствованию его функций. Был составлен примерный комплекс развивающих игр В. Воскобовича по развитию связной речи детей с ОНР. Технология органично вплетается в уже сформированный процесс обучения и коррекции. В отношениях «взрослый-ребёнок» здесь не предполагается положение взрослого над ребёнком, только партнёрские отношения.

Подводя итог можно заключить, что использование технологии Воскобовича в логопедической работе будет способствовать развитию связной речи детей.

Подтверждая выдвинутую гипотезу, можно сделать вывод, что развитие связной речи дошкольников с ОНР будет эффективной, если выделены особенности формирования связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи; разработан комплекс игр В.Воскобовича на речевое развитие детей с ОНР.