

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОС-
УДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

**Коррекция нарушений письменной речи
детей младшего школьного возраста с ОНР**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 53 группы
направления подготовки 44.03.03 «Логопедия»
факультета естественнонаучного и педагогического образования
Илясовой Александры Евгеньевны

Научный руководитель
кандидат педагогических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

Е. А. Казанкова

Зав. кафедрой ДиНО,
кандидат педагогических наук,
доцент _____
(подпись, дата)

Е. А. Казанкова

Балашов 2018

Введение. Актуальность темы исследования. Младшие школьники с общим недоразвитием речи (ОНР) составляют значительную часть учащихся общеобразовательных школ.

ОНР отражает такую форму речевой аномалии, при которой нарушается формирование всех элементов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и смысловой сторонам речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом.

У младших школьников с ОНР преобладают письменные нарушения из-за лексико-грамматического недоразвития речи (дисграфия). К ним можно отнести:

- акустическую дисграфию (недифференцированность слухового восприятия, недостаточное развитие звукового анализа и синтеза);
- оптическую дисграфию (неустойчивость зрительных впечатлений и представлений);
- моторную дисграфию (трудность движения руки во время письма, нарушение связи моторных образов звуков и слов со зрительными образами).

Выбор тех или иных методических рекомендаций по диагностике и преодолению нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста с ОНР обусловлен при прочих равных условиях возрастом ребенка, уровнем патологии, готовностью и установкой родителей к продуктивному сотрудничеству.

Степень разработанности проблемы.

Современное состояние изученности темы бакалаврской работы можно назвать достаточно глубоким. Формирование системы взглядов на данную проблему можно встретить в работах таких ученых, как Е. В. Мазанова, И. Н. Садовникова, А. В. Ястребова, Л. Н. Ефименкова, Т. А. Фотекова, Т. В. Ахутина, А. Н. Корнев, Л. Ф. Спирина, Е. Н. Российская, Р. И. Лалаева, Л. В. Венедиктова и др.

Все вышеизложенное предопределило выбор темы исследования, постановку цели и задач.

Цель исследования.

Целью исследования является рассмотрение влияния семьи на готовность младших школьников с ОНР к овладению письменной речью.

Предмет исследования.

Предметом исследования является коррекция нарушений письменной речи детей младшего школьного возраста с ОНР.

Объект исследования.

Объектом исследования является процесс развития письменной речи детей с ОНР.

Гипотеза.

Коррекция нарушений письменной речи детей младшего школьного возраста с ОНР будет эффективной, если созданы условия для дифференцированного логопедического воздействия с учетом механизмов дисграфии и дислексии данной категории школьников.

Задачи исследования:

- дать психолого-педагогическую характеристику детей младшего школьного возраста с ОНР;
- рассмотреть причины и классификации нарушений письменной речи детей с ОНР;
- предложить программу логопедического обследования детей младшего школьного возраста с ОНР;
- рассмотреть методику коррекции письменной речи у детей младшего школьного возраста с ОНР;
- разработать методические рекомендации по преодолению нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста с ОНР.

Теоретико-методологические основы исследования.

Проблемой нарушений письменной речи у детей с ОНР занимались многие исследователи, такие как Е. В. Мазанова, И. Н. Садовникова, А. В. Ястребова, Т. А. Фотекова, А. Н. Корнев, Р. И. Лалаева и др.

Процесс исследования был значительно конкретизирован использова-

нием нормативно-правовых актов, учебной и научной экономической литературы, официального сайта Министерства здравоохранения РФ и др.

Методы исследования.

Теоретические методы: анализ психолого-педагогической и специальной литературы по проблеме исследования.

Структура и объем работы.

Структура работы определяется целью и основными задачами исследования. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, библиографии. Она содержит 2 таблицы.

Основное содержание работы. В первой главе «Теоретико-методологические основы процесса развития письменной речи у детей младшего школьного возраста с ОНР» дана психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста с ОНР и рассмотрены причины, а также классификация нарушений письменной речи детей с ОНР.

Формирование письма в онтогенетическом контексте – это сложный процесс формирования единства акустического, артикуляторного, оптического кинетического образа слова у обучающегося.

ОНР отражает такую форму речевой аномалии, при которой нарушается формирование всех элементов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и смысловой сторонам речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом. Обычно выделяют четыре уровня ОНР у детей в зависимости от степени сформированности всех элементов языковой системы:

- для первых двух уровней характерно глубокое недоразвитие речи;
- на третьем, более высоком, у ребенка имеются только лишь отдельные пробелы в развитии звуковой стороны речи, словарного запаса и грамматического строя;
- на четвертом – слабо выраженные остаточные проявления лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Причинами возникновения нарушений письменной речи могут быть:

– энцефалопатические расстройства, обусловленные вредностями пренатального, натального, постнатального периодов развития;

– конституциональные предпосылки (наследственная предрасположенность);

– социальные факторы.

Во второй главе «Практические аспекты изучения подготовленности детей младшего школьного возраста с ОНР к овладению письменной речью» дан обзор методик диагностики нарушения развития письменной речи у детей младшего школьного возраста с ОНР и рассмотрены программы логопедического обследования детей младшего школьного возраста с ОНР.

В результате обзора автором ряда методик диагностики нарушения развития письменной речи у детей младшего школьного возраста с ОНР были отобраны пять методик, в частности:

– тестовая методика экспресс-диагностики письменной речи младших школьников Т. А. Фотековой и Т. В. Ахутиной,

– методика экспресс-диагностики письменной речи младших школьников И. Н. Садовниковой,

– методика раннего выявления дислексии А. Н. Корнева,

– методика Л. Ф. Спириной и Е. Н. Российской,

– методика Р. И. Лалаевой и Л. В. Венедиктовой.

Методика Т. А. Фотековой и Т. В. Ахутиной посвящена диагностике речевых нарушений школьников. В ней применяются нейропсихологические методы, которые в настоящее время получили повсеместное распространение в работе с детьми, имеющими системную речевую патологию, прежде всего, общее недоразвитие речи. Данная методика носит тестовый характер и предназначена для выявления речевого профиля ученика. Положительным моментом является то, что она носит универсальный характер (практические логопеды могут проводить обследование по этой методике учащихся 1-3 классов общеобразовательной школы).

Автором была описана программа логопедического обследования младших школьников (с 1 по 4 классы) учителя-логопеда из Екатеринбурга А. Л. Захаровой, которая при создании этой программы опиралась на методику Т. А. Фотековой и Т. В. Ахутиной, например, в части тестовой балльной оценки речевого развития ребенка и подвергаемых проверке компонентов речи.

В третьей главе «Коррекционно-логопедическая работа по формированию письма у детей младшего возраста с ОНР» описаны методики коррекции письменной речи у детей младшего школьного возраста с ОНР и рассмотрены методические рекомендации по преодолению нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста с ОНР.

В настоящее время недоразвитие устной речи и нарушения письма и чтения у детей рассматриваются в их взаимосвязи и взаимообусловленности и для устранения подобного рода дефектов применяется комплексная система коррекционного воздействия, которая находит свое отражение в методиках таких ученых, как Е. В. Мазанова, И. Н. Садовникова, А. В. Ястребова, Л. Н. Ефименкова.

В данной связи немаловажную роль играют формирование социально-педагогической компетентности родителей (законных представителей) ребенка с ОНР и обучение таких родителей (законных представителей) способам общения со своим ребенком, пониманию его трудностей.

Как показывает опыт, имеются противоречия между высокой значимостью родительского участия в диагностике и коррекции речевой патологии, с одной стороны, и их недостаточной осведомленностью в вопросах диагностико-коррекционно-логопедической работы, наличием ложных, а порой и просто вредных установок в отношении речи детей с ОНР, с другой стороны.

Для активизации деятельности учеников младших классов с ОНР на логопедических занятиях целесообразно использовать игровые приемы, способствующие развитию познавательного интереса: эти приемы своей неординарностью, вызывают чувство удивления у учеников, которое является

прологом всякого познания. Подобного рода игровые приемы можно использовать на всех этапах логопедического занятия с целью коррекции техники чтения, развития понимания текста, коррекции нарушения письма.

Заключение. В результате написания бакалаврской работы были сформулированы следующие выводы:

I. как показывает практика, в настоящее время существует повышающаяся тенденция поступления в начальные классы общеобразовательной школы большого количества детей, имеющих низкий уровень готовности к обучению в вышеуказанных школах, в том числе за счет имеющегося у них ОНР. В основной своей массе причинами такого общего недоразвития речи младших школьников специалисты считают:

- энцефалопатические расстройства, обусловленные вредностями пренатального, натального, постнатального периодов развития,
- конституциональные предпосылки (наследственная предрасположенность),
- социальные факторы.

Обычно выделяют четыре уровня ОНР у детей в зависимости от степени сформированности всех элементов языковой системы:

- для первых двух уровней характерно глубокое недоразвитие речи,
- на третьем, более высоком, у ребенка имеются только лишь отдельные пробелы в развитии звуковой стороны речи, словарного запаса и грамматического строя,
- на четвертом – слабо выраженные остаточные проявления лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи;

II. в настоящее время существует достаточно большое количество методик диагностики нарушения развития письменной речи у детей младшего школьного возраста с ОНР. Мы остановились на методике экспресс-диагностики письменной речи младших школьников Т. А. Фотековой и Т. В. Ахутиной. В ней применяются нейропсихологические методы, которые в настоящее время получили повсеместное распространение в работе с детьми,

имеющими системную речевую патологию, прежде всего, общее недоразвитие речи. Данная методика носит тестовый характер и предназначена для выявления речевого профиля ученика. Положительным моментом является то, что она носит универсальный характер (практические логопеды могут проводить обследование по этой методике учащихся 1-3 классов общеобразовательной школы). Далее нами была описана программа логопедического обследования младших школьников (с 1 по 4 классы) учителя-логопеда из Екатеринбурга А. Л. Захаровой. При ее создании автор опиралась на методику Т. А. Фотековой и Т. В. Ахутиной, например, в части тестовой балльной оценки речевого развития ребенка и подвергаемых проверке компонентов речи:

- состояние связной речи,
- уровень развития грамматического строя,
- состояние словарного запаса,
- состояние артикуляционной моторики,
- состояние звукопроизношения.
- состояние фонематических процессов,
- уровень сформированности навыков звукового анализа и синтеза,
- уровень сформированности навыков чтения,
- уровень сформированности навыков письма;

III. основная задача учителя-логопеда состоит в том, чтобы своевременно выявить и преодолеть нарушения письменной речи, не допуская их перехода (нарушений) на последующие этапы обучения, что будет препятствовать в дальнейшем успешной учебно-познавательной деятельности учащихся. В данной связи немаловажную роль играют формирование социально-педагогической компетентности родителей (законных представителей) ребенка с ОНР и обучение таких родителей (законных представителей) способам общения со своим ребенком, пониманию его трудностей;

IV. с точки зрения автора, для активизации деятельности учеников младших классов с ОНР на логопедических занятиях целесообразно использовать игровые приемы, способствующие развитию познавательного интере-

са: эти приемы своей неординарностью вызывают чувство удивления у учеников, которое является прологом всякого познания. Подобного рода игровые приемы можно использовать на всех этапах логопедического занятия с целью коррекции техники чтения, развития понимания текста, коррекции нарушения письма.