

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОС-
УДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ПРИЕМОВ ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ В
РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ С ОНР 3-ГО УРОВНЯ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 53 группы
направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)
образование», профиля «Логопедия»,
факультета естественно-научного и педагогического образования
Корытько Ирины Александровны

Научный руководитель
доцент кафедры ДиНО,
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Г. В. Фаина

Зав. кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е.А. Казанкова

Балашов 2018

Введение. В настоящее время общее недоразвитие речи – это наиболее тяжелое, часто встречающаяся с наиболее разнообразными проявлениями речевая патология у детей. При общем недоразвитии речи в первую очередь нарушен лексико-грамматический строй речи и ее связность. Таким образом, при ОНР наблюдается сложные и стойкие нарушения всех компонентов речи и их взаимодействия, что ведет к неправильному формулированию собственных речевых высказываний.

С целью повышения эффективности коррекционной работы логопед должен использовать в практике как традиционные, так и нетрадиционные методы. Все это требует внедрения в логопедическую работу эффективных, комплексных и, в то же время, простых в использовании методик. Одна из такого рода методик – работа с песком. Она сочетает в себе диагностические и коррекционные функции.

Игры с песком – удивительный способ общения ребёнка с миром и с самим собой. Перед ребёнком открываются новые пути развития и взаимодействия с окружающим миром. Использование игр с песком способствуют коррекции психических процессов, развитию связной речи, мелкой моторики пальцев рук дошкольника.

Таким образом, актуальность использования игр с песком определяется, во-первых, решением речевых задач; во-вторых, развитием мелкой моторики кисти руки; в-третьих, коррекцией психических процессов детей с ОНР.

Цель: изучить особенности игровых приемов песочной терапии в логопедической работе с детьми дошкольного возраста с ОНР 3-го уровня речевого развития.

Объект: коррекционно - логопедическая работа.

Предмет: использование игровых приемов песочной терапии в логопедической работе с детьми с ОНР 3-го уровня речевого развития.

Гипотеза: использование игровых приемов песочной терапии в логопедической работе с детьми с ОНР 3-го уровня речевого развития будет эффективно, если:

- рассмотрена психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР;
- выделены особенности использования песочной терапии в коррекции ОНР;
- предложена программа логопедического обследования дошкольников с ОНР;
- разработан комплекс игр-упражнений с песком для преодоления ОНР.

Для реализации цели необходимо решить **следующие задачи:**

1. Проанализировать методическую литературу по проблеме исследования.
2. Систематизировать методики логопедического обследования дошкольников с ОНР.
3. Рассмотреть песочную терапию в структуре логопедического занятия.
4. Разработать комплекс игр-упражнений с песком для преодоления ОНР.

Теоретико-методологической основой исследования являются: проблемами коррекции речи детей с ОНР занимались Н.В. Серебрякова, Э.Я. Сизова, Е.Ф. Собонович, Р.И. Лалаева, В.И. Селиверстов, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева, Л.Б. Баряева и другие. Систему песочных игр предлагали М. Лоуэнфел, Д. Калф, К.Г. Юнг, В.М. Бехтерев, М. Грабенко и Г.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Н. А. Сакович и другие.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы: теоретический анализ психологической, педагогической литературы, методы работы с научной информацией, метод анализа литературных источников по проблеме исследования, систематизация; обобщение, метод анализа полученных данных.

ВКР состоит из введения, главы 1 «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ В КОРРЕКЦИИ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА», главы 2 «ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР 3-ГО УРОВНЯ», главы 3 «ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГР С ПЕСКОМ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ С ДЕТЬМИ С ОНР 3 УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ», заключения, списка использованных источников (44 источников), приложения.

Основное содержание работы. В первой главе нашего исследования была рассмотрена периодизация общего недоразвития речи, изучены особенности речевого развития детей с общим недоразвитием речи 3 уровня, а так же рассмотрена специфика использования песочной терапии как средства коррекционно-логопедической работы

Впервые в 50-х и 60-х годах XX века было дано научное объяснение общего недоразвития речи. Р. Е. Левиной и сотрудниками НИИ дефектологии АПН СССР. Было установлено, что ОНР имеет различные сложные нарушения речи, в которых у детей нарушаются формирования всех компонентов речевой системы, связанных с ее звуком и смыслом, с нормальным слухом и сохраненным интеллектом.

Р.Е. Левина, ввела термин ОНР. Ее классификация ОНР основана на характеристике степени проявления речевой патологии, которая проявляется во фразовой речи, понимании речи, лексике, грамматической структуре речи, звуковом произношении, связной речи.

Подробное исследование детей с ОНР с естественным слухом и интеллектом, исходя из данных критерий, позволило Р.Е. Левиной выделить три уровня речевого развития этих детей, а позднее Т.Е. Филочева описала четвертый уровень речевого недоразвития.

Каждый уровень характеризуется определенным соотношением основного дефекта и вторичных проявлений, которые задерживают формирование зависящих от компонентов речи.

Характерным средством правовой защиты языковых элементов у детей с ОНР является следующее:

I уровень речевого развития – «дети без речи». Характерной особенностью детей с первым уровнем развития речи является возможность универсального использования доступных для них языковых инструментов.

II уровень развития речи - исходные элементы общей речи, характеризующиеся бедностью словарного запаса и явлениями аграмматизма, то есть ребенок имеет зачатки правильной речи, ребенок пытается читать много слов, но это сильно их искажает.

III уровень речевого развития. Для этого уровня характерно недопонимание и использование обобщенных понятий, слов с абстрактным смыслом, а также слов с переносимым значением.

IV уровень речевого развития. У детей проявляются остаточные пробелы в развитии фонетико-фонетических и лексико-грамматических аспектов речи.

Дети, относящиеся к четвертому уровню, производят, на первый взгляд, весьма благоприятное впечатление: у них нет грубых нарушений звукового произношения, и возникает только недостаточно четкая дифференциация звуков.

Данные группировки не исключают друг друга. Наоборот, они дополняют одна другую, т.к. на основе их можно поставить причинно-следственные связи речевой патологии у детей, что позволяет найти методику логопедического влияния для каждой речевой патологии

Основным контингентом детей дошкольного возраста с нарушениями речи в группах дошкольных образовательных учреждений являются дети с ОНР III уровня речевого развития детей.

Третий уровень развития речи характеризуется наличием подробной фразовой речи с элементами лексико-грамматической и фонетико-фонетической недоразвитости.

Ведь у ребенка с 3 уровнем речевого развития недостаточно сформированы операции звукового анализа и синтеза, что становится препятствием к овладению чтением и письмом.

Дети с данным нарушением понимают и могут формировать новые слова по наиболее распространенным словообразовательным моделям. Но все же их речь характеризуется нарушениями словообразования, связанными с трудностями в различении родственных слов, и, с другой стороны, непониманием смысла морфем, которые приводят к невозможности выполнения задач по формированию слов.

В настоящее время в дошкольных учреждениях при коррекционной работе с детьми с ОНР логопедами используются как традиционные методы, направленные на исправление имеющихся нарушений, так и нетрадиционные, раскрывающие потенциал ребенка для достижения оптимального уровня развития.

Достижению максимально возможных успехов в коррекционно-логопедической работе с детьми с ОНР с использованием нетрадиционных методов способствует то, что коррекционные занятия становятся более динамичными, эмоциональными, неутомимыми и разнообразными.

В настоящее время песочная терапия все чаще используется среди нетрадиционных технологий логопедической работы в дошкольных учреждениях.

С помощью песочницы легко установить контакт с ребенком. Это особенно важно, если его речь не сформирована, и ребенок не может рассказать о своих переживаниях. В той же игре с песком это становится возможным.

Кроме того, песочная терапия развивает мелкие моторные навыки (песок благодаря своей структуре благотворного влияния на тактильное

ощущение и стимулирует нервные окончания, которые находятся в кончиках пальцев), воображение, творческое мышление и многое другое.

Песочница используется для развития речевой, эмоциональной и поведенческой сфер. Применение различных тем способствуют формированию устойчивого интереса детей в практической и речевой деятельности, поддерживают позитивное эмоциональное состояние детей.

Интерактивная песочница имеет психо-коррекционную направленность и направлена на создание условий для развития эмоциональной и познавательной сфер. Тематическая направленность и организационная вариативность способствуют формированию устойчивого интереса детей к практической и речевой деятельности, поддерживают позитивное эмоциональное состояние детей.

Интерактивная песочница позволяет перенести песочную терапию на высокий уровень. Интерактивная песочница – это обучающий комплекс, включает конструкцию с песком, ноутбук с методическим обеспечением, датчик глубины и проектор.

Таким образом, технология песочной терапии многофункциональна, поскольку с ее помощью логопед может одновременно решать задачи диагностики и коррекции речи.

Во второй главе нашего исследования основное внимание уделено логопедическому обследованию детей дошкольного возраста с ОНР 3-го уровня. Данная глава включает обзор методов логопедического обследования детей с ОНР, а так же методику обследования речевого развития детей с ОНР.

Существует множество методов выявления уровня и особенностей речевого развития дошкольников с общей гипоплазией речи.

Обследованием речи детей с ОНР занимались Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева, Е.М. Мастюкова, Н.С. Жукова, В.П. Глухов, О.Б. Иншакова, И.А. Смирнова и многие другие. На основе данных методик мы предложили программу логопедического обследования детей с ОНР.

Методика обследования словарного запаса детей И.А. Смирновой. В данную методику входят 2 блока заданий:

Первый блок направлен на исследование состояние именительного, глагольного, атрибутивного словаря; словаря числительных и наречий.

2 блок включает в себя изучение таких лексических парадигм, как антонимия и синонимия; часть - целое.

Методика исследования лексики Н.В. Серебряковой, Л.С. Соломоховой включает в себя:

1. Изучение активной лексики:

1.1. Специфические существительные.

1.2. Обобщение понятий.

1.3 Существительные, обозначающие части тела, части предметов.

1.4 Название профессий.

1.5 Глагольный словарь.

1.6 Словарь прилагательных.

1.7 Подбор антонимов.

2. Исследование пассивного словаря.

2.1 Конкретные существительные.

2.2 Существительные, обозначающие части тела, части предметов.

2.3 Название профессий.

2.4 Глагольный словарь.

2.5 Словарь прилагательных.

Методика обследования фонематического восприятия, рекомендуемая Г.В. Чиркиной направлена на определение возможности восприятия ритмических структур различной сложности, предлагаются следующие задания: проиграть пальцами количество слогов в словах разной слоговой сложности; необходимо угадать, какая из представленных картин соответствует ритмическому рисунку, который предоставил логопед.

Методика обследования фонематического восприятия, рекомендуемая М.Ф. Фомичевой включает приемы, применяемые для проверки состояния

звукопроизношения и фонематического слуха; задания на обследование фонематического восприятия.

Обследования связной речи детей, предложено В.П. Глуховым и включает 6 заданий:

Методика 1. Определить способность ребенка составлять законченное высказывание на уровне фразы (по изображенному на картинке действию).

Методика 2. Выявление способности детей устанавливать лексико-смысловые отношения между предметами и переносить их в виде законченной фразы-высказывания.

Задание 3. Выявить возможности детей с ОНР воспроизводить небольшой по объему и простой по структуре литературный текст.

Методика 4. Составить связный сюжетный рассказ на основе наглядного содержания последовательных фрагментов-эпизодов.

Методика 5. Составить рассказ на основе личного опыта - имеет целью выявить индивидуальный уровень и особенности владения связной фразовой и монологической речью при передаче своих жизненных впечатлений.

Методика 6. Составить описательный рассказ.

Индивидуальное обследование самостоятельной устной речи детей старшего дошкольного возраста О. Б. Иншаковой включает следующие методики на изучение связной речи:

Методика 1. Составить предложения по картинкам.

Методика 2. Составить рассказ по картинке.

Методика 3. Составить рассказ по серии картинок.

Методика 4. Составить рассказ по опорным словам и предложениям на основе наглядного содержания последовательных фрагментов-эпизодов.

Методика 5. Составить пересказ текста.

Методика 6. Составить самостоятельный рассказ о каком-либо событии или празднике.

Методика обследования детской речи третьего уровня развития, предложенная Н.С. Жуковой включает следующие методики:

Методика 1. Установить максимальный объем употребляемых ребенком предложений и наличие элементов построения сложного предложения.

Методика 2. Предложить составить рассказ по серии (сюите) сюжетных картинок.

Методика 3. Предложить ребенку прослушать сказку или рассказ (знакомый, затем не знакомый), ответить на вопросы по тексту и пересказать его.

Таким образом, обследование речевого развития детей дошкольного возраста предусматривает выявление навыков связной речи; объема пассивного и активного словарного запаса; степени сформированности грамматического строя речи; произносительных навыков фонематического слуха и восприятия. Обследование рекомендуется проводить в процессе игровых ситуаций.

Приступая к обследованию ребенка, необходимо иметь сведения о состоянии его физического слуха, интеллекта (заключения специалистов), ознакомиться с данными раннего речевого развития (когда появились первые слова, предложения, развернутая фразовая речь).

В третьей главе нашего исследования была выявлена специфика организации логопедической работы; рассмотрены практические аспекты изучения использования игр с песком на логопедических занятиях с детьми с ОНР.

Сегодня в арсенале всех логопедов, имеется обширный практический материал, применение которого способствует эффективному речевому развитию ребенка.

В специальных журналах, в различных методических и научно-популярных изданиях дефектологи, логопеды, педагоги и психологи представляют новые нетрадиционные формы работы с детьми-логопатами по развитию связной речи в дополнение к академическим методам.

Одним из новейших и перспективных методов в работе логопеда является применение песочной терапии в работе с дошкольниками

Можно выделить циклы работы с песком в логопедической работе:

- знакомство с песком, правилами работы в песочнице, действиями с песком, тренировка специальными движениями.
- упражнения на развитие тактильных ощущений и мелкой моторики посредством предметно-манипулятивной деятельности.
- организация сюжетной тематической игры.
- самостоятельная деятельность ребенка с песком по построению песочных композиций, определяющих формирование произвольности действий и пространственно-временных представлений ребенка.
- игры на песке.

Логопедические занятия с использованием методов песочной терапии должны проводиться в виде индивидуальных занятий или небольших групп, что позволяет каждому ребенку стать активным участником творческого процесса.

Таким образом, можно сказать что, восстановление речи при ОНР возможно только при всеобщем подходе и применении различных методик, которые направлены на речевые и неречевые процессы, на активацию познавательной деятельности дошкольника.

Мы предлагаем комплекс игр-упражнений с песком, направленных на коррекцию речевого развития детей с ОНР.

Логопедические игры с песком направлены на коррекцию произносительной стороны речи, активизацию словаря, совершенствование грамматики, развитие связной речи и обучение грамоте.

Заключение. Основной целью нашего исследования было изучение особенностей игровых приемов песочной терапии в логопедической работе с детьми дошкольного возраста с ОНР 3-го уровня речевого развития.

С учетом цели исследования нами изучены особенности игровых приемов песочной терапии в логопедической работе с детьми дошкольного возраста с ОНР 3-го уровня речевого развития. Вследствие поставленных задач нами рассмотрена этиология и периодизация ОНР; выделена речевая

симптоматика при ОНР; систематизированы методики логопедического обследования дошкольников с ОНР; разработан комплекс игр-упражнений с песком для преодоления ОНР.

Проанализировав литературу, можно сделать вывод, что ОНР у детей при наличии нормального слуха, а так же при первично сохраненном интеллекте говорит о том, что у ребенка не сформирован весь комплекс речевой системы, который относится к звуковой и смысловой стороне.

Технология песочной терапии многофункциональна, так как с ее помощью логопед может одновременно решать задачи диагностики и коррекции речи.

Теоретический анализ диагностических методик по выявлению нарушений речи у детей позволил выделить наиболее важные факторы для проектирования диагностического инструментария, разработки алгоритма обследования, проведения процедуры обследования, а также анализа полученных данных и разработки дальнейшей коррекционной работы.

Только на совокупности описанных факторов, возможно, спроектировать оптимальную модель технологии обследования речи детей в целом, что значительно повысит эффективность логопедической работы с детьми с ОНР.

Гипотезу исследования можно считать доказанной, так как в ходе написания данной работы мы выявили, что использование игровых приемов песочной терапии в логопедической работе с детьми с ОНР 3-го уровня речевого развития будет эффективно, если: рассмотрена психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР; выделены особенности использования песочной терапии в коррекции ОНР; предложена программа логопедического обследования дошкольников с ОНР; разработан комплекс игр-упражнений с песком для преодоления ОНР.

Поставленные задачи в ходе работы были решены, а гипотеза доказана.