

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

**ФОРМИРОВАНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА  
У ДЕТЕЙ С ОНР**

**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

студентки 5 курса 53 группы  
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование, профили «Логопедия»  
факультета естественно-научного и педагогического образования  
Красновой Марины Сергеевны.

Научный руководитель  
доцент кафедры ДиНО,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

(подпись)

Е.А. Казанкова

Зав. кафедрой ДиНО  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

(подпись)

Е.А. Казанкова

**Балашов 2018**

**Введение.** Впервые теоретическое обоснование общего недоразвития речи было сформулировано Р.Е. Левиной и коллективом научных сотрудников НИИ дефектологии в 50-60 годах XX века. Отклонения в формировании речи стали рассматриваться как нарушения развития, протекающие по законам иерархического строения высших психических функций.

Среди разнообразных нарушений речи у детей дошкольного возраста с диагнозом ОНР одним из наиболее неподдающихся коррекции является такое проявление речевой патологии, как нарушение слоговой структуры слов. Данный дефект характеризуется возникновением трудностей в произнесении слов различного слогового состава.

Формирование слоговой структуры влияет на успешность овладения грамматическим строем речи, а так же усвоение звукового анализа, обучение письму и чтению. Коррекция нарушения слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи является малоизученной и недостаточно описанной темой.

Данная дипломная работа посвящена логопедической работе по формированию слоговой структуры слова у дошкольников старшего возраста с общим недоразвитием речи.

Цель исследования: теоретически изучить специфику нарушений слоговой структуры слова у детей с ОНР и определить основные направления коррекционной работы.

Объект исследования: логопедическая работа.

Предмет исследования: формирование слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с ОНР.

Гипотеза исследования: логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у дошкольников с ОНР будет эффективной, если использовать специальные игровые коррекционные упражнения, направлены на формирование навыков звуко-слогового анализа и синтеза.

## Задачи исследования

- проанализировать возможную литературу по проблемам развития слоговой структуры слова у детей с ОНР;
- рассмотреть направления логопедической работы по формированию слоговой структуры слова у детей с ОНР;
- подобрать диагностический материал для выявления уровня сформированности слоговой структуры слова у детей с ОНР ;
- предложить комплекс игровых упражнений на формирование слоговой структуры слова у детей с ОНР.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, составление библиографии, систематизация.

Теоретико-методологические основы исследования: труды З.Е. Агранович, А.М. Быховской, Н.А. Казовой, Г.А.Волковой, А.К.Марковой, Н.А. Чевелёвой, Н.В. Нищевой, Т.Б.Филичевой и др.

**Основное содержание работы.** *В первой главе* нашего исследования мы проводили теоретическое исследование, которое показало нам, что причины ОНР могут быть различными, они могут быть связаны с различными формами речевых патологий.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – представляет собой нарушение формирования звуковой, лексико-грамматической и семантической сторон речи при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и слухом.

ОНР может варьироваться от полного отсутствия общеупотребительной речи до наличия связной речи с остаточными элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития, в зависимости от уровня несформированности компонентов речевой системы

Среди разнообразных нарушений речи у детей дошкольного возраста с диагнозом ОНР одним из наиболее неподдающихся коррекции является такое проявление речевой патологии, как нарушение слоговой структуры слов. Владение слоговой структурой слова зависит от:

- состояния фонематического слуха;
- фонематического восприятия;
- артикуляционных возможностей;
- семантической недостаточности;
- наличия мотивации у ребенка.

При недостаточной сформированности фонематического слуха и восприятия дошкольники с ОНР не имеют возможности проводить синтез и анализ слов. Большую роль так же играет сформированность пространственных представлений. От нее зависит овладеет ли ребенок рисованием, чтением, письмом и другими видами учебной деятельности.

Исходя из вышеизложенного материала можно сделать следующие выводы:

1. У дошкольников с первым уровнем ОНР наблюдается следующая симптоматика:

- вместо слов присутствует лепет, который сопровождается большим количеством жестов и богатой мимикой;
- общение с ребенком осуществляется предложениями, которые состоят из одного слова, при этом смысл предложений сложно понять даже близкому взрослому;
- дошкольник пользуется ограниченным запасом слов;
- допускает нарушения в построении слов и расстройств в произношении звуков;
- ребёнок не может различать звуки [16].

2. Для детей со вторым уровнем недоразвития речи характерны следующие нарушения:

- воспроизведение фраз, ограничивающееся 3-4 словами;
- словарный запас очень беден по сравнению с тем количеством слов, которые применяют сверстники ребёнка;
- дети не в состоянии понять значения большого количества слов;
- отсутствие понимания разницы между числами;
- нерациональное применение предлогов и падежей;
- звуки произносятся с множественными искажениями;
- фонематическое восприятие сформировано в недостаточной степени;

- неготовность ребёнка к звуковому анализу обращённой к нему речи.

3. Симптомами ОНР третьего уровня будут являться:

- наличие осознанной фразовой речи, состоящей из простых предложений;

- затруднение в построении сложных фраз;

- увеличенный запас применяемых слов, по сравнению с детьми с ОНР второй степени;

- наличие ошибок в применении предлогов и согласовании различных частей речи;

- незначительные отклонения в произношении и фонематическом восприятии.

4. Для четвертого уровня недоразвития речи применимы следующие характеристики:

- наличие трудностей со звукопроизношением и повторением слов с большим количеством слогов;

- снижение уровня фонетического понимания;

- наличие ошибок во время словообразования;

- широкий словарный запас;

- расстройство логического изложения – незначительные детали выходят на первый план.

При организации коррекционной работы необходимо учитывать все направления:

- диагностическое, которое позволяет выявлять детей с ОНР, помогает поводить комплексное обследование и самое главное делает это своевременно;

- коррекционно-развивающее, которое заключается в исправлении физических и психических недостатков детей, а так же позволяет обеспечить помощь специалистов в образовании и воспитании;

- консультативное направление - просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, дает возможность членам семьи понять своего ребенка;

- информационно-просветительское направление, необходимое как в работе с родителями, так и с педагогами, позволяет упростить взаимодействие всем участникам педагогического процесса.

*Во второй главе* нашего исследования мы проводили исследование фонематического восприятия, которое позволило выявить: дифференцирует ли ребенок оппозиционные звуки, оппозиционные звуки не смешиваемые в произношении, звуки, смешиваемые в произношении.

Как в контрольной, так и в экспериментальной группе были выявлены ошибки в дифференциации оппозиционных звуков не смешиваемых в произношении .

Исследование фонематического анализа и синтеза показало что, в обеих группах оно находится примерно на одинаковом уровне.

Выявление нарушений звукослоговой структуры отдельных слов и слов в предложении, показало, что в обеих группах большая часть дошкольников повторяет большинство слов правильно. В отдельных словах и в предложениях возможны нестойкие ошибки. При повторении ребята

способны их исправить (средний уровень в КГ(58%) и ЭГ (50%)). Низкий уровень у ребят (КГ (42%) и ЭГ (50%)), при котором ребята допускали строгие грубые ошибки, как в отдельных словах, так и в предложениях. При повторении ошибки оставались неисправленными, что позволило нам определить дальнейшие направления работы.

В случае преобладания ошибок, выражающихся в перестановке и добавлении слогов, можно было сделать вывод о первичном недоразвитии слухового восприятия ребенка. Тем временем сокращение числа слогов, стечения согласных и уподобление слогов друг другу указывали на нарушения артикуляционной сферы.

Особенности несформированности слоговой структуры слова на разных уровнях общего недоразвития речи:

- на первом уровне звуковое оформление речи очень нечетко и нестабильно. Дети владеют артикуляцией самых простых звуков, которыми заменяют отсутствующие у них. Характерным для их речи является отсутствие слов. Дети не способны воспроизвести их слоговую структуру. Как правило, это неговорящие дети. Их активная речь состоит из отдельных аморфных слов-корней. В активном словаре неговорящих детей насчитывается от 5—10 до 25—27 слов;

- на втором уровне речевого развития отчетливо выявляются затруднения в воспроизведении слоговых структур. Детям доступно воспроизведение односложных и лишь в некоторых случаях — двухсложных слов, состоящих из прямых слогов. Наибольшие затруднения вызывает произношение одно- и двухсложных слов со стечением согласных в слоге, а также трехсложных. Многосложные структуры часто редуцируются;

- на третьем уровне развития речи зачастую происходит смешение звуков, близких по артикуляционным и акустическим признакам. Развивается умение пользоваться словами сложной слоговой структурой, однако этот процесс идет трудно, о чем свидетельствует склонность детей к перестановке звуков и слогов

*В третьей главе* нашего исследования мы рассматривали как формирование слоговой структуры слова влияет на успешность становления грамматического строя речи, а так же усвоение звукового анализа, письма, чтения. Для проведения контрольного эксперимента нами был отобран материал для индивидуальных занятий, отвечающий примерным результатам диагностики.

При отборе языкового материала соблюдался принцип его доступности для детей с точки зрения семантики и возрастных особенностей произношения.

В результате коррекционно-развивающей работы, целью которой являлась диагностика и оценка результативности логопедической работы по формированию слоговой структуры речи у дошкольников с ОНР, с использованием игровых коррекционных упражнений, мы выяснили, что нарушения звуко-слоговой структуры слова были частично компенсированы.

Исследования показывают, что в настоящее время становится все больше дошкольников страдающих тяжелыми нарушениями речи. У большей части из них в какой-то мере присутствуют нарушения слоговой структуры слова. Если не скорректировать данное нарушение своевременно, в дальнейшей жизни ребенка могут возникнуть комплексы, которые будут мешать не только в обучении, но и в общении со сверстниками и взрослыми.

Поскольку тема недостаточно изучена и в неполной мере освещена в методической литературе, логопеды испытывают большие трудности при организации работы по данной тематике. Мы постарались подобрать и систематизировать учебно-методический материал, чтобы иметь в распоряжении наиболее подробные знания.

Третья часть исследования показывает нам, что после реализации комплекса игр и упражнений по коррекции слоговой структуры слова и коррекции звукопроизношения, речь испытуемых стала более понятна для окружающих. Следовательно мы можем сделать вывод о том, что наша



работа была эффективна, однако эта работа требует дальнейшего продолжения.

**Заключение.** Общее недоразвитие речи - подразумевает под собой сложное речевое расстройство, включающее в себя нарушение всех компонентов речевой системы (звуковой, лексико-грамматический, семантический), которое можно обнаружить у детей с сохранным слухом интеллектном.

В зависимости от уровня сформированности компонентов речевой системы Симптомы ОНР могут видоизменяться от полного отсутствия общеупотребительной речи до наличия связной речи с остаточными элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития,

К сожалению, в наше время в дошкольном возрасте самый высокий процент ребят, которым поставлен диагноз ОНР. В данном возрасте, данное речевое нарушение не просто осложняет общение со взрослыми и сверстниками, но так же в период обучения в школе может привести к нарушениям письменной речи: дислексии и дисграфии.

В своей работе мы проводили обследование детей, имеющих общее недоразвитие речи, а именно изучали нарушения звуко-слоговой структуры слова.

Исследование показало наличие ярко выраженных нарушений звуко-слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи. В результате коррекционной работы выявленные нарушения звуко-слоговой структуры слова были компенсированы.

Большую помощь в исследовании и проведении коррекционно-развивающей работы мы получили, изучив методическую литературу таких авторов как: Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С., Бабина Г.В., Сафонкиной Н.Ю., Агранович З.Е, Т.А.Ткаченко, Большакова С.Е. и др.

Все авторы сошлись в мнении о том, что нарушение слоговой структуры речи являются одной из главных причин возникновения тяжелых нарушений речи.

В заключение хочется сказать о том, что все авторы подчеркивают необходимость проведения коррекционно-развивающей работы над формированием слоговой структурой слова при речевых нарушениях.

Формирование слоговой структуры слова влияет на успешность становления грамматического строя речи, а так же усвоение звукового анализа, письма, чтения. Нами был отобран материал для индивидуальных занятий, отвечающий примерным результатам диагностики.

Проведя сравнение результатов констатирующего и контрольного экспериментов можно сделать вывод о том, что разработанный нами комплекс игр и упражнений по формированию слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста, имеющих ОНР, дал положительный результат. Значительно меньшим стало количество ошибок в стечениях согласных и перестановке согласных в стечениях.

После реализации комплекса игр и упражнений по коррекции слоговой структуры слова и коррекции звукопроизношения сравнительный анализ показал, что у испытуемых произошла коррекция слоговой структуры слов, в результате чего речь стала более понятной для окружающих.