

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ**  
**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**  
**БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

**СОСТОЯНИЕ СИНТАКСИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ ПРОСТОГО**  
**ПРЕДЛОЖЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР**

**АВТОРЕФЕРАТ**

студентки 5 курса 53 группы  
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование, профиля «Логопедия»  
факультета естественно-научного и педагогического образования  
Лукашук Екатерины Витальевны.

Научный руководитель  
доцент кафедры ДиНО,  
кандидат педагогических наук,

доцент \_\_\_\_\_ Е.Ю. Филатова

(подпись)

Зав. кафедрой ДиНО  
кандидат педагогических наук,

доцент \_\_\_\_\_ Е.А. Казанкова

(подпись)

**Введение.** В последнее время все более значительный процент в дошкольных учреждениях занимают дети с общим недоразвитием речи (ОНР). У данного контингента детей уровень развития словарного запаса не соответствует возрастным показателям, а его овладение является важным условием умственного развития.

Общее недоразвитие речи – представляет собой целый комплекс симптомов, при котором происходит нарушение всех аспектов и сторон речевой системы, без какого-либо исключения. Это значит, что расстройства будут наблюдаться как с лексической, так и с фонетической и грамматичной стороны.

Проблема несформированности грамматического строя речи у детей с ОНР различного патогенеза рассматривалась в работах многих авторов (В.К. Воробьева, Б.М. Гриншпун, Н.С. Жукова, В.А. Ковшиков, В.К. Орфинская, Е.Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, С.Н. Шаховская, и др.). Однако особую значимость в настоящее время приобретает описание нарушений синтаксической системы языка у данной категории дошкольников.

Основная синтаксическая единица - предложение, являясь моделью конечного продукта процесса продуцирования речевого высказывания, играет важную роль в формировании языковой способности и процессов вербально-логического мышления. В ходе общения ребёнка со взрослыми, а также на основе развития предметной и познавательной деятельности усваиваются основные закономерности языка, происходит овладение основными правилами построения высказывания. В то же время, овладевая предложением, ребёнок получает мощное орудие социального взаимодействия, сотрудничества со взрослыми.

**Целью нашего исследования** является теоретическое изучение и выявление состояния синтаксической структуры предложения дошкольников с ОНР.

**Объект исследования:** коррекционно-логопедическая работа с детьми с ОНР.

**Предмет исследования:** состояние синтаксической структуры предложения у дошкольников с ОНР.

**Гипотеза исследования:** формирование синтаксической структуры простого предложения будет эффективно, если в работе опираться на принципы:

- ведущую деятельность детей дошкольного возраста - игровую;
- поэтапность формирования умения составлять простое распространенное предложение.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать литературу по проблеме исследования.
2. Осуществить обзор методик, направленных на формирование синтаксической структуры простого предложения.
3. Предложить комплекс дидактических игр для преодоления ОНР у детей дошкольного возраста.

**Теоретико-методологической основой исследования** выступают концепция речевого развития Л.С. Выготского, когнитивная теория речи Ж. Пиаже, теория речевых задатков Н. Хомского, а также исследования развития речи у дошкольников с ОНР, представленные в работах Л.С. Волковой, Е.Н. Кравцова, Е.А. Пожиленко, А.И. Сорокиной, М.Е. Хватцева, Н.А. Чевелевой и др.

**Методы исследования, использованные в работе.** Для решения поставленных задач были использованы теоретический анализ научной литературы, наблюдение, эксперимент, количественный и качественный анализ эмпирических данных.

**Структура работы:** бакалаврская работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы (51 наименование), 5 таблиц, 5 графиков.

**Основное содержание работы.** В первой главе исследования «Теоретико-методологические основы состояния синтаксической структуры предложения у дошкольников с ОНР» было рассмотрено: развитие грамматического строя языка в онтогенезе, особенности периодизации ОНР и лингвистический аспект формирования синтаксической структуры простого предложения.

Синтаксическая система языка – совокупность грамматических правил соединения слов во фразу. Она является наиболее поздно формируемой и

сложной. Овладение навыками построения предложения – основной синтаксической единицы языка, играет наиважнейшую роль в формировании языковой способности и процессов вербально-логического мышления, даёт ребенку необходимую возможность социального взаимодействия, сотрудничества со взрослыми.

Развитие морфологической и синтаксической систем языка у ребенка происходит в тесном взаимодействии. Появление новых форм слова способствует усложнению структуры предложения, и наоборот, использование определенной структуры предложения в устной речи одновременно закрепляет и грамматические формы слов. В работах А. Н. Гвоздева с учетом тесного взаимодействия морфологической и синтаксической системы языка выделяются следующие периоды сформирования грамматического строя речи:

- 1-ый период предложений, состоящих из аморфных слов-корней (от 1 г. 3 мес. до 1 г. 10 мес).
- 2-ой период - период усвоения грамматической структуры предложения (1 г.10 мес. - 3 года).
- 3-ий период - период дальнейшего усвоения морфологической системы (от 3 до 7 лет).

Общее недоразвитие речи (ОНР) - это сложные речевые расстройства, при которых нарушается развитие всех компонентов речевой системы, в том числе смысловой стороны (грамматики, лексики) и звуковой стороны (фонетики) при нормальном интеллекте и слухе.

Несмотря на разнообразную природу дефектов, у детей с общим недоразвитием речи есть типичные проявления, указывающие на нарушение речевой деятельности является системным. Одним из важных признаков является позднее начало речи: первые слова проявляются к 3-4, а реже к 5 годам. Речь недостаточно фонетически оформлена и аграмматична. Наиболее показательным является отставание экспрессивной речи при, на первый взгляд, относительно благополучном понимании речи. Речь таких детей малопонятна. Наблюдается сниженная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко ухудшается. Дети очень критичны к своему дефекту.

Р. Е. Левина (1969) разработала периодизацию проявлений ОНР: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутых форм связанной речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

По степени тяжести проявления дефекта можно выделить 4 уровня ОНР. Первые три уровня выделены и описаны Р. Е. Левиной, четвертый уровень представлен в работах Т. Б. Филичевой.

Первый уровень речевого развития характеризуется наличием следующих показателей: 1) речевые средства общения в крайней степени ограничены; 2) активный словарь состоит из малого числа плохо произносимых обычных слов, звуковых комплексов и звукоподражаний; 3) активно используются мимика и указательные жесты; 4) дошкольники применяют одни и те же комплексы для обозначения действий, предметов, интонацией и жестами, качеств, обозначая разницу значений. Лепет в зависимости от ситуации можно охарактеризовать как однословные предложения.

Второй уровень речевого развития имеет следующие признаки: 1) возросшая речевая активность ребенка; 2) общение происходит с помощью применения постоянного, хоть и ограниченного и искаженного, запаса общеупотребительных слов; 3) дифференцированно осуществляются названия действий, предметов, отдельных признаков; 4) возможно применение местоимений, а иногда союзов, простых предлогов в элементарных значениях; 5) дети отвечают на простые вопросы по картинке, сюжет которой связан с событиями окружающей действительности, семьей.

Третий уровень речевого развития характеризуется: 1) наличием развернутости фразовой речи с компонентами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития; 2) недифференцированным произнесением звуков (шипящие, свистящие, соноры и аффрикаты), при замене одного звука одновременно двумя или несколькими звуками близкой или данной фонетической группы.

Четвертому уровню речевого развития свойственны отдельные пробелы в развитии грамматического строя и лексики. Внешне ошибки кажутся несущественными, но их сочетания ставят ребенка в сложную

ситуацию при обучении грамоте. Слабо воспринимается учебный материал, степень его понимания очень низкая, не усваиваются правила грамматики.

Нарушения формирования лексики у детей с общим недоразвитием речи проявляются в ограниченности словарного запаса, резком расхождении объема активного и пассивного словаря, неточном употреблении слов, многочисленных вербальных парафазиях, несформированности семантических полей, трудностях актуализации словаря. Исходя из этого, логопедическая работа должна предшествовать составлению предложений. Ее основными направлениями должны выступать:

1. Работа над звукопроизношением, при котором необходимо скорректировать все недостатки произношения фонем (замены, искажения, отсутствия звука).

2. Развитие фонематического восприятия, в ходе которого происходит узнавание звуков речи и неречевых звуков; различие тембра, высоты, силы голоса на материале звуков, слов и фраз; дифференциация фонем и слогов; различение слов, близких по звучанию.

3. Обогащение словарного запаса и развитие практического умения пользоваться им, предполагающее обучение детей различным способам словообразования посредством различных приставок (зашел, ушел, пришел).

4. Развитие связной речи. Работа по совершенствованию навыков пересказа текстов и обучению составлению описательных рассказов.

5. Развитие грамматических навыков, задачами которого является работа над употреблением и пониманием предлогов, сокращение и распространение предложений.

6. Развитие координации движений пальцев рук, мелкой моторики, графических умений и навыков. Посредством различных упражнений, игр, пальчиковых гимнастик, массажа развивать тонкие движения пальцев рук.

Анализируя теоретическую главу исследования, мы пришли к следующим выводам:

1. Формирование грамматического строя речи (словоизменения, синтаксической структуры предложения) осуществляется лишь на основе определенного уровня когнитивного развития ребенка. Так, при формировании словоизменения ребенок, прежде всего, должен уметь

дифференцировать грамматические значения (значения рода, числа, падежа и др.), так как, прежде чем начать использовать языковую форму, ребенок должен понять, что она означает. При формировании грамматического строя речи ребенок должен усвоить сложную систему грамматических закономерностей на основе анализа речи окружающих, выделения общих правил грамматики на практическом уровне, обобщения этих правил и закрепления их в собственной речи. Этот уровень практического владения языком является очень высоким, что позволяет ребенку в школьном возрасте перейти к осознанию грамматических закономерностей при изучении русского языка.

2. Общее недоразвитие речи может быть разной степени выраженности. На современном этапе развития научного знания об общем недоразвитии речи выделяют четыре ее уровня. Первые три уровня выделены и подробно описаны Р.Е. Левиной, четвертый уровень представлен в работах Т.Б. Филичевой. Каждый уровень ознаменован определенным соотношением вторичных проявлений и первичного дефекта, которые задерживают формирование речевых компонентов, зависящих от него. Переход от одного уровня к другому происходит при повышении речевой активности, появлении новых языковых способностей, изменении предметно-смыслового содержания речи и ее мотивационной основы, мобилизации компенсаторного фона. На каждом уровне отмечаются основные трудности в развитии речи, которые задерживают формирование всех речевых компонентов. Переход с одного уровня на другой характеризуется появлением новых речевых возможностей.

3. Синтаксис область науки о языке, исследующий законы формирования связной речи. Главными единицами синтаксиса считаются словосочетание и предложение. Учёные, изучавшие развитие синтаксиса в онтогенезе, установили, что формирование грамматического строя осуществляется на основе определённого уровня мышления. Развитие морфологической и синтаксической систем языка совершается в близком содействии. А.Н.Гвоздев подчеркнул три стадии развития грамматического строя речи. Согласно этой периодизации усвоение грамматики происходит

поэтапно, постепенно охватываются все области и к 7 годам ребёнок усваивает почти все грамматические формы.

Вторая глава работы представлена практическими аспектами изучения сформированности синтаксической структуры простого предложения у детей дошкольного возраста с ОНР.

Эмпирическое исследование проводилось на базе МДОУ «Детский сад №23 «Радуга» г. Щелково Щелковского района Московской области. В эмпирическом исследовании приняли участие дети с ОНР в возрасте 6-7 лет.

Подобранные нами методики, такие как: составление предложений по картинкам, составление предложений по сюжетным картинкам, «Скажи правильно», «Схема», выявляющие состояние синтаксической структуры простого предложения позволяют изучить основные его характеристики:

- исследование компонентов построения предложений ребенком с ОНР,
- возможность ребенка к установлению логико-смысловых взаимоотношений между предметами и вербализации их в варианте завершённой фразы – высказывания,
- контроль умений детей сформировать предложения согласно схеме.

В результате проведения методик, можно увидеть, что 60% из числа обследуемых детей с ОНР не готовы к составлению предложений. Лишь 40% испытуемых обнаружили готовность к составлению простых предложений.

Итоговые результаты развития состояние синтаксической структуры простого предложения испытуемых, в процентном соотношении представлены в таблице 5 и на рисунке 5.

**Таблица -5. Сводная таблица результатов показателей готовности к составлению простых предложений детей с ОНР**

		Оценки показателей готовности к составлению простых предложений детей с ОНР				
		очень высокий уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	очень низкий уровень

№	Задания										
		Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
1	<b>Методика составления предложения по картинкам</b>	-	-	3	33	4	44	3	33	-	-
2	<b>Методика составления предложения по сюжетным картинкам</b>	-	-	-	-	7	77	3	30	-	-
3	<b>Методика «Скажи правильно»</b>	-	-	2	22	5	55	3	33	-	-
4	<b>Методика «Схема»</b>	-	-	44	44	5	55	1	11	-	-
Средний показатель		-	-							-	-
Показатель сформированности к составлению простых предложений		Сформированность (40%)						Несформированность (60%)			

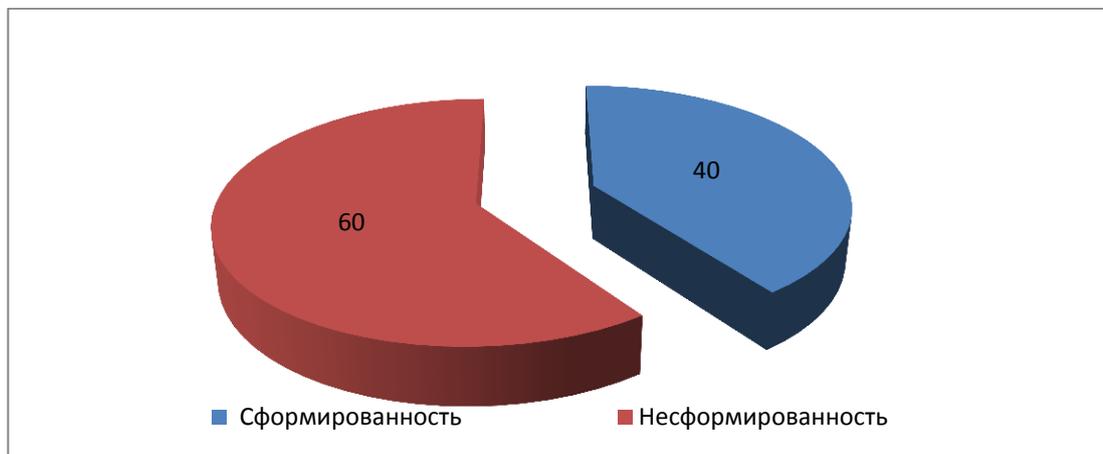


Рисунок- 5. Графическое представление результатов сформированности к составлению простых предложений детей с ОНР

Таким образом, в ходе оценки результатов, полученных с помощью методик, было установлено, что для детей дошкольного возраста с ОНР, принимающих участие в исследовании, характерен средний уровень развития механизмов построения простых предложений, способности детей к установлению логико-смысловых отношений между предметами и вербализации их в виде законченной фразы – высказывания. А также составление предложений по схеме. Все это позволяет утверждать, что большинство из числа обследуемых детей с ОНР не готовы к составлению простых предложений.

В третьей главе коррекционно-логопедическая работа по формированию синтаксической структуры простого предложения для свершения отмеченных целей и задач Филичевой Т.Б. была изобретена особая технология коррекционных уроков для дошкольников с ОНР, нацеленная на развитие умений верного построения синтаксической структуры предложения. Эта технология содержит в себе серии коррекционно-развивающих игр и процедур, которые логопеды и воспитатели специализированных дошкольных образовательных учреждений могут применять в собственной работе.

Также, нами был составлен комплекс игр и упражнений на формирование синтаксической структуры простого предложения у детей с ОНР.

Использование игр и словесных упражнений дает возможность успешно проводить работу по формированию синтаксической стороны речи у дошкольников.

**Заключение.** Составление синтаксической структуры простого предложения является сложным многоуровневым процессом, состоящим из множества компонентов. Необходимыми условиями для составления простых предложений у детей с ОНР является достаточное развитие звукопроизношения, устной речи, фонематическая сформированность речи. У детей с ОНР нарушены все компоненты устной речи, что приводит к трудностям в составлении предложений. У детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи отмечаются существенные нарушения развития механизмов построения простых предложений, способности детей к установлению логико-смысловых отношений между предметами и вербализации их в виде законченной фразы – высказывания. А также составление предложений по схеме. Все это свидетельствует о том, что уровень готовности к составлению простых предложений дошкольников с ОНР ниже возрастной нормы.

В ходе осуществления научно-исследовательской деятельности в рамках написания выпускной квалификационной работы мы осуществили следующее:

1) осуществили анализ специальной логопедической, психолингвистической, психолого-педагогической, медицинской литературы по вопросам построения простых предложений у дошкольников с общим недоразвитием речи;

2) подобрали диагностические методики и осуществили анализ результатов эмпирического исследования состояния синтаксической структуры простого предложения у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи;

3) сформулировали комплекс игр и занятий для детей с общим недоразвитием речи.

По итогам анализа результатов эмпирического исследования у подавляющего большинства детей обследуемой группы с общим

недоразвитием речи были выявлены нарушения механизмов построения простых предложений, недоразвитие грамматических навыков.

Также было выявлено, что мероприятия по оптимизации уровня готовности дошкольников с ОНР к составлению предложений должна проводиться с помощью специальных логопедических упражнений и игр, которые могут включать задания по развитию навыков звукового анализа. Коррекционные занятия должны включать в себя также упражнения, которые направлены на формирование координации движений, мелкой и артикуляционной моторики.

Эффективная коррекционная работа по оптимизации уровня синтаксической структуры простого предложения предполагает индивидуальный подход, учет структура дефекта и особенностей развития высших психических функций дошкольников с ОНР.

Таким образом, мы экспериментально подтвердили гипотезу о том, что дошкольники с общим недоразвитием речи имеют недостаточный уровень сформированности синтаксической структуры простого предложения.