

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

**БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

**РАСШИРЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У ДЕТЕЙ С ОНР С  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 53 группы  
направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)  
образование», профиля Логопедия,  
факультета естественно-научного и педагогического образования  
Лукияновой Ксении Вячеславовны.

Научный руководитель  
доцент кафедры ДиНО,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Г.В. Фаина.

Зав. кафедрой ДиНО  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Е.А. Казанкова

Балашов 2018

**Введение.** Хорошо развитая речь является важным критерием успешного обучения в школе, а также основной целью логопедических занятий. Низкий уровень развития лексической стороны, низкая способность к словоизменению и словообразованию, характерные для ОНР, оказывают отрицательное влияние на овладение чтением и письмом.

Расширение словарного запаса, является одной из основных задач, которую решает логопед. По мере речевого развития, словарный запас слов обогащается, уточняется, расширяется. Постепенно дошкольник осваивает смысловую нагрузку новых слов, и обобщает эти слова. Развитие словаря у детей зависит от степени взаимодействия с окружающим ребенком, от разнообразия видов деятельности, которыми он занимается. Большое значение имеет речевое развитие родителей и степень общения с ребенком. У детей одинакового возраста, словарный запас сильно отличается. Важное значение имеет социальная среда, в которой находится ребенок, так как расширение словаря невозможно без общения.

На развитие словаря, также влияют процессы: внимания, мышления, памяти, воображения, восприятия. Различные виды деятельности способствуют речевому развитию и расширению словаря. Но у детей с ОНР, развитие речи происходит не так, как у нормы. Маленький словарный запас, и несформированность грамматических представлений, является одним из критериев общего недоразвития речи. Недостаточно сформированный лексический запас слов, у дошкольников с данным нарушением, приводит к маленькому словарному запасу, преобладанию пассивного словаря над активным, недостаточно точному употреблению слов.

Расширять и обогащать словарный запас, необходимо в дошкольном возрасте, в процессе продуктивных видов деятельности таких как: рисование, лепка, аппликация, конструирование. Использование продуктивных видов деятельности, является эффективным средством развития речи, детей с ОНР, а также, способствуют расширению и накоплению словарного запаса. Они вызывают интерес у детей, за счёт эмоциональной составляющей, что

положительно сказывается на речевом развитии детей.

Особенно, важно, включать элементы продуктивных видов деятельности, в логопедические занятия для детей с ОНР, так, как изучение словаря является одним из важнейших направлений исследований в области детской речи. Большое значение в логопедической работе занимает обогащение словаря, его закрепление и активизация, что закономерно, в связи с тем, что совершенствование речевого общения невозможно без расширения словарного запаса ребенка. Познавательное развитие, развитие понятийного мышления невозможно без усвоения новых слов. Расширение запаса слов у детей - одна из важнейших задач воспитания. Уточнение и расширение словарного запаса играет большую роль в развитии логического мышления: чем богаче словарь ребенка, тем точнее он мыслит, тем лучше развита его речь. Ведь логическая богатая речь - залог успеха во многих и многих областях знания/

**Цель исследования:** изучить особенности использования продуктивных видов деятельности в логопедической работе с детьми дошкольного возраста с ОНР.

**Объект исследования:** продуктивные виды деятельности.

**Предмет исследования:** расширение словарного запаса у детей с ОНР с использованием продуктивных видов деятельности.

**Гипотеза исследования:** расширение и уточнение словарного запаса у дошкольников с общим недоразвитием речи будет более эффективным, если использовать в логопедической работе продуктивные виды деятельности.

Для реализации цели нужно решить следующие задачи:

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать методическую литературу по проблеме исследования.
2. Систематизировать методики изучения словаря дошкольников с ОНР.
3. Рассмотреть продуктивные виды деятельности в структуре

логопедического занятия.

4. Разработать комплекс заданий, игр и упражнений по расширению словарного запаса детей с ОНР в процессе продуктивных видов деятельности.

**Теоретико-методологические основы исследования:** Проблемой коррекции речи детей с ОНР с помощью продуктивных видов деятельности занимались Н.С. Жукова, Р.Е.Левина, Л.Ф. Спинова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, С.Н. Шаховская, А.В. Ястребова, Р.И. Лалаева, Л.В.Лопатина, В.И. Селиверстов, Т.А. Ткаченко.

**Методы исследования:** теоретический анализ психологической, педагогической литературы, методы работы с научной информацией, метод анализа литературных источников по проблеме исследования, систематизация; обобщение, метод анализа полученных данных.

ВКР состоит из введения, главы 1 «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОРРЕКЦИИ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА», главы 2 «ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР», главы 3 « ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ С ДЕТЬМИ С ОНР», заключения, списка использованных источников (51 источник).

**Основное содержание работы.** В первой главе нашего исследования рассмотрены теоретико-методологические основы использования продуктивных видов деятельности в коррекции общего недоразвития речи дошкольного возраста, дано понятие ОНР, рассмотрены причины возникновения ОНР, и уровни речевого развития детей с ОНР. Также в этой главе дана характеристика детей с ОНР, и описано влияние продуктивных видов деятельности на речевое развитие.

Общее недоразвитие речи - это сложное речевое нарушение, характеризующееся нарушением формирования всех компонентов речи: звукопроизношения, лексико-грамматического строя, морфологии синтаксиса словообразования и связной речи. Причем нарушений слуха и интеллекта не наблюдается.

Большой вклад в теоретическое исследование ОНР внесла Р.Е.Левина совместно со специалистами НИИ, выделив уровни нарушения. Ее заслуга в дифференциации трех уровней, речевого развития речи у детей дошкольного возраста с ОНР.

Речевое развитие первого уровня включает в себя: маленький запас элементарных слов. Основу активного словаря составляют маленькое количество слов, в их произношении нет четкости. Преобладают невербальные средства, мимика и жестикация. Одно слово может одновременно быть использовано и в качестве обозначения предмета, действия, смысл дети пытаются выразить с помощью жестов и мимики. Преобладает лепет, который выражается как однословные предложения. Словарного запаса у детей первого уровня практически нет.

Речевое развитие второго уровня включает в себя определенную динамику по сравнению с первым уровнем. Ребенок данного уровня более общителен, и более активно проявляет речевую активность. Речь ребенка содержит определенное количество слов в постоянном употреблении. Из них состоит основной словарный запас. Но все же эти слова содержат искажения. Ребенок по сравнению с предыдущим уровнем различает названия предметов и действий. Дети этого уровня используют в речи местоимения, а также, предлоги. Обобщение очень слабо сформировано. Дети путают похожие по внешним признакам предметы, заменяют близкие по значению слова. Словарный запас очень не большой как активный, так и пассивный Они не различают: цвета предмета, его формы, заменяют слова близкими по смыслу.

В пассивном словаре отсутствуют слова обозначающие признаки предметов, действий. Дошкольники с ОНР не знают названий, предметов,

цветов. Не сформированы такие понятия как форма, размер. Часто появляются замены названий слов, обусловленные общностью ситуаций. Дети второго уровня различают некоторые грамматические категории по сравнению с первым уровнем.

Дети с третьим уровнем речевого развития используют фразовую речь, но при этом остаются нарушения в лексико-грамматическом, и фонетико-фонематическом компонентах.. Дети этого уровня, знают достаточное количество, предметов, действий, признаков, качеств и состояний, связанных с их жизнью. Они способны составить небольшой, короткий рассказ.

Активный словарь состоит преимущественно из существительных и глаголов. В своей речи дошкольники почти не употребляют прилагательные и наречия. Присутствуют лексические замены, часто они замещают одно слово другим, похожим по значению. В общении дети исключают из своей речи сложные слова. Остаются сложности в словообразовании с помощью приставок, в различении суффиксов, имеются сложности в согласовании в роде, числе падеже, нарушены причинно-следственные связи.

Т.Б. Филичева выделила четвёртый уровень общего недоразвития речи. У детей с данным уровнем обнаруживаются незначительные нарушения всех компонентов языка. Чаще они проявляются в процессе детального обследования, при выполнении специально подобранных заданий. К нарушению детей этого уровня относят плохую дикцию, слабую артикуляцию. Для этих детей сложны лексические значения. Они осуществляют замену похожими словами по смыслу. Часто допускают ошибки при согласовании прилагательных и существительных. Но, не смотря на все имеющиеся нарушения у детей с 4 уровнем, это самый приближенный к норме, по развитию речи, уровень.

Одним из главных признаков ОНР является позднее появление речи: первые слова дети произносят к 3-4годам, и даже к 5 годам. При этом, понимание речи остается в пределах нормы, но, все же, она аграмматична и недостаточно фонетически оформлена, вследствие чего, она становится

малопонятной. Также, у данных детей наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает.

Продуктивной деятельностью, в дошкольном образовании называют, деятельность детей под руководством взрослого, в результате которой появляется определенный продукт.

К продуктивным видам деятельности относятся: конструирование; рисование; лепка; аппликация.

Конструирование – это продуктивный вид деятельности, направленный на создание определенного предмета. Конструирование для детей бывает техническим, и художественным, в зависимости от материала.

Техническое конструирование – построение дошкольниками из предметов, знакомых ребенку из повседневной жизни, и с помощью воображения.

Художественное конструирование – это творческий процесс, в котором главную роль, играют творческие возможности ребенка. Дети создают не практический, а эмоциональный образ.

Лепка — это продуктивная деятельность, суть которой в том, чтобы придать форму пластическому материалу (пластилин, глине.) с помощью рук и стеков. При участии в коллективной лепке, дошкольники также учатся общаться: ставить единую цель, обсуждать тему, сюжет, композицию, распределять, кто, что будет лепить, планировать свои действия, намечать их последовательность, сравнивать результат с замыслом. Все это способствует расширению словаря у детей.

Рисование - это искусство изображать на плоскости, действительно существующие или воображаемые предметы с обозначением их форм линиями и различной степени освещения этих форм посредством более или менее сильного покрытия их каким-либо одноцветным веществом

Продуктивная деятельность способствует накоплению у детей конкретного, фактического, языкового материала, так как замысел и результат — продукт детской деятельности всегда четко определены в слове.

Это позволяет использовать разнообразные ее виды для коррекции общего недоразвития речи.

Во 2 главе нашего исследования, нами были рассмотрены следующие методики: методика обследования словарного запаса детей И.А. Смирновой; методика исследования лексики Н.В. Серебряковой, Л.С.Соломоховой; методика изучения словарного запаса детей М.А. Поваляевой; методика обследования пассивного и активного словаря Н.В. Нищевой. Данные методики способствуют выявлению в словаре ребенка с ОНР нарушений в речевом развитии. В них содержатся задания, которые, охватывают все стороны словарной работы, диагностируется как, пассивный словарь, так и активный словарь. С помощью этих методик определяется словарный запас, а также можно проследить нарушения в словаре существительных, прилагательных, глагольном словаре, словаре числительных, словаре предлогов. Данные методики эффективны для детей с ОНР. Также, нами была проанализирована программа, обследования пассивного и активного словаря, для детей с ОНР с 4-х лет.

В детском саду логопед работает по примерной адаптированной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи и стандарту дошкольного образования. Так же, в адаптированной программе Н.В. Нищевой. представлена система коррекционной и образовательной деятельности, для каждой образовательной области, и для каждой группы детей, в соответствии с возрастом. Н.В.Нищева предлагает в ней систему педагогической диагностики индивидуального развития детей. Также программа имеет «богатую» методическую оснащённость, состоящую из пособий, наглядного дидактического материала, и рабочих тетрадей.

Программа обследования активного и пассивного словаря для детей дошкольного возраста включает изучение пассивного и активного словаря, исследование состояние грамматического строя речи.

Материал обследования постепенно усложняется, и обогащается новыми словами. Логопедическое обследование должно учитывать

структуру речевого дефекта, соответствовать возрастным возможностям, и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста.

В 3 главе исследования, нами были изучены практические аспекты использования продуктивных видов деятельности на логопедических занятиях, а также, были разработаны игры, упражнения на расширение словаря. Нами, также были разработаны методические рекомендации, по обогащению словаря, в процессе продуктивных видов деятельности.

Для эффективной логопедической работы с детьми с ОНР необходимо включать различные игры, упражнения, и виды продуктивной деятельности, для расширения словарного запаса. На логопедических занятиях логопед включает элементы изобразительной деятельности, дети дорисовывают, рисуют, обводят по контуру, обводят шаблоны, трафареты.

Можно выделить следующие направления работы по активизации и обогащению словарного запаса детей с ОНР:

Развитие номинативного словаря.

I этап: Развитие пассивного словаря существительных.

II этап: Активизация и закрепление словаря существительных.

Игра «Угадай, кто так делает?»

Содержание: Дети встают в круг. Логопед бросает мяч одному из детей и предлагает угадать: Воркует кто? (Голубь.) Жужжит кто? (Жук.)

Игра «Чудесный мешочек».

Содержание: На рисунке девочка и мальчик. Помоги, им одеться, проведи стрелками и покажи. Что оденет мальчик? Что оденет девочка?

Развитие атрибутивного словаря.

I этап: Развитие пассивного словаря прилагательных.

«Назови лишнее слово».

Содержание: Найди лишнее слово, обведи его в кружок и объясни, почему оно лишнее.

Отгадывание по картинкам загадок-описаний

Содержание: предлагается несколько картинок животных, из которых надо выбрать нужную. Посмотри, внимательно. Найди и раскрась отгадку.

Отгадывание названия предмета по описанию его дифференциальных признаков. Содержание: предлагается отгадать предмет по его описанию.

II этап: Активизация и закрепление словаря прилагательных

Уточнение синтагматических связей прилагательного и существительного. Ответы на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»

Добавить слово в предложение, отвечающее на вопросы: «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»

Обогащение словаря антонимов.

I этап: Развитие пассивного словаря антонимов.

Выбрать из трех слов два слова – «неприятеля»

II этап: Активизация и закрепление словаря антонимов.

Игра «Закончи предложение».

Содержание: Детям предлагается закончить предложение: слон большой, а комар; золушка добрая, а мачеха; дерево высокое, а куст.

Игра «Сравни!».

Содержание: Детям предлагается сравнить: по вкусу: лук и яблоко; по цвету: черный картон и белый картон; по высоте: стол и стул.

Игра с мячом «Скажи наоборот».

Содержание: логопед называет слова и бросает мяч одному из детей. Ребенок, поймавший мяч, должен придумать слово, противоположное по значению, сказать это слово и бросить мяч обратно логопеду:

Развитие предикативного словаря.

I этап: Развитие пассивного словаря глаголов.

Лото «Кто быстрее принесет картинку».

Содержание: На маленьком столе разложены карточки с изображением действий. Логопед вызывает двоих детей. Четко произносит, кому какую

принести картинку. Дети подбегают к столу, быстро разыскивают среди разложенных картинок нужную, и относят ее логопеду.

Игра «Найди друга»

Содержание: Выбрать из трех слов два слова - «товарища»: взять, схватить, идти; думать, ехать, соображать; торопиться, спешить, ползти.

II этап: Активизация и закрепление словаря глаголов.

Игра «Кто как кричит?»

Содержание: На листах нарисованы разные игрушки: (лягушка, собака, курица, гусь, корова, лошадь, утка, кошка и т.д.). Вызванный ребенок, по описанию логопеда, отгадывает, что это. Затем раскрашивает угаданную картинку.

Лото «Кто как передвигается?»

Содержание: На карточках изображены звери птицы, рыбы, пресмыкающиеся, насекомые. Ребенок должен найти у себя соответствующую картинку, назвать ее и определить, как передвигается данное животное. Затем, логопед предлагает самому ребенку изготовить лото.

Развитие словаря обобщающих слов.

I этап: Развитие пассивного словаря обобщений.

Классификация предметов по картинкам. Содержание: Детям дается задание разложить картинки на две группы.

Выделить из серии слов. Посмотри и выбери только домашних животных, обведи по контуру в каждом ряду, и раскрась по одному животному.

II этап: Активизация и закрепление словаря обобщающих слов.

«Скажи, одним словом»

Содержание: Назвать обобщающее слово по функциональным признакам, по ситуации.

«Чем похожи?». Содержание: Расскажи, чем похожи эти предметы?

Таким образом, для расширения словаря в группе ОНР, необходимо использовать различные игры и упражнения с использованием продуктивных видов деятельности. Данная работа проводится в два этапа, и каждый этап включает в себя, несколько упражнений по расширению словаря.

**Заключение.** Общее недоразвитие речи характеризуется несформированностью всех компонентов речи: фонетики, фонематики, лексики и грамматики. У детей с общим недоразвитием речи нарушен и активный и пассивный словарь. Продуктивные виды деятельности благоприятно воздействуют на речевое развитие ребенка; способствуют развитию активного и пассивного словаря, побуждают детей к речевой активности.

Программа обследования словаря включает в себя обследование пассивного и активного словаря. В ней содержится материал, который разграничен по возрастам. Данное обследование включает в себя: обследование понимания существительных, умение обобщать, понимание действий, понимание признаков, понимание единственного и множественного числа, понимание предложно-падежных конструкций, понимание глаголов в единственном и множественном числе, понимание глаголов с различными приставками. А в активном словаре все те же компоненты, только уже их актуализация.

На логопедических занятиях логопед включает элементы изобразительной деятельности: дети дорисовывают, рисуют, обводят по контуру, обводят шаблоны, трафареты. Вся эта деятельность неразрывно связана с речевым сопровождением. Через такие виды деятельности у детей обогащается словарный запас, активизируются новые слова, происходит расширение и накопление словаря.

В ходе изобразительной деятельности в логопедической группе рекомендуется использовать такие приемы для вовлечения ребенка в речевую активность: логопеду необходимо комментировать действия детей;

«дорисовывание» словами своей незаконченной работы — рисунка, аппликации, постройки; «почемучки» — закрепление умения задавать друг другу различные вопросы по поводу изображенного на рисунке или аппликации: сочинение рассказа или сказки к своей работе; разговор от лица изображенных живых, и неживых объектов;

Итак, можно выявить несколько основных рекомендаций.

Погрузить ребенка в среду с изобразительными средствами, чаще хвалить ребенка во время изобразительной деятельности, создать благоприятную атмосферу, чтобы ребенок захотел общаться, в ходе продуктивных видов деятельности. Взрослые, также должны лепить, рисовать, делать аппликации совместно с ребенком и содержательно общаться. Обращать внимание ребенка на детали, и задавать вопросы с опорой на наглядность.

Подтверждая выдвинутую гипотезу, можно сделать вывод: что расширение и уточнение словарного запаса у дошкольников с общим недоразвитием речи будет более эффективным, если использовать в логопедической работе продуктивные виды деятельности.