

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

**ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 53 группы  
направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)  
образование», профиля «Логопедия»,  
факультета естественно-научного и педагогического образования  
Петровичевой Елизаветы Викторовны.

Научный руководитель  
доцент кафедры ДиНО,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Е. Ю. Филатова

Зав. кафедрой ДиНО  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Е.А. Казанкова

**Введение.** Среди различных отклонений в развитии ребёнка дошкольного возраста, достаточно распространёнными являются речевые нарушения, которые выступают как самостоятельный первичный дефект, либо сопутствуют другим формам патологии развития. Современные педагоги отмечают рост числа детей, имеющих разнообразные по своим проявлениям и степени тяжести отклонения в формировании и развитии речи.

Результаты многочисленных исследований показывают, что недостаточное развитие или повреждения различных частей языковой системы, без специальных корректирующих мероприятий, приводят к ряду вторичных и третичных аномалий. Особая помощь оказывается детям с расстройствами речи с целью выявления причин, определения симптомов, структуры существующих ошибок речи и их коррекции.

Развитие связной речи в дошкольном возрасте является одной из важных предпосылок дальнейшего успешного образования ребенка в школе. Ребенок имеющий развитую связную речь, может ответить на сложные вопросы, повторить текст, сочиненные произведения.

Общее недоразвитие речи — это неравномерный, замедленный процесс овладения языковыми средствами родного языка. Дети не овладевают самостоятельной речью, и с возрастом эти расхождения становятся все более заметными. Как показывают исследования Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой, у детей с ОНР появление слов происходит также как и у здоровых детей. Отличие в том что они продолжают более длительное время пользоваться отдельными словами, а не объединяют их во фразы и предложения.

**Цель исследования:** изучить особенности формирования связной монологической речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

**Объект исследования:** процесс формирования монологической речи детей с ОНР.

**Предмет исследования:** формирование связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

**Гипотеза исследования:** формирование связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР будет эффективней при следующих условиях:

- своевременном логопедическом обследовании детей с ОНР;
- организации логопедической работы по формированию монологической речи у детей с ОНР.

Для достижения поставленной цели необходимо решить **ряд задач:**

- изучить теоретические основы развития связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста;
- отобразить результаты экспериментального исследования монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР;
- представить содержание логопедической работы по формированию монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР 3-го уровня.

**Теоретико-методологические основы исследования:** проблемами развития связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи занимались В.К.Воробьева, В.П.Глухов, Р.Е.Левина, Т.Б.Филичева, и др..

В качестве методов исследования в работе использовались: обзор bibliографии (литературный анализ по проблеме); аналитические; изучение логопедического опыта, эксперимент.

Для изучения уровня развития связной монологической речи была использована методика В. П. Глухова.

**База исследования:** логопедическая подготовительная группа детского сада №7 «Кораблик» ФГУП «ЦАГИ им. проф. Н.Е.Жуковского» в городе Жуковский.

**Структура ВКР** состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников из 48 наименований и 1 приложения. Текст работы представлен на 66 страницах машинописного текста, включает 10 рисунков и 7 таблиц.

**Основное содержание работы.** В первой главе нашего исследования рассмотрены теоретические аспекты изучения монологической речи у детей с ОНР, дано понятие «связная речь», рассмотрены классификации, проанализированы возможные варианты развития монологической речи ребенка с общим недоразвитием речи, а так же дана психолого-педагогическая характеристика детей с данным нарушением.

С помощью речи, ребенок обозначает лишь то, что доступно его пониманию. В связи с этим, словарный запас ребенка заполняется только словами определенного значения и позже начинает становиться связным.

Связная речь - это речь, которая может быть понятна на основе ее собственного предмета. Для того чтобы понять эту речь, нет необходимости учитывать ситуацию, в которой она произнесла это все понятно для другого контекста: в этом контексте.

Связность речи означает на самом деле адекватность мыслей оформления речи говорящего или пишущего с точки зрения ее понятности для слушателя или читателя.

Дети продолжают более длительное время пользоваться отдельными словами, а не объединяют их во фразы и предложения. Это и относится к ОНР.

Общее недоразвитие речи имеет разную степень выраженности: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития. Исходя из коррекционных задач, Р.Е. Левиной была предпринята попытка сведения многообразия речевого недоразвития к трем уровням. Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование речевых компонентов. Переход от одного уровня к другому характеризуется появлением новых речевых возможностей.

Первый уровень речевого развития характеризуется почти полным отсутствием речевого общения или ограниченным его развитием.

Характерной чертой развития речи I уровня является отсутствие грамматических отношений между словами и морфологическими элементами для передачи грамматических отношений. Дети пользуются широко паралингвистическими средствами общения - жестами, мимикой. Пассивный словарь ребенка более активен, но он не понимает значение слов. Особые трудности вызваны пониманием грамматических изменений в слове.

Описывая второй уровень речевого развития, Р.Е. Левина указывает на возросшую речевую активность детей. У них появляется фразовая речь. Отмечается смешение падежных окончаний, многочисленные ошибки в употреблении родительного падежа множественного числа существительных, в употреблении числа и рода глаголов, в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерным остается резко выраженный аграмматизм. На этом уровне развития дети начинают употреблять некоторые предлоги. Союзы и частицы употребляются редко.

Третий уровень развития характеризуется появлением развернутой ежедневной речи без грубых лексических, грамматических и фонетических вариаций. На этом фоне существует смутное использование многих слов с недостаточным знанием ряда грамматических форм и категорий. Контекстные слова детей выражаются с отсутствием ясности, последовательности представления, отражают внешние побочные эффекты и не учитывают сущностных черт, причинно-следственных связей.

Многолетний опыт изучения динамики продвижения детей в их речевом развитии и их обучения позволили выделить новый, IV уровень развития речи детей. Т.Б. Филичева относит к нему детей у которых проявляются остаточные явления недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

В первый момент кажется, что речь таких детей находится в норме. Но углубленное исследование позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Стихийное развитие речи детей с общим недоразвитием речи будет более медленным, поэтому очень долго остаются несформированными различные части языковой системы. Некорректное развитие речи, затруднение изучения словаря и грамматические расстройства вместе с особенностями осознания, ограниченные языковые контакты ребенка со взрослыми и сверстниками препятствуют осуществлению полноценного общения.

В разговорах дети все чаще начинают использовать простые распространенные предложения из 3-4 слов. Пересказы, рассказы по сюжетным картинкам характеризуются односложностью и часто нарушением логики высказывания.

Таким образом, у детей с ОНР не формируется полноценная связная речь вследствие малого объема словарного запаса, аграмматизмов и неумение строить простые и сложные предложения. Ребенок с ОНР не владеет пересказом и не умеет составлять рассказы, как с наглядной опорой, так и из личного опыта, поэтому важна логопедическая работа по формированию связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

*Во второй главе* нашего исследования рассмотрены практические аспекты изучения связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР: были изучены методики обследования связной речи детей с ОНР и составлена программа логопедического обследования.

Для изучения уровня развития связной монологической речи была предложена методика балльной оценки В.П. Глухова.

Детям были предложены следующие задачи:

1. Пересказ русской народной сказки "Теремок".

Цель: выявить уровень умения самостоятельно делать пересказ текста.

2. Рассказ о серии картин "находчивый котенок". Цель: выявление уровня умения составлять рассказ по серии сюжетных картин.

3. Рассказ из личного опыта "Моя любимая игрушка". Цель: выявить уровень способности принимать свои собственные истории из личного опыта.

4. Рассказ на тему и продолжение по данному началу.

Цель: выявить уровень способности делать свой собственный рассказ по предложенной теме и началу.

Результаты выполнения заданий на составление отдельных высказываний по картинкам были обработаны и зафиксированы. При этом основные критерии оценки включали: полноту, связность и последовательность изложения, степень самостоятельности при составлении рассказа, адекватность поставленной задачи, соответствие нормам грамматики русского языка.

Экспериментальное исследование было проведено в подготовительной группе логопедического детского сада №7 «Кораблик» ФГУП «ЦАГИ им. проф. Н.Е.Жуковского» в городе Жуковский. В исследовании приняли участие 12 детей с уровнем ОНР III, которые были выделены в экспериментальную группу. По ПМПК всех уровней детей ОНР III уровня, был выделен дизартрический компонент.

Целью эксперимента является исследование уровня развития связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

В ходе эксперимента были выделены задачи:

1. Изучить и определить методы исследования.
2. Формирование экспериментальной группы.
3. Непосредственное проведение констатирующего эксперимента.
4. Выявление и систематизация преобладающих нарушений связной монологической речи детей в экспериментальной группе.
5. Выполнение и оформление результатов исследования.

Необходимо отметить четкую направленность данного исследования на выявление уровня развития связной речи у дошкольников с ОНР. При проведении обследования были соблюдены все основные методические

требования. Оценка заданий осуществлялась последовательно за каждое задание в отдельности, затем производилось вычисление суммы баллов за все задания, за серию.

Мы зафиксировали в таблицу нарушения, ошибки, трудности и проблемы которые чаще всего встречались у детей:

- неумение самостоятельно составлять рассказы,
- нарушение логической последовательности изложения;
- пробелы в связанности слов;
- до конца незавершенные действия;
- паузы.

Все это может осложнить содержание программы развернутых высказываний монологического высказывания.

Рассказы, составленные детьми, в большинстве случаев характеризуются нарушением последовательности повествования.

При оценке рассказов, нами были выявлены множественные ошибки, что ограничивает употребление сложных предложений в речи детей.

В заключение можно сказать, что исследования связной речи детей с ОНР выявили ярко выраженный аграмматизм в различных видах рассказа, показали наличие большого числа ошибок в употреблении предлогов и предложных конструкций, т.е. при передаче пространственных, временных и других отношений.

Значительное количество ошибок было связано с использованием форм обозначающих действие. Наибольшее количество ошибок в структуре предложения, что особенно проявляется в использовании простых и сложных предложений.

При устном общении дети пытаются использовать простые формы предложения. Если таким детям поставить критерии в общении на более сложные, пробелы в развитии языка вполне понятны.

На фоне правильных предложений можно встретить аграмматизмы, которые происходят, как правило, из-за ошибки в координации и контроле.

Ошибки детей не носят постоянный характер. Они могут употреблять выражения в разных случаях, как правильно, так и с ошибками.

Как стало понятно из проведенного исследования что детей с высоким уровнем развития связной монологической речи - не было выявлено, преобладающим стал уровень ниже среднего у 5 детей (42%) и средний уровень – также составили 5 детей (42%), низкий уровень -составил 16% обследованных детей, что составило 2 человека.

*В третьей главе* нашего исследования была предложена коррекционно-логопедическая работа по формированию навыков связной монологической речи у детей с ОНР III уровня.

Результаты исследования показали, что работа по формированию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня связана с необходимостью заложить основу логопедической четкой методологической базы на основе разработанных теоретических вопросов, формулировать проблемы и руководство деятельности общедидактические и специфические принципы.

Таким образом, целенаправленное обучение детей с ОНР 3 уровня обеспечивает дифференцированный и индивидуальный подход к ним в зависимости от состояния связной монологической речи и с учетом индивидуально-психологических особенностей [9].

Логопедическая работа была составлена на основе общедидактических и специфических принципов.

Принцип сознания и деятельности был реализован через подбор подходящих и интересных мотивационных техник, использование эмоциональной, четкой словесной обработки, и это логически связано с изменением деятельности детей, используя свинец, на данном возрастном этапе, мероприятия, игры.

Принцип наглядности был реализован через использование фотографий, картин, изображений на компьютере. Данный принцип помогает

детям наглядно и реалистично оценить окружающий мир, каким он является на самом деле.

Принцип воспитания характер образования был реализован в процессе логопеда по лексическим темам: овощи, фрукты, транспорт, Времена года, "осень" и другие, через развитие дисциплины, ответственности при изучении правил дорожного движения, внимательности и усидчивости при выполнении заданий.

Принцип доступности реализуется через разнообразные с учетом индивидуальных и типологических особенностей учащихся, например, средства обучения, презентация и выполнение определенных задач, во-первых, с опорой на визуальную основу, а во-вторых, только на вербальном уровне.

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, который предусматривает учет индивидуально-психологических особенностей детей и состояния связной речи.

Развитие связной монологической речи у детей является одной из главных задач логопедов, в «Перспективно - тематическом плане занятий по формированию связной монологической речи у детей 6-7 лет с ОНР » предусмотрена система специальных занятий по обучению детей рассказыванию.

В перспективном тематическом плане предусмотрены следующие виды работ:

1. Составление рассказа по сюжетной картинке.
2. Составление описательного рассказа с опорой на схему. Схемы являются одним из факторов, облегчающих составление описательных рассказов.

3. Составление рассказа по мнемотаблице. Способ мнемотаблиц помогает воспринимать и воспроизводить информацию.

4. Составление сравнительно – описательного рассказа. Коммуникативные постановки проблемы-описания заключаются в создании

словесного образа объекта, признаки которого раскрываются в определенной последовательности.

В процессе коррекционной работы у детей с ОНР формируются речевые навыки для составления пересказов и самостоятельных монологических высказываний, что является основой для развития связной монологической речи.

**Заключение.** Основной целью нашего исследования было изучение особенностей связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Монологическая речь - это самый сложный, произвольный, более организованный вид речи, поэтому она требует более детальной и систематической коррекционной работы.

В процессе целенаправленного обучения дети с ОНР постепенно овладевают необходимыми речевыми умениями и навыками для составления пересказов и самостоятельных монологических высказываний, что является основой для развития связной монологической речи и овладения знаниями в период начального обучения в школе.

Подтверждая выдвинутую гипотезу, можно сделать вывод, что для формирования связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР, необходимо своевременное логопедическое обследование детей и коррекционно-логопедическая работа, которая составлена с учетом особенностей их речевого развития.