

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

**АВТОРЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ**

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ  
СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С  
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

студентки 5 курса 53 группы  
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование, профиля «Логопедия»  
факультета естественно-научного и педагогического образования  
Соловьевой Анастасии Владимировны

Научный руководитель

Зав кафедрой ДиНО,

кандидат психологических наук,

доцент \_\_\_\_\_ Т. Н. Акулова

(подпись, дата)

Зав. кафедрой ДиНО

кандидат педагогических наук,

доцент \_\_\_\_\_ Е.А. Казанкова

(подпись, дата)

**Балашов 2018**

**Введение.** Развитие связной речи является актуальной проблемой в современном обществе. Она представляет собой сложную форму речевой деятельности и носит характер систематического развернутого монологического высказывания. При формировании связной речи у детей старшего дошкольного возраста большую роль играет взаимосвязь речевого и умственного развития детей, а так же развития их мышления, восприятия и наблюдательности.

Умственно отсталые дошкольники страдают несформированностью основных компонентов речевой деятельности; у них отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении. Дети испытывают трудности в смысловом программировании речевой деятельности, создании внутренних программ речевых действий. Старшие дошкольники не могут реализовать речевую программу и контроль над своей речью.

Расстройства речи у умственно отсталых детей характеризуются стойкостью, они с большим трудом устраняются, сохраняясь вплоть до старших классов школы.

Логопедическая работа направлена на преодоление нарушений связной речи, обучение детей фразовой речи по моделям составления предложения, пересказа и составления коротких рассказов.

Важным условием успешной логопедической работы является использование моделей построения фразы, разнообразного наглядного материала (предметные, сюжетные картинки, игрушки), дифференцированных заданий, разнообразных доступных детям видов деятельности (продуктивной, игровой, театрализованной).

**Цель исследования:** теоретическое изучение и выявление нарушений связной речи умственно отсталых детей старшего дошкольного возраста с целью определения направлений логопедической работы с данной категорией детей.

**Объект исследования:** процесс развития связной речи старших дошкольников с умственной отсталостью.

**Предмет исследования:** логопедическая работа по коррекции нарушений связной речи детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью.

**Гипотеза исследования:** коррекции нарушений связной речи детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью будет эффективной, если:

- рассмотрены особенности развития связной речи умственно отсталых детей старшего дошкольного возраста;
- определены методы работы по развитию связной речи старших дошкольников с умственной отсталостью;
- предложена система подгрупповых занятий для развития связной речи умственно отсталых дошкольников.

**Задачи исследования:**

1. Рассмотреть особенности формирования связной речи умственно отсталых детей.
2. Рассмотреть методику логопедической работы по развитию связной речи умственно отсталых дошкольников.
3. Подобрать диагностические методики на изучение состояния связной речи умственно отсталых дошкольников.
4. Провести экспериментальное исследование состояния связной речи умственно отсталых дошкольников.
5. Предложить систему подгрупповых занятий для развития связной речи умственно отсталых дошкольников.

**Теоретико-методологические основы исследования:** сформированы на обобщении исследований М.С.Певзнер, Е.А. Стребелевой, Т.Б.Филичевой, Р. И. Лалаевой, Г.В.Чиркиной, Н.С.Жуковой, Е.М. Мастюковой и др.

**Методы исследования:** изучение литературы по проблеме исследования, наблюдение, сравнение, обобщение, эксперимент.

**База экспериментального исследования.** Работа проводилась на базе Детского сада №12 компенсирующего вида, г. Балашиха, мкр. Железнодорожный.

**Структура работы:** работа состоит из введения, трех глав, заключения и списка использованных источников.

**Основное содержание работы.** В первой главе нашего исследования были проанализированы теоретико – методологические основы развития связной речи у умственно отсталых детей старшего дошкольного возраста. А именно рассмотрели развитие связной речи в онтогенезе, особенности связной речи у умственно отсталых детей дошкольного возраста, методы работы по развитию связной речи умственно отсталых дошкольников.

Связная речь – это сложная форма речевой деятельности, отличающаяся особыми признаками и носящая характер последовательного изложения какой - либо информации. При формировании связной речи выделяются некоторые особенности и недостатки, которые обусловлены непониманием логичности событий, нарушением взаимосвязей, уходом от проблемы, быстрой истощаемостью мотивов к речи [23].

Дети с умственной отсталостью, по сравнению со своими сверстниками с нормальным интеллектом, испытывают трудности в общении. Это объясняется некоторыми причинами. Во-первых, низким уровнем развития речи умственно отсталых детей. Во-вторых, специфическим недоразвитием всех компонентов речи от фонематического до семантического уровней[16].

Основными задачами работы по развитию связной речи являются:

– формирование у умственно отсталых дошкольников предпосылок речевого развития (так как к началу дошкольного возраста у большинства таких детей они не сформированы).

– развитие основных речевых функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей.

Одним из сложных направлений развития речи можно выделить развитие фразовой речи у детей с умственной отсталостью. Мы выделили четыре направления логопедической работы:

- формирование мотивации к использованию фразовой речи. Цель логопеда — создать такие условия, при которой фразовая речь будет присутствовать в собственной речи ребенка в любой ситуации;

- развитие разговорной речи (монологической и диалогической) начинается с умения хотя бы односложно отвечать на вопросы логопеда, который побуждает ребенка к тому, чтобы он вербально обозначал свои потребности, эмоции, предпочтения и т.д. Педагог выступает организатором разговора на знакомые для детей темы, когда собеседники отвечают на вопросы друг друга, когда собственная речь каждого должна учитывать содержание предыдущих высказываний;

- развитие связной речи по наглядным моделям. Условно можно выделить два подраздела — рассказ на заданную тему и рассказ по картинке.

В результате, к началу дошкольного возраста у ребенка оказываются несформированными такие предпосылки речевого развития, как предметная деятельность, отсутствует интерес к окружающему, недостаточно проявляются эмоции.[5]

Работа над развитием связной речи очень важна, так как речевая деятельность способствует развитию познавательной и эмоциональной сферы, развивает социально-коммуникативные возможности, способствует социализации и самостоятельности детей с ограниченными возможностями. Дети с умственной отсталостью не являются исключением[18].

Таким образом, у умственно отсталого ребенка к концу дошкольного возраста слабо развитая речь не может полноценно осуществлять выполнение своих функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. Поэтому необходимо вести коррекционную работу с детьми в двух направлениях - с одной стороны, над созданием предпосылок речевого

развития, с другой - над развитием основных функций речи: коммуникативной, познавательной и функции регуляции деятельности.

Вторая глава работы представлена экспериментальное исследование по формированию связной речи у умственно отсталых детей дошкольного возраста.

**Цель исследования:** выявить особенности формирования связной речи у умственно отсталых дошкольников, разработать комплекс упражнений для коррекции нарушений словаря у детей с умственной отсталостью. Для проведения эксперимента мы использовали упражнения, позволяющие определить уровень связной речи исследуемых детей.

**База исследования:** эксперимент проводился на базе детского сада №12 компенсирующего вида, г. Балашиха, мкр. Железнодорожный. Исследование проводилось в старшей группе №3 "Пчелка" (6-7 лет) и старшей группе №5 "Улыбка" (6-7 лет).

На этапе констатирующего эксперимента, включающего такие методики как: Методика Урунтаевой Е. А. «Изучение словаря детей», методика «Изучение словарного состава, грамматического и синтаксического строя речи» (рассказ по сюжетной картинке), методика «Пересказ без наглядной опоры» были получены следующие результаты: у детей КГ и ЭГ преобладает в основном низкий уровень, что составило 77,5% в экспериментальной группе и 82,5% в контрольной группе. Средний уровень показали 22,5% дети в ЭГ и 17,5% в КГ. Представленные результаты свидетельствуют о необходимости проведения формирующего эксперимента, представленного системой занятий, направленных на формирование связной речи детей и коррекцию нарушений словаря.

В результате контрольного эксперимента уровень развития речи детей ЭГ на этапе контрольного эксперимента оказался значительно выше, чем на этапе констатирующего эксперимента. Низкий уровень показали 65% детей в ЭГ и 75% в КГ. Средний уровень у 35% ЭГ и 25% КГ.

Результаты исследования показали, что после проведения системы занятий, которые были направлены на развитие связной речи умственно отсталых дошкольников, мы видим положительную динамику у испытуемых ЭГ, что является показателем эффективности предложенной нами системы занятий. Разработанная и реализованная система занятий показала свою высокую практическую значимость в работе с детьми. Результаты испытуемых контрольной группы тоже имели хоть и незначительную, но положительную динамику, что объясняется спецификой учебно-воспитательного процесса.

В результате апробации системы занятий и проведения повторной диагностики мы получили следующие выводы:

- уровень развития связной речи у умственно отсталых дошкольников ЭГ на контрольном этапе эксперимента выше, чем на констатирующем этапе;
- уровень развития связной речи у умственно отсталых дошкольников КГ на контрольном этапе эксперимента выше, чем на констатирующем этапе;

Таким образом, сравнивая результаты «до» реализации занятий и «после» мы можем сделать вывод о том, дети научились по наглядной модели строить фразы, подбирать слова для построения предложений, пересказывать тексты по картинным планам. Развитие выделенных речевых умений вызвало положительные изменения других показателей речи. Это доказывает результативность разработанного нами комплекса занятий, направленных на формирование связной речи у умственно отсталых дошкольников.

**Заключение.** Формирование связной речи у умственно отсталых детей дошкольного возраста является одной из приоритетных задач логопедической работы. В данном направлении работали такие известные ученые-практики, как М. Е. Хватцевым, Р. Е. Левиной, Г. А. Каше, Д. И. Орловой, М. А. Савченко, Е. Ф. Собонович, Е. М. Гопиченко, Р. И. Лалаевой, К. К. Карлепом и др.

Развитие связной речи – важный показатель общего развития личности дошкольника, наряду с нравственным, духовным, интеллектуальным. Кроме того, речевая деятельность и словарный запас являются важным составляющим любой деятельности ребенка. Одним из необходимых условий нормального развития речи является достаточное развитие речевой моторики. Ребенок должен уметь воспроизводить тот сложный комплекс движений, который осуществляет артикулирование, произношение звуков.

Для дошкольника с отклонениями в развитии необходима длительная, требующая особой подготовки помощь, как педагогов, так и близких, их любовь, терпение и выдержка. При своевременном правильно организованном обучении, раннем начале коррекционно-педагогического воздействия многие отклонения в процессе формирования речи у детей могут быть скорректированы и даже предупреждены.

В первой главе нашей работы мы раскрываем теоретические проблемы исследования, анализируем и подбираем литературу по проблеме данного исследования.

Вторая глава работы представлена опытно-экспериментальным исследованием по формированию связной речи у умственно отсталых дошкольников.

На этапе констатирующего эксперимента, включающего такие методики как: Методика Урунтаевой Е. А. «Изучение словаря детей», методика «Изучение словарного состава, грамматического и синтаксического строя речи» (рассказ по сюжетной картинке), методика «Пересказ без наглядной опоры» были получены следующие результаты: у детей КГ и ЭГ преобладает в основном средний и низкий уровень. Представленные результаты свидетельствуют о необходимости проведения формирующего эксперимента, представленного системой занятий, направленных на формирование связной речи детей и коррекцию нарушений словаря.

Результаты контрольного эксперимента свидетельствуют об эффективности предложенных занятий. Уровень развития речи детей ЭГ на

этапе контрольного эксперимента оказался значительно выше, чем на этапе констатирующего эксперимента. Следовательно, планомерное и целенаправленное использование занятий в учебно-воспитательном процессе ДОО способствует активизацию словарного запаса дошкольников и благоприятному развитию связной речи детей.