

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ
В КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 53 группы
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование, профиля «Логопедия»,
факультета естественно-научного и педагогического образования
Фадиной Натальи Сергеевны.

Научный руководитель
доцент кафедры ДиНО,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

(подпись)

Е.А. Казанкова

Зав. кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____

(подпись)

Е.А. Казанкова

Введение. В настоящее время существует много исследований, касающихся создания здоровьесберегающей образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении, это работы Волошиной Л., Лопухиной И.С., Терновской С.А., Тепляковой Л.А.

В работе с речевыми нарушениями у детей, учитель-логопед должен понимать значимость сохранения педагогического и социального здоровья у ребенка. Одной из основополагающих здоровьесберегающих технологий является воздействие на формирование творческой и гармоничной личности, и подготовка ребенка к самореализации себя в жизни и с опорой на ценностные ориентиры, такие как здоровье.

На сегодняшний момент, коррекционно – развивающая работа учителя-логопеда с детьми, имеющими различные нарушения речи, подразумевает в себе использование традиционных и здоровьесберегающих технологий.

Данные технологии позволяют организовывать занятия интереснее и разнообразнее, в то же время, создавая психоэмоциональный комфорт для детей во время занятий. На данный момент самым эффективным средством коррекции в работе учителя – логопеда с детьми, имеющими речевые нарушения, является использование здоровьесберегающих методов в работе.

На сегодняшний момент самыми комфортными условиями для развития речи ребенка становится использование инновационных технологий совместно с здоровьесберегающими технологиями.

Актуальность проблемы - востребованность в работе учителя-логопеда в ДООУ в современных и традиционных здоровьесберегающих технологиях.

Цель исследования – доказать эффективность использования здоровьесберегающих технологий в развитии речи ребенка, имеющего какие либо отклонения.

Задачи исследования:

- Ознакомление с теоретическими обоснованиями использования

здоровьесберегающих технологий в работе учителя- логопеда в ДОУ.

- Использовать традиционные и современные здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда в ДОУ
- Использование различных методов обследования фонетических компонентов речи у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
- Провести динамику эффективности использования здоровьесберегающих технологий в работе учителя – логопеда с детьми, имеющими нарушения в развитии.

Объект исследования - здоровьесберегающие технологии.

Предмет исследования- использование в работе учителя – логопеда с детьми, имеющими нарушения речи здоровьесберегающих технологий.

Гипотеза исследования - успеваемость учеников начальной школы зависит от рациональности использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса, выбранных в соответствии с ними методов и приёмов.

Методы исследования:

- изучение и анализ использованной литературы;
- теоретический анализ литературы по проблеме исследования здоровьесберегающих технологий в условиях ДОУ.
- тесты;
- диагностические методы.

Структура работы: работа состоит из введения, трёх глав, заключения и списка использованных источников.

Экспериментальная база исследования: исследование проводилось на базе МДОУ «Елочка» в 2016-2017гг.

Основное содержание работы. На сегодняшний момент существует большое количество мнений необходимости использования здоровьесберегающих технологий в работе логопеда.

Здоровьесберегающие технологии - это система, которая всевозможно создает условия для сохранения, укреплении и развития духовного и интеллектуального здоровья всех субъектов учебного процесса.

Немаловажным процессом в использовании здоровьесберегающих технологий в работе учителя – логопеда в ДОУ с детьми, имеющими нарушения речи является использование данных, проводимых медицинским работником и собственных наблюдений в учебном процессе.

На сегодняшний момент, основополагающим предметом здоровьесберегающих технологий является здоровье.

На сегодняшний момент повышается значимость сохранения здоровья детей, не смотря на трудности воспитательно – образовательного процесса. Следует отметить, что в теоретическом взаимодействии разнообразия методов и приёмов в работе учителя-логопеда всесторонне объединяет представления об окружающем мире с навыками поведения.

Немаловажным в данном контексте является основы личностной культуры и некоторых психических процессов личности ребенка. В практической же деятельности, учитель – логопед в своей работе с детьми, имеющими нарушения развития речи имеет возможность использования многообразия методов и приёмов здоровьесберегающих технологий.

Главной задачей современного дошкольного образования является сохранение, поддержание и приумножение здоровья субъектов учебного процесса. Здоровьесберегающие технологии в данном случае направлены на оптимальное преодоление и решение данной задачи.

Главный принцип таких технологий это использование всевозможных методов, приёмов, подходов к решению возникающих проблем. Все эти технологии можно разделить на три подгруппы.

Все занятия направлены на формирование устойчивой психики у ребенка, его комфортность и необходимость в эмоциональном общении с окружающими. На личных упражнениях ведется служба по развитию артикуляционной моторики, постановке звуков, развитию фонематического

восприятии, устранения нарушенных функций с учетом способностей всякого малыша, с внедрением самочувствие сохраняющих технологий.

Ученые доказали, что в процессе игры, все знания, умения и навыки усваиваются ребенком наиболее эффективно, что способствовало поиску новых путей повышения результатов в работе логопеда. На сегодняшний момент каждый логопед должен понимать, что главной его принцип в деятельности это умение позиционировать ребенку и доставлять удовольствие от занятия. Используя опыт и разработки различных авторов по актуальной на сегодняшний момент теме, мы отобрали и использовали различные игры и игровые упражнения, которые на данный момент являются самыми эффективными в работе.

На сегодняшний момент существует большое количество принципов образования, которые используют педагоги в своей работе, но самым эффективным, считается принцип коррекционной направленности. Данный принцип включает в себя соблюдение трех задач:

1. Коррекционное воспитание.
2. Коррекционное развитие.
3. Коррекционное обучение.

Следует отметить, что направленность у всех трех задач практически совпадает: развитие мимической мускулатуры, развитие интеллектуальных функций, развитие эмоционально – волевой и игровой деятельности у ребенка.

Главным направлением здоровьесберегающих технологий является правильно организованный учебный процесс.

Логопедическое исследование детей проводилось на базе МДОУ д/с «Елочка» г. Балашов Саратовская область в 2016- 2017гг. В ходе логопедического эксперимента были исследованы дети старшего дошкольного возраста, имеющие нарушения в речевом развитии. Так же они проходят обучение в логопедической группе по программе логоработы по

преодолению различных нарушений речи. Авторами данной программы являются – Филичева Т.Б. и Чиркина Г.В.

В основании данной логопедической работы имеются различные методы и принципы. Перечислим некоторые из них:

1. Комплексный подход.

Изучение работы ребенка и оценка его деятельности совместно с различными специалистами учебного процесса.

2. Целостный, системный анализ.

Включает в себя выявление отклонений, а так же наличие сохранных звеньев, и обнаружение симптомов нарушенного развития.

3. Принцип динамического изучения.

Наблюдение улучшений речевого развития и оценка эффективности применяемой методики в работе.

Общие данные исследования моторики

	Уровни сформированности		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Общая моторика	6-50%	6-50%	-
Мелкая моторика	7-58,4%	5-41,6%	-
Артикуляционная моторика	5-41,6%	6-50%	1-8,3%
Общий уровень	6-50%	6-50%	-

Исходя из выводов, которые отображены в таблице 4 – общие данные исследования моторики среди испытуемых, следует сделать вывод:

1. В целом, общий высокий уровень сформированности развития моторики имеет 50% испытуемых, что соответствует – 6 испытуемым.

2. Средний уровень развития моторики наблюдается у 50 % испытуемых, что соответствует 6 воспитанникам.

Следует отметить, что у некоторых испытуемых имелись небольшие трудности в выполнении предложенного комплекса упражнений.

Для выявления уровня развития просодической и фонетической стороны речи были использованы методики Е.Ф.Архиповой.

Данные исследования просодической стороны речи

Задание	Уровни сформированности		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Общий уровень.	3-25%	8-66,7%	1-8,3%

После проведения ряда исследования необходимо сделать следующие выводы:

1. у 25% испытуемых наблюдается высокий уровень развития просодической стороны речи, что соответствует 3 испытуемым.
2. у 66,7% испытуемых наблюдается средний уровень развития просодической стороны речи, что соответствует 8 испытуемым.
3. у 8,3% испытуемых наблюдается низкий уровень развития просодической стороны речи, что соответствует 1 испытуемому.

Следует отметить, что у некоторых испытуемых возникали трудности в постановки правильного ударения в словах и предложения, так же были трудности с удержанием паузы и использование интонации в речи.

Исследование звуков речи у детей начинается с тщательной проверки изолированного произношения, после исследуют звуки в словах и предложениях.

Общие результаты обследования просодической стороны речи, моторики и фонетической стороны речи у детей подготовительной логопедической группы

	Уровни сформированности
--	-------------------------

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Моторика	6-50%	6-50%	-
Просодика	3-25%	8-66,7%	1-8,3%
Фонетика	2-16,2%	9- 75%	1-8,3%

На основании проведенного эксперимента, который проводился на базе МДОУ д/с «Елочка» г.Балашова Саратовской области в период 2016- 2017 гг. следует сделать следующие выводы:

1. На начальном этапе эксперимента была собрана полная информация об исходном уровне развития просодической стороны речи, о развитии моторики и фонетического строя.

2. Опираясь на вышеописанные результаты необходимо отметить, что у детей, имеющими выраженные нарушения речи нарушена работы просодической стороны речи, развитие моторики и фонетический строй так же отсутствует или плохо развит.

3. Вышеуказанные отклонения нуждаются в длительной работе и применении здоровьесберегающих технологий.

Логопедический проект «Здоровые говоруны»

На основании анализа теоретической и методической литературы, а также данных констатирующего эксперимента были изучены направления и выбраны традиционные и современные методы и приёмы логопедической работы по использованию здоровьесберегающих технологий в коррекции нарушений речи у детей старшего дошкольного возраста.

Проблема, актуальность, основная цель, задачи, предмет и объект данного логопедического проекта полностью совпадает с аналогичными понятиями нашего исследования и рассмотрены более подробно во введении к данной работе.

Логопедический проект «Растим говорунов - здоровяков» протекал в несколько этапов.

Этапы проекта «Растим говорунов-здоровяков»

1 этап – подготовительный.

На данном этапе была изучена проблема и построен алгоритм работы учителя – логопеда в ДООУ по применению здоровьесберегающих технологий в коррекции нарушений речи у детей старшего дошкольного возраста. Весь теоретический и практический материал для ВКР и проекта «Растим говорунов- здоровяков» изучался и подбирался в течении 2016-2017гг.

Необходимо отметить, что на подготовительном этапе работы были собраны и использованы в последующим пособия и игры по использованию в работе здоровьесберегающих технологий в работе учителя – логопеда. На момент проведения констатирующего эксперимента, а именно с 1 по 15 сентября 2016 года, была получена информация о развитии всех сторон речи испытуемых (просодическая, моторная и фонетическая).

2 этап – экспериментально- практический

Данный этап реализовался в период с 2016-2017 г, на базе МДОУ д/с«Елочка» в долгосрочном проекте «Растим говорунов-здоровяков». Так же в данной работе экспериментально была проверена эффективность использования традиционных и современных здоровьесберегающих технологий в работе учителя-логопеда.

Основная часть долгосрочного проекта «Растим говорунов-здоровяков» .

В течение года дети занимались по общеобразовательной программе детского сада. Программа «Детство», автор В.И. Логинова, и по программе «логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», автор Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

Работа по развитию просодики, моторики и фонетики с использованием здоровьесберегающих технологий проводилась в ходе фронтальной непосредственно образовательной деятельности. В индивидуальной и подгрупповой коррекционной работе, в виде дидактических игр и упражнений в совместной деятельности учителя-

логопеда и детей. В виде рекомендаций и домашних заданий родителям по развитию просодической стороны речи, моторики и фонетической стороны речи.

Основная форма обучения – фронтальные НОД по обучению грамоте 3 раза в неделю и индивидуальные, которые проводятся 2-3 раза в неделю по 15-20 минут. Содержание занятий индивидуализировано в зависимости от речевых и личностных особенностей ребенка.

Основная значимость проекта «Растим говорунами-здоровяками» состоит в развитии речи ребенка и использование в данном процессе здоровьесберегающих технологий.

Работа по коррекции звукопроизношения осуществляется в 4 этапа:

1 этап – подготовительный, направлен на формирование точных движений органов артикуляционного аппарата, направленной воздушной струи, развитие мелкой моторики рук, фонематического слуха, отработку опорных звуков.

2 этап - постановка звука. Данный этап направлен на добавление воздушной струи в голове и отработка изолированного звука на основании ранее отработанного положения артикуляционного аппарата.

3 этап - автоматизация звука. Данный этап направлен на поэтапное включение поставленного звука в слова, предложения и самостоятельную речь ребенка.

4 этап - дифференциация звука осуществляется работа по различению смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам, сначала изолированных, затем в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, стихотворениях, рассказах и в самостоятельной речи.

3 этап - заключительный (с 15мая 2017 года - по 31 мая 2018года)

После проведения экспериментально-практического этапа логопедического проекта «Здоровые говоруны» (формирующего эксперимента) с детьми старшего дошкольного возраста имеющими нарушения речи, был проведён контрольный эксперимент для определения

эффективности применения здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе логопеда в ДООУ.

Исходя из анализа полученных результатов, можно сделать следующие выводы:

У детей старшего дошкольного возраста, имеющие нарушения речи, значительно увеличился уровень сформированности моторики, просодической и фонетической стороны речи. Все это благодаря эксперименту (логопедического проекта «Растим говорунов - здоровяков»).
Моторика: высокий уровень развития 11 детей – 91,1%; и 1 ребенок -8,3% со средним уровнем. Просодика: высокий уровень развития 10 детей – 83,3%; 2 ребенка со средним уровнем – 16, 7%. Фонетическая сторона речи: высокий 11 детей – 91,7% и средний уровень 8,3%. Низкого уровня нет ни в одном из показателей.

В итоге можно сделать вывод, что выдвинутая гипотеза о применении здоровьесберегающих технологий в работе учителя логопеда в ДООУ с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими нарушения речи, была подтверждена. На сегодняшний момент коррекция речевых расстройств будет более успешной и быстрой, если применять в работе инновационные здоровьесберегающие технологии.

На сегодняшний момент, следует отметить, что в своих работах Л.И.Волошина, И.С.Лопухина, С.А.Герновская и Л.А.Теплякова акцентируют свое внимание на положительной динамике использования здоровьесберегающих технологий в работе учителя – логопеда в ДООУ.

Исследования, которые проводились с детьми логопедической группы МДОУ д/с «Ёлочка» г.Балашова позволили нам определить, что использование здоровьесберегающих технологий имеет прогрессирующий характер и позволяет лучше определить стороны речи у детей (просодическая, фонетическая, моторная).

Опираясь на результаты проведенного эксперимента и анализируя используемую литературу, была разработана и использована система работы

учителя-логопеда в ДОУ, которая включает в себя использование здоровьесберегающих технологий при коррекционной работе с детьми, имеющими отклонения в развитии речи.

Использование здоровьесберегающих технологий в работе педагога подразумевает в себя учет индивидуальных особенностей детей и их психическое состояние. Данная работа, прежде всего направлена на развитие речи ребенка, но и подразумевает в себе коррекцию звукопроизношения, просодики и моторики.

Благодаря использованию инновационных здоровьесберегающих технологий были решены поставленные задачи. А именно:

1. Развитие моторики (мелкой, общей и артикуляционной).
2. Совершенствование просодической речи.
3. Для повышения уровня развития речи у ребенка была сформирована четкая и правильная система произношения звуков.

Следует отметить, что у воспитанников увеличился интерес к обучающему процессу, а так же появились навыки самостоятельной работы и работы в коллективе.

Использование логопедического проекта «Здоровые говоруны» позволяет оказывать влияние на качество обучающего процесса и заблаговременно решить проблемы имеющихся нарушений речи у ребенка.

Подводя итоги работы необходимо отметить, что изначальная цель исследования была достигнута. Была доказана эффективность использования здоровьесберегающих технологий в работе учителя – логопеда в ДОУ с детьми, имеющими какие либо отклонения. Гипотеза исследования была доказана. Успеваемость учащихся напрямую зависит от рационального использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса.

Важно понимать, что забота о здоровье наших детей сегодня – это полноценный трудовой потенциал нашей страны в ближайшем будущем. В дальнейшем целесообразно использовать инновационные

здоровьесберегающие технологии в коррекции речи детей. Дальнейшей разработки требуют такие вопросы, как создание мультимедийных ресурсов для коррекции речи с использованием инновационных здоровьесберегающих технологий, специализированных логопедических игр и программ, которые могли бы быть использованы в коррекционной логопедической работе.