

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

*Кафедра коррекционной педагогики*

**КОРРЕКЦИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА**

студентки 4 курса 481 группы

направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,

профиль «Тифлопедагогика»

факультета психолого-педагогического и специального образования

**Филипповой Елены Вячеславовны**

Научный руководитель

доцент, к. пед. н.

\_\_\_\_\_

Л.В. Мясникова

Зав. кафедрой

профессор, д. соц.н.

\_\_\_\_\_

Ю.В. Селиванова

Саратов 2018

## ВВЕДЕНИЕ

Год от года увеличивается количество детей, имеющих нарушения в развитии. Частота нарушений зрения в экономически развитых странах по данным Всемирной организации здравоохранения составляет 1 - 3%.

В Российской Федерации в последние годы отмечается резкое снижение рождаемости, увеличение количества больных и аномально развивающихся лиц.<sup>1</sup>

Нарушение зрения у детей обуславливает нарушения зрительного восприятия, становление которого неотделимо от познания мира, овладения речью, трудовыми навыками. Одной из главных причин, затрудняющих формирование у детей дошкольного возраста зрительного восприятия, являются нарушения зрения, которые отрицательно сказываются не только на физическом развитии, но и на социализации личности, развитии познавательной и трудовой деятельности, последующей трудовой адаптации.

В системе коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения важное место занимает работа по развитию и коррекции зрительного восприятия, решающая образовательные, воспитательные задачи, от успешного решения которых в дошкольном возрасте во многом зависит психическое развитие ребенка с нарушениями зрения. В современной литературе изложены приёмы коррекции зрительного восприятия детей дошкольного возраста в норме. Среди них особое место занимают продуктивные виды деятельности как наиболее эффективные для решения задач коррекции зрительного восприятия детей дошкольного возраста.

**Актуальность** выбранной темы объясняется потребностью введения в практику специальных дошкольных учреждений комплекса мер, позволяющих обеспечить необходимые условия для полноценного развития личности ребёнка. Особенно это интересно для формирования условий,

---

<sup>1</sup> Дубровина И.В. Психокоррекционная работа с детьми. – Москва: изд-во «Академия», 2010. С. 120

обеспечивающих адекватное развитие зрительного восприятия детей с нарушениями зрения.

**Цель исследования:** выявить и изучить особенности зрительного восприятия детей с нарушениями зрения и разработать конспекты по развитию зрительного восприятия детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.

**Предмет исследования:** коррекционно-педагогическая работа по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения.

**Объект исследования:** процесс развития зрительного восприятия детей с нарушениями зрения в условиях специального воспитания и обучения.

**Задачи:**

1. Проанализировать литературные данные по проблеме коррекции зрительного восприятия детей с нарушениями зрения

2. Изучить особенности зрительного восприятия детьми с нарушениями зрения

3. Разработать конспекты НОД, направленные на развитие зрительного восприятия детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.

**Методы исследования:**

- 1) теоретический анализ литературы;
- 2) изучение документации: психолого-педагогических характеристик, медицинских карт, учебных планов, учебников;
- 3) беседа;
- 4) эксперимент;
- 5) наблюдение;
- 6) анализ продуктов деятельности детей.

**Экспериментальная база:** занятия проводились на базе МБДОУ - детский сад № 196 компенсирующего вида г. Саратова.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложения.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, формулируются цель, задачи исследования, определяются объект, предмет, методы исследования.

В первой главе «Теоретические основы проблемы коррекции зрительного восприятия детей дошкольного возраста» рассматриваются: развитие зрительного восприятия в дошкольном возрасте, проблема сенсорного развития дошкольников в ретроспективе, особенности зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения и особенности коррекции зрительного восприятия детей с нарушениями зрения.

Отмечается, что зрительное восприятие – это отражение в сознании человека предметов или явлений при их непосредственном воздействии на зрительный анализатор. Восприятие человека невозможно без деятельности памяти и мышления. Большое значение в процессе восприятия имеет речь, называние, т.е. словесное обозначение предмета.

Основными особенностями зрительного восприятия дошкольников с нарушениями зрения являются: замедленность восприятия, меньшая дифференцированность, суженный объём воспринимаемого материала, слабое различение выражения лиц людей, изображённых на картинке, значительные трудности при понимании сюжетных картин и пейзажей, слабое различение цветов и их оттенков, инактивность и константность восприятия.

Это предполагает организацию специальной работы по коррекции и развития зрительного восприятия слабовидящих детей. Особенности коррекционных занятий по развитию восприятия являются применение различных методик - психофизиологических и психолого-педагогических.

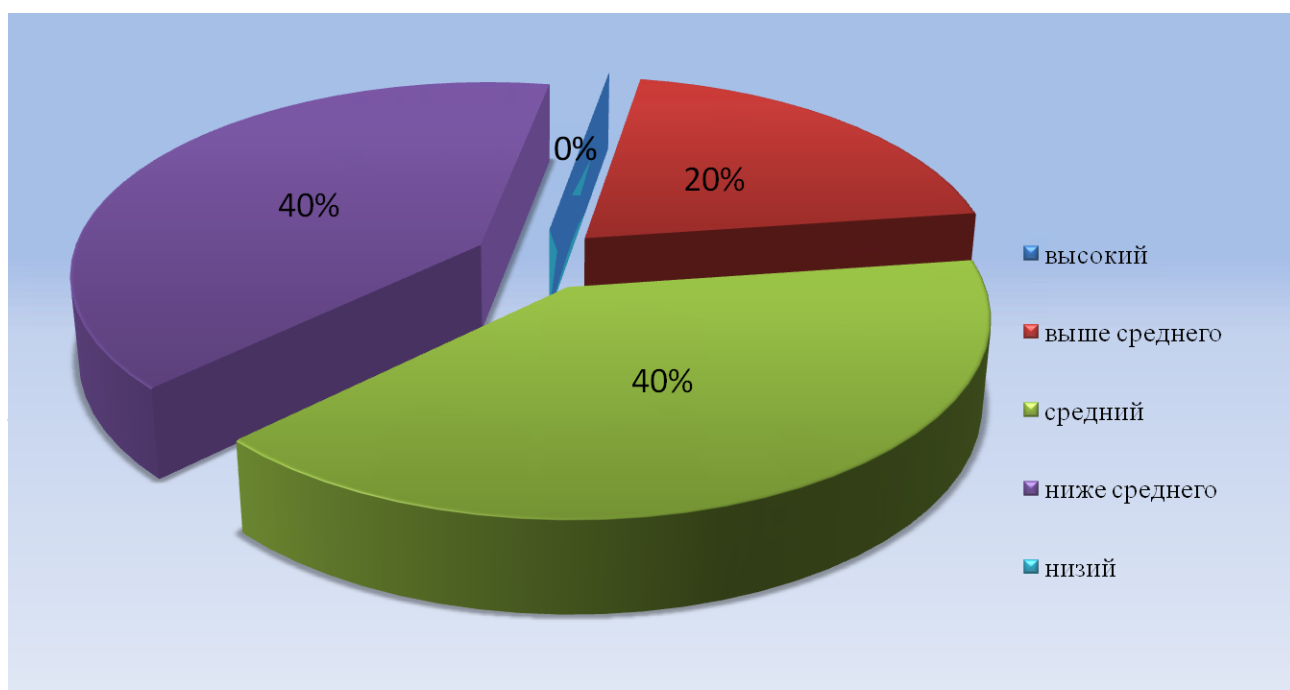
Занятия включают использование изображений: черно-белых, цветных, контурных, силуэтных, штриховых, использование технических средств

обучения и коррекции: проекционной методики, специализированных компьютерных программ.

Во второй главе «Экспериментальное изучение особенностей зрительного восприятия детей с нарушениями зрения» представлены характеристики испытуемых, особенности организации констатирующего эксперимента, результаты диагностики уровня развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения, приведена коррекционная программа, разработанная на основе анализа данных, полученных в ходе проведения констатирующего эксперимента, описаны результаты контрольного эксперимента по выявлению уровня развития зрительного восприятия после коррекционной работы.

В эксперименте принимало участие 10 детей с нарушениями зрения, посещающих МБДОУ-детский сад № 196 компенсирующего вида г. Саратова. Все дети, принимавшие участие в эксперименте, имеют различные нарушения зрения и посещают старше-подготовительную группу. Эксперимент проводился в естественных условиях детского сада – в кабинете тифлопедагога в привычной для детей обстановке. Обследование проводилось индивидуально, все задания предлагались детям только в игровой форме. Полученные результаты оказались очень низкими. Данные изображены в виде диаграммы №1.

**Диаграмма №1 Результаты констатирующего эксперимента по развитию зрительного восприятия**



Затруднение у детей вызвали задания на определение холодных и тёплых тонов, получение нового цвета. Также дети затруднялись выделять формы в окружающей среде, в назывании объёмных фигур. Особенно дети затруднялись в словесном обозначении величины предметов, хотя все их понимали, но не все правильно называли. Практически все дети испытывали трудности при построении сериационных рядов по величине и насыщенности цвета.

Таким образом, мы выявили, что у детей с нарушениями зрения имеются проблемы со знанием цвета, формы и величины предметов.

Анализ результатов констатирующего эксперимента говорит о необходимости разработки коррекционной программы по развитию зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.

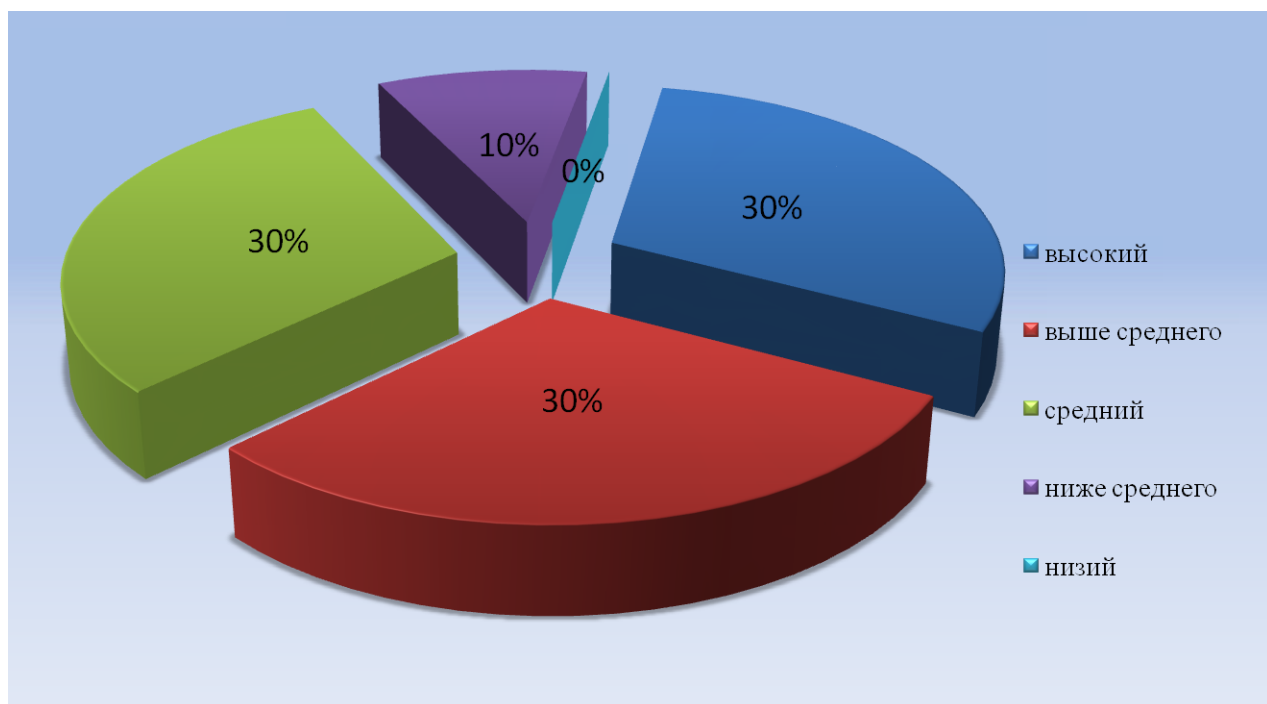
На основе выявленных недостатков нами была разработана коррекционная программа.

В программе мы постарались учесть то, что перед педагогами дошкольного образовательного учреждения стоят задачи не только развить зрительное восприятие, но и подготовить воспитанников к будущей учебной деятельности.

Наша программа состояла из 9 подгрупповых занятий, направленных на развитие зрительного восприятия и цветовосприятия: 3 занятия по цвету, 3 занятия по форме и 3 занятия по величине и 10 конспектов НОД. Продолжительность каждого занятия 25-30 минут. Для проверки эффективности проделанной работы на формирующем этапе эксперимента был использован тот же диагностический материал, что и на констатирующем этапе. Была прослежена положительная динамика изменения уровня развития зрительного восприятия.

Дети показали более высокие результаты, что видно из диаграммы №2.

**Диаграмма №2. Результаты контрольного эксперимента  
по развитию зрительного восприятия**



К концу исследования дети показали лучшие результаты, чем на этапе констатирующего эксперимента. Они допустили меньше ошибок, появилась уверенность в выполнении заданий, стали более внимательные.

В нашем исследовании мы выявили особенности зрительного восприятия детей, имеющих различные нарушения зрения, наметили программу коррекционной работы с ними по преодолению этих трудностей. Программа, разработанная нами, показала свою эффективность.

Завершая описание результатов работы необходимо отметить, что изученный и изложенный нами материал, безусловно, не исчерпал себя. Прделанная нами работа еще раз подтвердила значимость выбранной темы, т.к. малая изученность вопроса нуждается в более серьезном и углубленном подходе к данной теме. Таким образом, задачи, поставленные в данной дипломной работе, решены, цель достигнута, гипотеза получила своё подтверждение.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная работа посвящена изучению особенностей развития зрительного восприятия у старших дошкольников с нарушениями зрения в условиях специально организованного обучения, направленного на накопление сенсорного опыта, формирование высших психических функций, развитие игровой деятельности, воспитание личностных качеств.

Исследование проводилось в МБДОУ-детский сад № 196 компенсирующего вида г. Саратова. Все дети, принимавшие участие в эксперименте, имеют различные нарушения зрения и посещают старше-подготовительную группу. Объект исследования - дети старшего дошкольного возраста. Выбор объекта исследования можно объяснить тем, что основная задача обучения и воспитания детей данного возраста состоит в подготовке к будущей учебной деятельности. И от степени развития зрительного восприятия зависит, будет ли успешно обучение детей в начальной школе.

Для выявления уровня зрительного восприятия был проведен констатирующий эксперимент в виде первичной диагностики детей по развитию зрительного восприятия. Полученные результаты по предложенным и адаптированным методикам показали низкий уровень практически у всех детей исследуемой группы, что обусловлено зрительной патологией, психофизиологическими особенностями, а также особенностями воспитания в семье.

Констатирующий эксперимент и ежедневные наблюдения за детьми доказали необходимость организации системной коррекционной работы по развитию зрительного восприятия в дошкольном возрасте. В основу содержания программы была положена практическая направленность: дети должны научиться самостоятельно использовать в повседневной жизни знания, умения, навыки, полученные во время проведения организованной образовательной деятельности.



В соответствии с задачами исследования нами был проведён анализ литературных источников и составлена коррекционная программа, которая состоит из 9 подгрупповых занятий и 10 конспектов НОД по развитию зрительного восприятия для детей старше - подготовительного возраста с нарушениями зрения. Далее проводилась работа с детьми в этом направлении, после чего была проведена вторичная диагностика, которая показала положительный результат. По окончании коррекционного обучения дети показали более высокие результаты, чем во время первоначального исследования. Они допустили меньше ошибок, появилась уверенность при выполнении заданий, они стали более внимательными. Программа, разработанная нами, показала свою эффективность. Таким образом, задачи, поставленные в данной дипломной работе, решены, цель достигнута, гипотеза получила своё подтверждение.

Коррекционно - развивающие возможности мероприятий по развитию зрительного восприятия по отношению к детям с нарушениями зрения обусловлены тем, что они является источником расширения необходимых представлений об окружающем, активизируют его потенциальные возможности в практической деятельности, обеспечивают всестороннее развитие.

Материалы квалификационной работы могут быть использованы в практической деятельности педагогов специализированных и общих дошкольных учреждений, родителями, студентами дефектологических факультетов высших учебных заведений.

К вышесказанному хочется добавить, что не в наших силах изменить окружающий мир, приспособить его под возможности и потребности незрячего ребенка. Но мы можем и должны научить ребенка с нарушениями зрения основам зрительного восприятия, благодаря которым ребенок почувствует себя полноценной личностью, поверит в свои силы и сможет, осознав, принять свой дефект.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. М.: творческий центр «Сфера», 2012. 112 с.
2. Базарный В.Ф. Зрение у детей. Новосибирск: Наука, 2010. 205 с.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь. Собр. сочин. 2 т., М., 2011. 504 с.
4. Выготский Л.С. Мышление и речь. М., 2015. 416 с.
5. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. Мышление и речь. Проблемы психологического развития ребенка. М.: изд. Акад. пед. наук РСФСР, 2010. 284 с.
6. Головнева Н.Я., Ильина М.Н., Парамонова Л.Г. Подготовка к школе. Санкт-Петербург: издательство «Дельта», 2011. 384 с.
7. Годфруа Ж. Что такое психология. М.: Мир, 2012. т.2. 438 с.
8. Дубровина И.В. Психокоррекционная работа с детьми. М.: Академия, 2010. 160 с.
9. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. М., 2010. 223 с.
10. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации. М.: Владос, 2013. 182 с.
11. Запорожец А.В., Эльконин Д.Б. Психология детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2011. 336 с.
12. Коломинский Я. П., Панько Е. А., Игумнов С. А. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция. СПб.: ЗАО Издательский дом «Питер», 2014. 480 с.
13. Комарова Э. С. К проблеме образного мышления у детей // Новые исследования в психологии. 2014, № 1. 237 с.
14. Крутецкий В.А. Психология. М.: Просвещение, 2015. 352 с.
15. Лей Н.С. Возрастные предпосылки умственных способностей. Хрестоматия по психологии. М., 2010. 304 с.

16. Лубовский В.И. Специальная психология. М.: учебное пособие, 2013. 216 с.
17. Литвак А.Г., Сорокин В.М., Головина Т.П. Практикум по тифлопсихологии. М.: Просвещение, 2011. 110 с.
18. Лихачев Б.Т. Педагогика. М.: Юрайт – Издат., 2013. 464 с.
19. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М., 2012. 186 с.
20. Обухова Л.Ф. Этапы развития дошкольного мышления. М.: Просвещение, 2012. 246 с.
21. Матвеева Л.Г., Выбойщик И.В., Мякушин Д.Е. Практическая психология для родителей, или что я могу узнать о своем ребенке. М.: «Аст – Пресс» Южно-Уральское книжное изд-во, 2013. 260 с.
22. Немов Р.С. Психология. М., 2015. т 1. 496 с.
23. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 2010. 438 с.
24. Петрова В.Г., Белякова И.В. Кто они дети с отклонениями в развитии? М.: Флинта, 2016. 304 с.
25. Плаксина Л. И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения М.: ВОС, 2015. 118 с.
26. Плаксина Л. И. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения. М: Владос, 2013. 87 с.
27. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 2010. 485 с.
28. Солнцева Л. И., Денискина В. З. Психология воспитания детей с нарушением зрения. М.: Налоговый вестник, 2014. 320 с.
29. Субботина Л.Ю. Энциклопедия воспитания и развития дошкольника. Ярославль: ИЦ «Академия Холдинг», 2011. 334 с.
30. Тихомиров О.К. Психология мышления. М.: Просвещение, 2014. 352 с.