

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**ФОРМИРОВАНИЕ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ
С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 491 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование)
профиля «Олигофренопедагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования
Тапеновой Алины Ароновны

Научный руководитель

доктор соц.наук, профессор _____ Ю.В. Селиванова

Зав. кафедрой

доктор соц. наук, профессор _____ Ю.В.Селиванова

Саратов 2018

Введение

Дети с нарушенным интеллектом составляют наибольшую категорию детей с ограниченными возможностями здоровья. По данным Всемирной организации здравоохранения, дети с нарушенным интеллектом составляют приблизительно 1-3 % от общей популяции детей. По данным исследования наибольшее внимание в изучении было направлено на детей с легкой степенью снижения интеллекта, которые обучаются в коррекционных школах. В таких школах на данный момент вводятся различные нововведения: разрабатываются новые учебные планы и программы, создаются учебники. В последнее время хотя и медленно, но формируется иное общественное мнение относительно этих детей. За ними признано право на обучение, возможность развития и самореализации в жизни. Сегодня для детей с умеренной умственной отсталостью открываются классы при специальных (коррекционных) школах. Такой класс был открыт в 2003 году на базе Школы №1 АООП города Саратова, расположенной по адресу улица Вольская, дом № 30.

Основной задачей обучения и воспитания детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью является развитие их потенциальных познавательных возможностей, коррекция поведения, привитие им навыков и умений, обеспечивающих наиболее полную социальную адаптацию. Это все разработано для того, чтобы ознакомить детей с общественно-полезной работой и для дальнейшего приобретения социального опыта. Исходя из этого положения в 1-2 классах обучение направлено на формирование знаний об окружающем мире, развитие речи учащихся, а также привитие навыков самообслуживания, ручного труда, общения, приспособление к ежедневной жизни людей. Достижение этих задач невозможно без необходимой материально-технической базы, кадрового обеспечения, специально разработанных учебных планов, программ и методик. Следует отметить, что на сегодняшний день разработано недостаточное количество программ обучения глубоко умственно отсталых детей, существующие же программы требуют определенных доработок.

Педагоги в работе опираются на программу (1983), которая требует доработки тематического планирования по различным предметам.

Исходя из вышесказанного, **целью работы** является разработка и проведение специальных коррекционных занятий, направленных на формирование временных представлений на уроках математики в 2 «б» классе для детей с тяжелыми нарушениями интеллекта.

Для достижения данной цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Провести теоретический анализ литературы по данной проблеме.
2. Изучить уровень развития временных представлений у учащихся 1 «б» класса в начале и в конце учебного года;
3. Сравнить состояние уровня сформированности временных понятий у учащихся на начало и конец эксперимента.
4. Применить комплекс дидактических игр и развивающих упражнений на практике (на уроках математики и во внеурочное время);

Объект исследования - процесс овладения временными представлениями детьми младшего школьного возраста с выраженными нарушениями интеллекта.

Предмет исследования – педагогические условия формирования представлений о временах года у младших школьников с выраженными нарушениями интеллекта.

Гипотеза исследования: разработка учебной программы и тематического планирования на основе изучения уровня сформированности временных представлений, необходимые для последующего обучения и социальной адаптации.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ литературы по проблеме исследования.
2. Изучение документации: личных дел, протоколов ПМПК, психолого-педагогических характеристик,
3. Беседа.
4. Эксперимент.

5. Наблюдение.
6. Анализ продуктов деятельности учащихся.
7. Обработка данных.
8. Метод сопоставительного анализа.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

В первой главе рассмотрены особенности психического, физического развития, эмоционально-волевой сферы учащихся с тяжелыми интеллектуальными нарушениями, а также особенности развития таких детей различных клинических групп.

Во второй главе проанализированы основные принципы, содержание и организация обучения детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями в начальной школе, раскрываются специфика и трудности развития временных представлений у детей младшего школьного возраста

В третьей главе рассмотрены особенности развития временных представлений на уроках математики и развития речи в течение учебного года.

В заключение были подведены итоги работы и сделаны определенные выводы.

В приложении приводятся примеры дидактических игр, таблица, в которых отражены результаты исследования.

Основное содержание работы

Главной задачей обучения и воспитания тяжело умственно отсталых детей является развитие их потенциальных познавательных возможностей, коррекция поведения, развитие у них навыков и умений, обеспечивающих как можно более полную социальную адаптацию, начиная с навыков самообслуживания и заканчивая школьными навыками и выполнением элементарных трудовых действий, а также навыков общения с различными людьми в повседневной жизни. Приобщение тяжело умственно отсталых лиц к общественно полезному труду и приобретение социального опыта является конечной целью воспитания и обучения.

Специфика организации учебно-воспитательной работы с детьми данной категории в младшем школьном возрасте обусловлена их психофизическими особенностями. В ее основу положены дидактические принципы обучения, методологической базой которых являются теоретические положения Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития ребенка, первичных и вторичных проявлениях дефекта, компенсации нарушенных психических функций, зоне ближайшего развития.

Главным принципом в работе с глубоко умственно отсталыми детьми является ее *практическая направленность*. Учеба и воспитание должны быть как следствие выявления положительных возможностей, которые позволят подготовить детей к доступным для них видам труда. Поэтому центральным звеном в общей системе работы с этой категорией учащихся являются занятия по самообслуживанию и предметно практической деятельности на младших годах обучения.

Развитие временных представлений тесно связано с повседневной жизнью и деятельностью детей. От правильной ориентировки во времени зависит планирование своей деятельности, как в длительном, так и в коротком отрезке времени, соотнесения характера деятельности с сезонными явлениями, распределение работы по дням недели, во времени суток, понимание и учет последовательности событий и действий. Своевременное и адекватное

формирование временных представлений и ориентировки во времени служит необходимой предпосылкой развития мышления и деятельности в целом.

Изучение степени формирования понимания времени у ребенка с серьезным нарушением умственной способности подразделялось нами на три категории:

1. Представления и понятия «Времена года». Понимают ли дети периоды года, могут ли они показать нам различные периоды года по иллюстрациям, смогут ли они устно характеризовать черты определенного времени года, понимают ли очередность времен года.

2. Представления и понятия «Части суток». Могут ли устанавливать очередность дней и частей суток по иллюстрациям (положение Солнца и Луны в разное время суток), отмечается, на каких картинках лучше определяют части суток и какую часть суток лучше знают).

3. Представления и понятия «Дни недели». Как называют дни недели, знают ли их последовательность.

При первичном исследовании имеющихся знаний о временах года, частях суток, о днях недели результаты эксперимента показали, что дети с умеренной умственной отсталостью путали их порядок. В результате была разработана система коррекционных занятий по формированию временных представлений, для учащихся 2 «б» класса на уроках математики, развития речи и во внеурочное время.

Анализ методики работы по формированию временных представлений проводился путем просмотра и проведения системы уроков по математике и развития речи в этом классе.

Выявление трудностей у детей с умеренной умственной отсталостью при усвоении временных представлений проводилось путем наблюдения за деятельностью учеников на уроках и анализа готовой продукции их деятельности (рисунки, самостоятельные работы).

Исследование показало, что работа по формированию временных представлений ведется методически грамотно; а именно работа по

формированию представлений о временах года, времени суток, днях недели. Нельзя не отметить и то, что этот класс является ко всему прочему еще и диагностическим.

Заключение

В ходе подготовки и написания выпускной квалификационной работы мы рассмотрели особенности коррекционно-развивающей работы по формированию временных представлений у детей с выраженными нарушениями интеллекта.

Проведенное исследование подтвердило нашу гипотезу о том, что в процессе специально организованного обучения с помощью дидактических игр возможно формировать у детей с выраженными нарушениями интеллекта временные представления, необходимые для их последующего обучения и социальной адаптации. Работу по формированию временных представлений у детей с умеренной умственной отсталостью следует проводить неоднократно, приблизительно 2-3 раза в неделю, с целью улучшения процесса запоминания.

Основываясь на проведенных исследованиях и разработав систему коррекционно-развивающих занятий по математике и развитию речи в классе для детей с умеренной умственной отсталостью нами было проведено экспериментальное психолого - педагогическое исследование, с целью выявления эффективности данных занятий. Было дважды проведено обследование детей по разработанным нами критериям. Полученные экспериментальные данные свидетельствуют о том, что за время обучения у детей несколько увеличивается фонд актуальных знаний, умений, навыков.

Результаты проведенного исследования указывают на то, что при формировании временных представлений на уроках математики и развития речи необходимо широко использовать наглядный материал, а также дидактические игры. Это необходимо для стимулирования познавательного интереса учащихся к изучаемым темам.

Проведенная работа позволила нам сформулировать некоторые методические требования к проведению коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие временных представлений, что на наш взгляд заинтересует педагогов, работающих в школах АОП. Весь процесс

формирования временных представлений у детей мы рекомендуем проводить с учетом следующих методических требований:

1. Необходимо формировать временные представления на базе детских наблюдений, опыта, практики. Связать каждый факт, явление, события со временем, в котором оно протекает.

2. Знакомить учащихся (до изучения единиц измерения времени и их соотношений) с помощью специальных коррекционных занятий с отношениями времени: сутки больше, чем день или ночь, сутки меньше недели, год больше месяца, час больше минуты и т. д.

3. Показывать продолжительность единиц времени, возможное конкретное их содержание с тем, чтобы ученик ощутил длительность этого промежутка времени в различных условиях, постиг путем опыта, что можно сделать за эту или иную единицу времени.

4. Формировать как можно раньше, правильные представления о длительности событий, явлений, которые учащиеся постоянно наблюдают или в которых участвуют (например, режимных моментов урока, перемены и т. д.). Учащиеся должны накапливать опыт в определении длительности промежутка времени, необходимого для выполнения той или иной работы, подмечать зависимость между количеством продукции и затраченным на ее изготовление временем, отчетливо выделять связи и отношения между явлениями и событиями, давать им четкое словесное описание.

5. Проводить работу по формированию временных представлений и понятий на других учебных предметах (развития речи, уроках музыки, русского языка, физкультуры, рисования) и во внеурочное время.

6. Проводить работу по формированию временных представлений систематически независимо от темы урока, затрачивая 5-10 минут урока.

Материал дипломной работы будет полезен для педагогов-дефектологов, воспитателей, учителей, родителей учащихся с тяжелым нарушением интеллекта.