

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

*Кафедра коррекционной педагогики*

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ДЕТЕЙ С  
РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА  
(НА ПРИМЕРЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ «PECS»)**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 491 группы

направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиля «Олигофренопедагогика»

факультета психолого-педагогического и специального образования

ТАРАСОВОЙ АННЫ АНДРЕЕВНЫ

Научный руководитель  
доктор соц. наук, профессор

\_\_\_\_\_

Л. В. Мясникова

Зав. кафедрой  
доктор соц. наук, профессор

\_\_\_\_\_

Ю. В. Селиванова

Саратов 2018

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Расстройства аутистического спектра (РАС) и их коррекции изучаются в России более 50 лет. За это время появилось много интересных теоретических и экспериментально-методических работ, но они в основном посвящены клиническим и психологическим аспектам, тогда как педагогические и в первую очередь методические проблемы разработаны недостаточно. Особенно плохо дело обстоит с методиками формирования социально-бытовых навыков у детей с аутизмом.

Аутичные дети очень отличаются друг от друга по степени нарушения контакта, поведенческим проблемам, уровню интеллектуального развития. Однако, всех их объединяет неприспособленность в повседневных житейских ситуациях и трудность применения накопленных знаний в реальной жизни. И хотя при обращении к специалисту многие родители на первое место выдвигают речевые и интеллектуальные проблемы, несостоятельность аутичного ребенка в социально-бытовой сфере делает практически невозможным его самостоятельное существование в обществе, создает большие трудности для всей его семьи.

Сложность обучения социально-бытовым навыкам в большой степени связана с нарушениями контакта, сверхчувствительностью и страхами аутичного ребенка, трудностью произвольного сосредоточения, нарушениями мотивации.

Если ту или иную функцию при РАС не начать формировать вовремя, то сложность задач, стоящих перед всеми участниками коррекционного процесса, резко возрастет: благодаря стереотипности аутичного ребенка более ранние, более примитивные формы реализации функции или удовлетворения потребности фиксируются, преодоление этого стереотипа становится трудно разрешимым для родителей, для педагогов (психологов) и

болезненным для ребенка; и без того ограниченные перспективы социальной адаптации становятся еще более сложными.

Таким образом, в процессе формирования навыков самообслуживания у младших школьников с РАС возникают трудности. С помощью специально созданной программы коррекционного воздействия можно добиться положительных результатов.

**Цель исследования:** теоретически обосновать и экспериментально определить эффективность системы PECS в формировании навыков самообслуживания у детей младшего школьного возраста с РАС.

**Объект исследования:** процесс формирования навыков самообслуживания как вида трудовой и учебной деятельности у младших школьников с РАС.

**Предмет исследования:** коррекционно-педагогическая работа по формированию навыков самообслуживания у детей младшего школьного возраста с РАС посредством системы PECS.

**Задачи исследования:**

- определить самообслуживание как один из видов трудовой деятельности;
- описать особенности формирования навыков самообслуживания у детей младшего школьного возраста;
- рассмотреть особенности формирования навыков самообслуживания у школьников с РАС;
- рассмотреть систему PECS как одну из методик коррекции аутизма;
- организовать и провести экспериментальное изучение особенностей формирования навыков самообслуживания у школьников с РАС;
- теоретически обосновать и разработать коррекционную программу по формированию навыков самообслуживания у детей с нарушением зрения посредством системы PECS;
- проанализировать эффективность разработанной коррекционной программы.

### **Гипотеза исследования.**

Процесс формирования и закрепления навыков самообслуживания у школьников с РАС будет проходить более эффективно, если включить в коррекционную работу систему общения при помощи обмена карточками (Picture Exchange Communication System, PECS).

**Теоретико-методологической основой исследования** являются работы О. С. Никольской, Е. Р. Баенской, Б. Л. Бейкер, Е. А. Ноздриной, О. С. Рудик, Л. Фрост, Э. Бонди и др.

Тема, цель, задачи и гипотеза исследования обусловили выбор совокупности **методов**:

- теоретический анализ научной (психолого-педагогической, лингвистической, методической) и учебно-методической литературы; моделирование; анализ и синтез научной литературы по теме исследования;
- эмпирические, объединённые в рамках констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента, включали: наблюдение и тестирование;
- статистические методы: методы математической статистики, количественной обработки данных: сравнительный, графический и математический анализ.
- практические методы: применение на практике составленной программы в классе с детьми с РАС.

**Экспериментальной базой исследования** явилось ГБОУ СО «Школа АОП №1 г. Саратова».

**Структура исследования** отражает логику исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, формулируются цель, задачи исследования, определяются объект, предмет, методы исследования.

В первой главе **«Теоретические аспекты формирования навыков самообслуживания у детей с расстройствами аутистического спектра»** рассматриваются теоретические основы формирования самообслуживания как одного из видов трудовой деятельности, анализируется роль самообслуживания в образовании школьников, выделяются особенности формирования навыков самообслуживания у детей с РАС. Также в главе рассматриваются теоретические основы коррекции аутизма посредством системы общения при помощи обмена карточками (Picture Exchange Communication System, PECS).

Одна из самых важных задач для ребенка — научиться обслуживать себя: одеваться и раздеваться, ухаживать за собой, пользоваться туалетом, самостоятельно принимать пищу, купаться и умываться. Обычно мы осваиваем эти умения в числе первых, и затем нам уже никто не напоминает, как это делать. Мы пользуемся ими автоматически каждый день. Для ребенка преодолеть трудности и научиться, скажем, есть вилкой или застегивать пуговицы рубашки — достижение, способное резко поднять его самооценку. Оно знаменует собой большой шаг на пути к независимости.

Школьное обслуживание гораздо шире домашнего и направлено на обслуживание коллектива и самого себя.

Самообслуживание – наиболее простая трудовая деятельность детей, но её организация и проведение в начальных классах школы требуют систематического педагогического руководства, сочетающегося с детским самоуправлением. Учитель учит детей планировать деятельность по самообслуживанию, распределять задания между отдельными ребятами и

трудовыми коллективами, учит находить путь более рациональной организации труда, воспитывает умение оказать товарищу помощь.

Эмоциональное освоение происходящего вокруг, формирование активного отношения, заинтересованности в окружающем необходимы для адекватного приспособления аутичного ребёнка к жизни в семье, школе, преодолению его негативизма, капризов, обучения самым простым навыкам бытового поведения, самообслуживания, следования распорядку дня.

Задача формирования навыков самообслуживания у детей с особенностями развития является главной для самих детей и родителей. В основу этой работы входит поэтапное обучение навыкам самообслуживания. Преимущество поэтапной системы состоит в том, что она позволяет быстро и эффективно обучить ребенка с особенностями развития определённому навыку именно в том возрасте и в том объеме, в котором этот навык формируется в случае нормального развития.

Преодолевать значительные препятствия в общении, жизни в социуме и, как следствие, в формировании и усвоении навыков самообслуживания позволяют аугментативные (дополнительные) и альтернативные способы коммуникации (Аугментативная Альтернативная Коммуникация – Augmentative and Alternative Communication / AAC), в частности система общения при помощи обмена карточками (Picture Exchange Communication System / PECS).

Во второй главе **«Экспериментальное изучение особенностей формирования навыков самообслуживания у младших школьников с РАС»** представлены: характеристики испытуемых, методическая схема констатирующего эксперимента, результаты диагностики уровня сформированности навыков самообслуживания у младших школьников с РАС, проведена коррекционная программа, разработанная на основе анализа данных, полученных в ходе проведения констатирующего эксперимента, описаны результаты контрольного эксперимента по выявлению уровня

сформированности навыков самообслуживания после коррекционной работы.

В эксперименте принимало участие 5 детей с РАС, обучающихся в 3 «А» классе ГБОУ СО «Школа АОП № 1 г. Саратова». Исследование проходило на протяжении одного учебного месяца детей.

Сначала была проведена определенная (диагностическая) работа, т.е. констатирующий эксперимент, который проходил в 3 этапа:

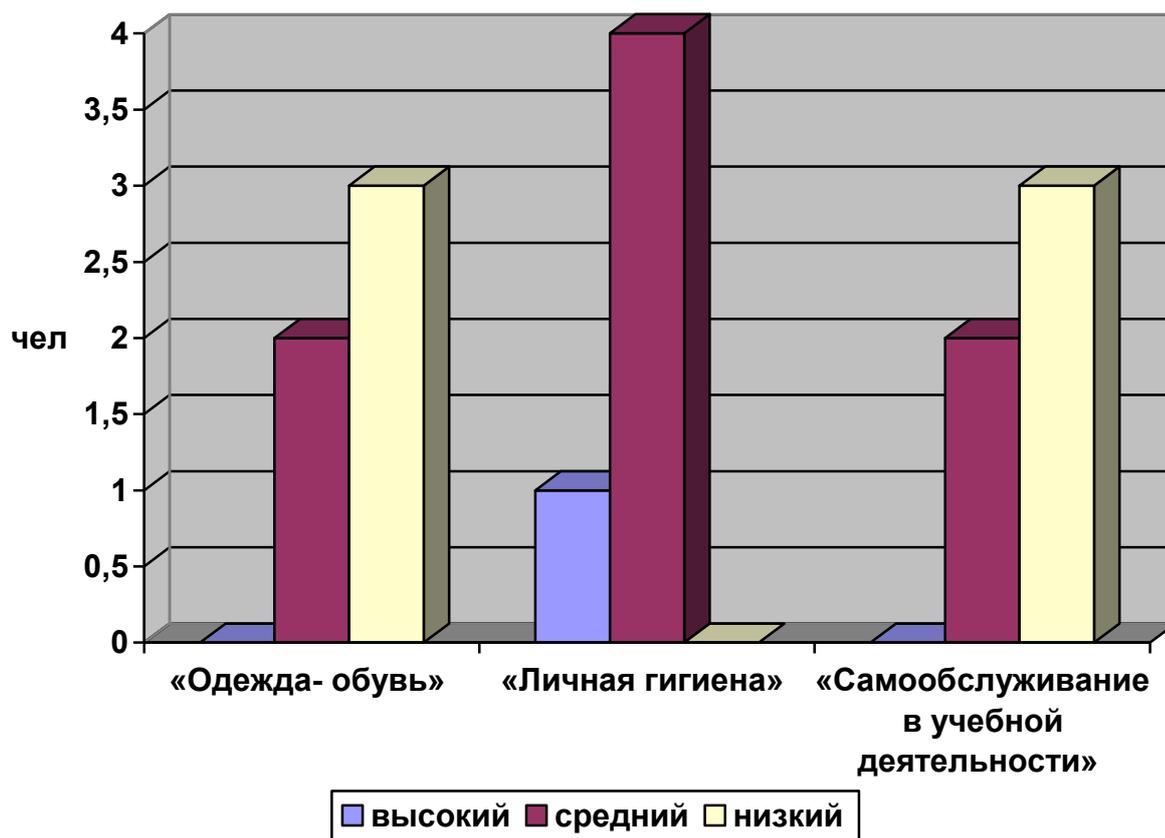
1) наблюдение за детьми во внеурочное время (на переменах), заполнение таблицы;

2) анкетирование родителей (выявление уровня навыков самообслуживания детей в домашних условиях);

3) диагностика детей в урочное время (выявление уровня познавательных навыков и навыков самообслуживания посредством внедрения дидактических игр и заданий во время уроков СБО и классных часов).

Полученные результаты оказались довольно низкими. Данные изображены в виде диаграммы №1.

Диаграмма №1. Уровень сформированности навыков самообслуживания у детей (по результатам констатирующего эксперимента)



Анализ результатов констатирующего эксперимента говорит о необходимости разработки коррекционной программы по формированию некоторых навыков самообслуживания у детей с РАС.

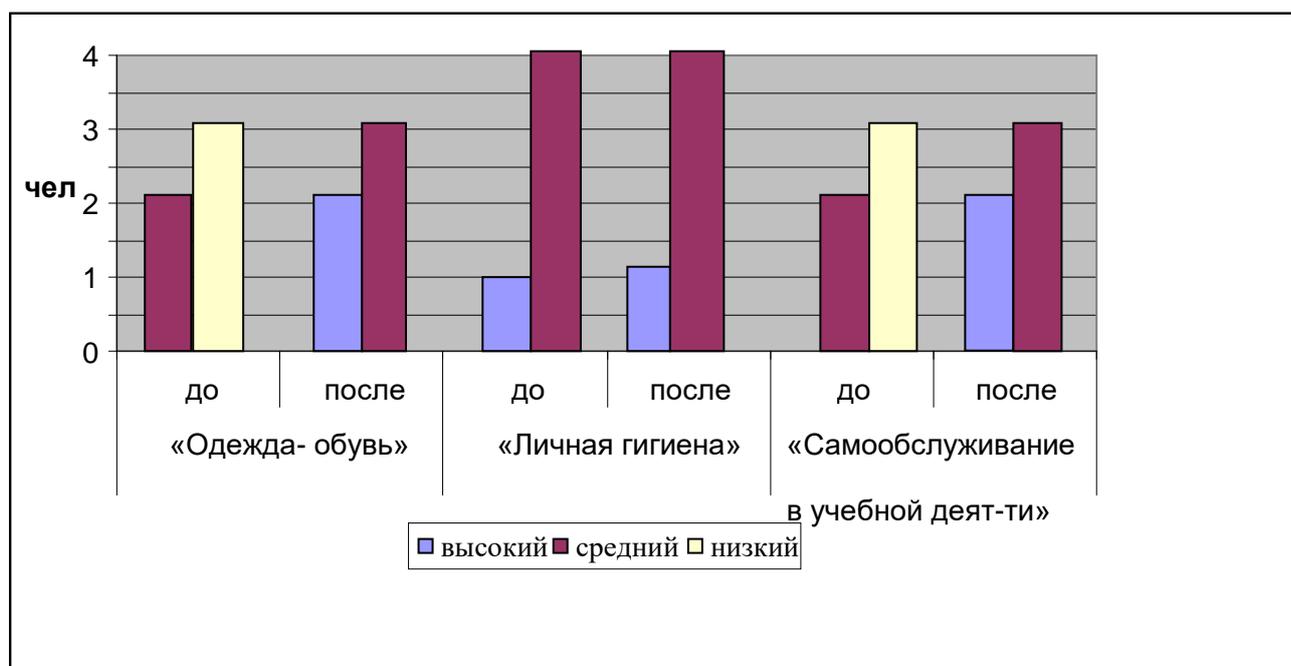
Разработанная нами коррекционная программа была направлена на формирование новых, коррекцию имеющихся навыков самообслуживания у детей с РАС и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

Для проверки эффективности проделанной работы на формирующем этапе эксперимента был использован тот же диагностический материал, что и на констатирующем этапе.

Была прослежена динамика изменения уровня сформированности навыков самообслуживания у детей.

К концу исследования дети показали лучшие результаты, чем на этапе констатирующего эксперимента. Они допустили меньше ошибок, появилась уверенность в выполнении заданий, стали более внимательные. Дети показали более высокие результаты, что видно из диаграммы №2.

*Диаграмма №2. Уровни сформированности навыков самообслуживания у младших школьников. Сравнение результатов констатирующего и контрольного экспериментов*



Все эти данные подтверждают эффективность разработанной коррекционной программы.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Нами была проведена работа по формированию и закреплению навыков самообслуживания у младших школьников с РАС.

В ходе формирующего этапа была предложена и апробирована система занятий с использованием системы PECS, направленная на формирование навыков самообслуживания у детей с РАС. Вся работа проходила не только в стенах школы. Проводились беседы с родителями, поэтому работа велась и дома.

В этом исследовании главная роль отводилась непосредственной подготовке ребёнка: самостоятельно собираться в школу, самостоятельно собирать дома свой рюкзак, в школьной раздевалке самостоятельно раздеваться/одеваться, разуваться/обуваться, вешать верхнюю одежду на крючок, обувь ставить на полку, самостоятельно готовить школьные принадлежности к каждому уроку, а также собирать самостоятельно свой рюкзак по окончании уроков.

Анализ результатов обучающего эксперимента позволяет говорить об эффективности проведенной коррекционно-педагогической работы по развитию и формированию навыков самообслуживания.

После реализации формирующих мероприятий была осуществлена работа по определению успешности проведенной коррекционной программы.

Высоким уровнем развития навыков самообслуживания стали обладать 40% детей, средним – 60% детей. Низкий уровень развития навыка самообслуживания на контрольном этапе исследования не выявлен.

Таким образом, в результате проведенного исследования было доказано, что совершенствованию навыков самообслуживания у детей с РАС способствует специально организованная коррекционная работа с применением системы PECS, направленная на формирование представлений о предметах окружающего мира и способах действий с ними у младших школьников с РАС.

Результаты контрольного этапа эксперимента позволяют сделать вывод об эффективности коррекционно-педагогического воздействия с применением системы PECS по формированию навыков самообслуживания в работе с детьми школьного возраста с РАС. Таким образом, цель исследования достигнута.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бейкер Брюс Л., Брайтман Дж. Путь к независимости. Обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам. Книга для специалистов, работающих с детьми с аутизмом. М.: Теревинф, 2000.
2. Буре Р.С., Година Г.Н, Шатова А.Д. и др. Под ред. А. М. Виноградовой. Кн. для воспитателя дет. сада. 2-е изд., испр. и доп. М.: Просвещение, 2009.
3. Воспитание детей нарушениями интеллектуального развития: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Олигофренопедагогика» / Н. П. Коняева, Т. С. Никандрова. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014.
4. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014.
5. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика.[Текст] /С.А.Козлова, Т.А. Куликова / М.: Академия, 2010.
6. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г. Ф. Кумарина, М. Э. Вайнер, Ю. Н. Вьюнкова и др., Под ред. Г. Ф. Кумариной. М.: Издательский центр «Академия», 2003.
7. Коррекционная педагогика: учебное пособие / Т. Г. Никуленко, С. И. Самыгин. Изд. 2-е, перераб. доп. Ростов н/Д: Феникс, 2009.
8. Коррекционная работа с аутичным ребёнком: [кн. для педагогов: метод. пособие] / О. С. Рудик. М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2015.
9. Кухарчук О.В., Сулова О.И., Шипова Л.В. Комплексный подход к работе с детьми с ранним детским аутизмом и вопросы подготовки специалистов: сборник научных трудов / Саратов: ИЦ «Наука», 2013.
10. Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др. / под ред. Л. В. Кузнецовой. Основы специальной психологии / 7-е изд., стер. М.: Издательский цент «Академия», 2010.

11. Моржина, Е.В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома /Е.В.Моржина. М.: Теревинф, 2006.
12. Никольская О.С, Баенская Е.Р., ЛиблингМ.М., Костин И.А., Веденина М.Ю., Аршатский А.В., Аршатская О.С. Н62 Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. М: Теревинф, 2005.
13. Ноздрина Е. А. Методы и приёмы развития коммуникативных навыков у детей с аутизмом / Е. А. Ноздрина // Логопед. 2015, №5.
14. Общая психокоррекция: учеб. пособие / Б. Р. Мандель. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017.
15. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. Пособие для студ. Сред. Пед. Учеб. Заведений/И. В. Дубровина, А. Д. Андреева, Е. Е. Данилова, Т. В. Вохмянина; Под ред. И. В. Дубровиной. 2-е изд., стереотип. М.: Издательский центр №«Академия», 1999.
16. Соловьёва О. В. Коррекционная педагогика: Общие вопросы воспитания детей с нарушениями развития: Учебное пособие. Саратов: ИЦ «Наука», 2016.
17. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н. М. Назаровой. Т. 3: Педагогические системы специального образования / Н. М. Назарова, Л. И. Аксёнова, Л. В. Андреева и др. М.: Издательский центр «Академия», 2008.
18. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
19. Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS). М.: Теревинф, 2011.
20. [Электронный ресурс] // <http://www.maam.ru/detskijasad/samobslyzhivanie-i-ego-rol-v-razviti-detei-doshkolnogo-vozrasta/>
21. [Электронный ресурс] // [https://psyera.ru/trudovaya-deyatelnost-mladshih-shkolnikov\\_9975/](https://psyera.ru/trudovaya-deyatelnost-mladshih-shkolnikov_9975/)

22. [Электронный ресурс] // <https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2017/09/17//>
23. [Электронный ресурс] // [https://ru.wikipedia.org/wiki/Расстройство\\_аутистического\\_спектра](https://ru.wikipedia.org/wiki/Расстройство_аутистического_спектра)
24. [Электронный ресурс] // <http://deti-clinica.ru/info/bolezni/rasstroystva-autisticheskogo-spektra-u-detey/>
25. [Электронный ресурс] // [Современные\\_подходы\\_к\\_коррекции\\_РАСhttps://www.scienceforum.ru/2015/870/7871](https://www.scienceforum.ru/2015/870/7871)