

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ДЕТЕЙ С
РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
(НА ПРИМЕРЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ «PECS»)**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 491 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Олигофренопедагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ТАРАСОВОЙ АННЫ АНДРЕЕВНЫ

Научный руководитель
доктор соц. наук, профессор

Л. В. Мясникова

Зав. кафедрой
доктор соц. наук, профессор

Ю. В. Селиванова

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Расстройства аутистического спектра (РАС) и их коррекции изучаются в России более 50 лет. За это время появилось много интересных теоретических и экспериментально-методических работ, но они в основном посвящены клиническим и психологическим аспектам, тогда как педагогические и в первую очередь методические проблемы разработаны недостаточно. Особенно плохо дело обстоит с методиками формирования социально-бытовых навыков у детей с аутизмом.

Аутичные дети очень отличаются друг от друга по степени нарушения контакта, поведенческим проблемам, уровню интеллектуального развития. Однако, всех их объединяет неприспособленность в повседневных житейских ситуациях и трудность применения накопленных знаний в реальной жизни. И хотя при обращении к специалисту многие родители на первое место выдвигают речевые и интеллектуальные проблемы, несостоятельность аутичного ребенка в социально-бытовой сфере делает практически невозможным его самостоятельное существование в обществе, создает большие трудности для всей его семьи.

Сложность обучения социально-бытовым навыкам в большой степени связана с нарушениями контакта, сверхчувствительностью и страхами аутичного ребенка, трудностью произвольного сосредоточения, нарушениями мотивации.

Если ту или иную функцию при РАС не начать формировать вовремя, то сложность задач, стоящих перед всеми участниками коррекционного процесса, резко возрастет: благодаря стереотипности аутичного ребенка более ранние, более примитивные формы реализации функции или удовлетворения потребности фиксируются, преодоление этого стереотипа становится трудно разрешимым для родителей, для педагогов (психологов) и

болезненным для ребенка; и без того ограниченные перспективы социальной адаптации становятся еще более сложными.

Таким образом, в процессе формирования навыков самообслуживания у младших школьников с РАС возникают трудности. С помощью специально созданной программы коррекционного воздействия можно добиться положительных результатов.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально определить эффективность системы PECS в формировании навыков самообслуживания у детей младшего школьного возраста с РАС.

Объект исследования: процесс формирования навыков самообслуживания как вида трудовой и учебной деятельности у младших школьников с РАС.

Предмет исследования: коррекционно-педагогическая работа по формированию навыков самообслуживания у детей младшего школьного возраста с РАС посредством системы PECS.

Задачи исследования:

- определить самообслуживание как один из видов трудовой деятельности;
- описать особенности формирования навыков самообслуживания у детей младшего школьного возраста;
- рассмотреть особенности формирования навыков самообслуживания у школьников с РАС;
- рассмотреть систему PECS как одну из методик коррекции аутизма;
- организовать и провести экспериментальное изучение особенностей формирования навыков самообслуживания у школьников с РАС;
- теоретически обосновать и разработать коррекционную программу по формированию навыков самообслуживания у детей с нарушением зрения посредством системы PECS;
- проанализировать эффективность разработанной коррекционной программы.

Гипотеза исследования.

Процесс формирования и закрепления навыков самообслуживания у школьников с РАС будет проходить более эффективно, если включить в коррекционную работу систему общения при помощи обмена карточками (Picture Exchange Communication System, PECS).

Теоретико-методологической основой исследования являются работы О. С. Никольской, Е. Р. Баенской, Б. Л. Бейкер, Е. А. Ноздриной, О. С. Рудик, Л. Фрост, Э. Бонди и др.

Тема, цель, задачи и гипотеза исследования обусловили выбор совокупности **методов**:

- теоретический анализ научной (психолого-педагогической, лингвистической, методической) и учебно-методической литературы; моделирование; анализ и синтез научной литературы по теме исследования;
- эмпирические, объединённые в рамках констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента, включали: наблюдение и тестирование;
- статистические методы: методы математической статистики, количественной обработки данных: сравнительный, графический и математический анализ.
- практические методы: применение на практике составленной программы в классе с детьми с РАС.

Экспериментальной базой исследования явилось ГБОУ СО «Школа АООП №1 г. Саратова».

Структура исследования отражает логику исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, формулируются цель, задачи исследования, определяются объект, предмет, методы исследования.

В первой главе **«Теоретические аспекты формирования навыков самообслуживания у детей с расстройствами аутистического спектра»** рассматриваются теоретические основы формирования самообслуживания как одного из видов трудовой деятельности, анализируется роль самообслуживания в образовании школьников, выделяются особенности формирования навыков самообслуживания у детей с РАС. Также в главе рассматриваются теоретические основы коррекции аутизма посредством системы общения при помощи обмена карточками (Picture Exchange Communication System, PECS).

Одна из самых важных задач для ребенка — научиться обслуживать себя: одеваться и раздеваться, ухаживать за собой, пользоваться туалетом, самостоятельно принимать пищу, купаться и умываться. Обычно мы осваиваем эти умения в числе первых, и затем нам уже никто не напоминает, как это делать. Мы пользуемся ими автоматически каждый день. Для ребенка преодолеть трудности и научиться, скажем, есть вилкой или застегивать пуговицы рубашки — достижение, способное резко поднять его самооценку. Оно знаменует собой большой шаг на пути к независимости.

Школьное обслуживание гораздо шире домашнего и направлено на обслуживание коллектива и самого себя.

Самообслуживание – наиболее простая трудовая деятельность детей, но её организация и проведение в начальных классах школы требуют систематического педагогического руководства, сочетающегося с детским самоуправлением. Учитель учит детей планировать деятельность по самообслуживанию, распределять задания между отдельными ребятами и

трудовыми коллективами, учит находить путь более рациональной организации труда, воспитывает умение оказать товарищу помощь.

Эмоциональное освоение происходящего вокруг, формирование активного отношения, заинтересованности в окружающем необходимы для адекватного приспособления аутичного ребёнка к жизни в семье, школе, преодолению его негативизма, капризов, обучения самым простым навыкам бытового поведения, самообслуживания, следования распорядку дня.

Задача формирования навыков самообслуживания у детей с особенностями развития является главной для самих детей и родителей. В основу этой работы входит поэтапное обучение навыкам самообслуживания. Преимущество поэтапной системы состоит в том, что она позволяет быстро и эффективно обучить ребенка с особенностями развития определённому навыку именно в том возрасте и в том объеме, в котором этот навык формируется в случае нормального развития.

Преодолевать значительные препятствия в общении, жизни в социуме и, как следствие, в формировании и усвоении навыков самообслуживания позволяют аугментативные (дополнительные) и альтернативные способы коммуникации (Аугментативная Альтернативная Коммуникация – Augmentative and Alternative Communication / AAC), в частности система общения при помощи обмена карточками (Picture Exchange Communication System / PECS).

Во второй главе **«Экспериментальное изучение особенностей формирования навыков самообслуживания у младших школьников с РАС»** представлены: характеристики испытуемых, методическая схема констатирующего эксперимента, результаты диагностики уровня сформированности навыков самообслуживания у младших школьников с РАС, проведена коррекционная программа, разработанная на основе анализа данных, полученных в ходе проведения констатирующего эксперимента, описаны результаты контрольного эксперимента по выявлению уровня

сформированности навыков самообслуживания после коррекционной работы.

В эксперименте принимало участие 5 детей с РАС, обучающихся в 3 «А» классе ГБОУ СО «Школа АОП № 1 г. Саратова». Исследование проходило на протяжении одного учебного месяца детей.

Сначала была проведена определенная (диагностическая) работа, т.е. констатирующий эксперимент, который проходил в 3 этапа:

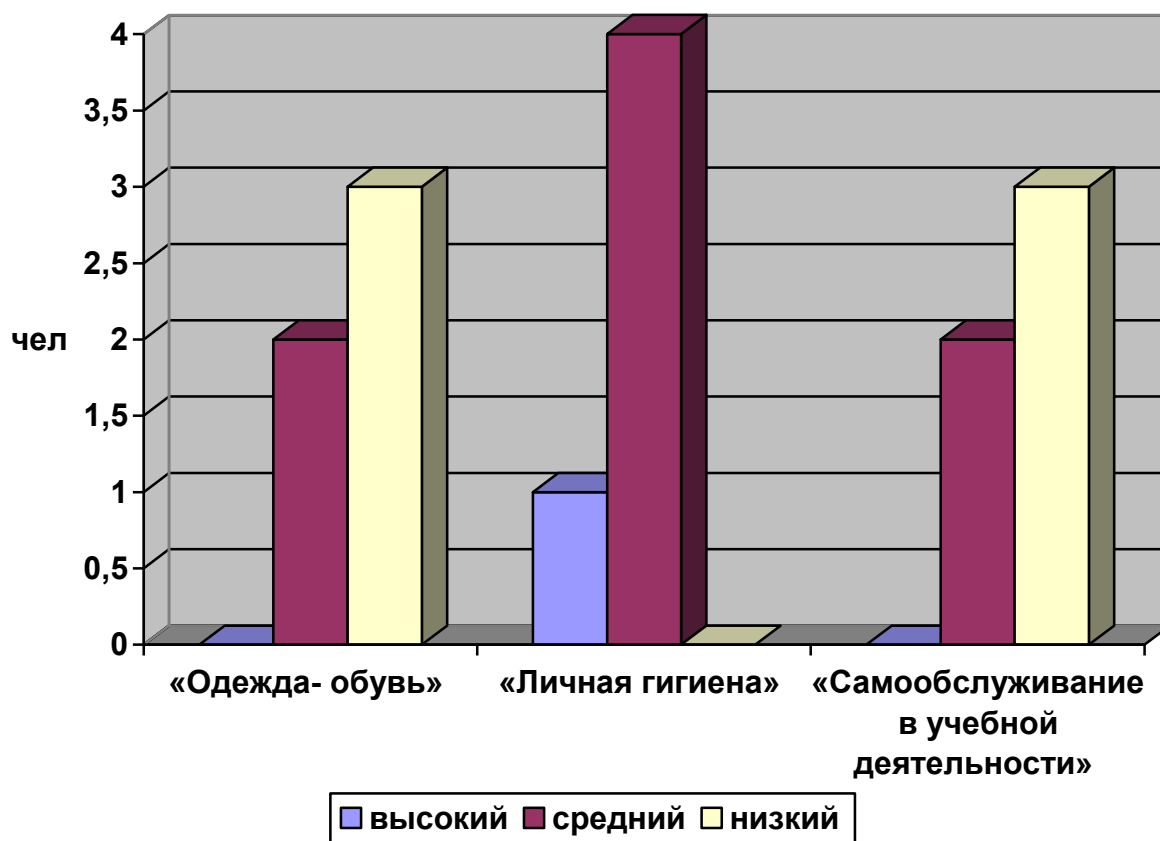
1) наблюдение за детьми во внеурочное время (на переменах), заполнение таблицы;

2) анкетирование родителей (выявление уровня навыков самообслуживания детей в домашних условиях);

3) диагностика детей в урочное время (выявление уровня познавательных навыков и навыков самообслуживания посредством внедрения дидактических игр и заданий во время уроков СБО и классных часов).

Полученные результаты оказались довольно низкими. Данные изображены в виде диаграммы №1.

Диаграмма №1. Уровень сформированности навыков самообслуживания у детей (по результатам констатирующего эксперимента)



Анализ результатов констатирующего эксперимента говорит о необходимости разработки коррекционной программы по формированию некоторых навыков самообслуживания у детей с РАС.

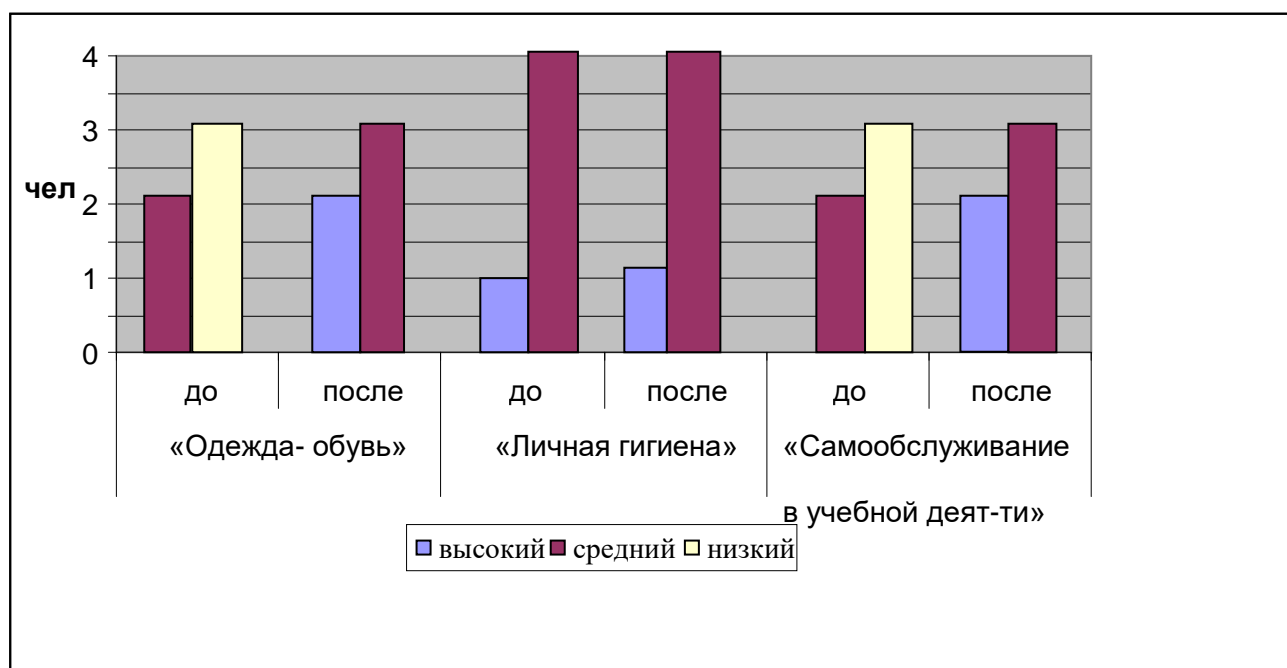
Разработанная нами коррекционная программа была направлена на формирование новых, коррекцию имеющихся навыков самообслуживания у детей с РАС и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

Для проверки эффективности проделанной работы на формирующем этапе эксперимента был использован тот же диагностический материал, что и на констатирующем этапе.

Была прослежена динамика изменения уровня сформированности навыков самообслуживания у детей.

К концу исследования дети показали лучшие результаты, чем на этапе констатирующего эксперимента. Они допустили меньше ошибок, появилась уверенность в выполнении заданий, стали более внимательные. Дети показали более высокие результаты, что видно из диаграммы №2.

Диаграмма №2. Уровни сформированности навыков самообслуживания у младших школьников. Сравнение результатов констатирующего и контрольного экспериментов



Все эти данные подтверждают эффективность разработанной коррекционной программы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Нами была проведена работа по формированию и закреплению навыков самообслуживания у младших школьников с РАС.

В ходе формирующего этапа была предложена и апробирована система занятий с использованием системы PECS, направленная на формирование навыков самообслуживания у детей с РАС. Вся работа проходила не только в стенах школы. Проводились беседы с родителями, поэтому работа велась и дома.

В этом исследовании главная роль отводилась непосредственной подготовке ребёнка: самостоятельно собираться в школу, самостоятельно собирать дома свой рюкзак, в школьной раздевалке самостоятельно раздеваться/одеваться, разуваться/обуваться, вешать верхнюю одежду на крючок, обувь ставить на полку, самостоятельно готовить школьные принадлежности к каждому уроку, а также собирать самостоятельно свой рюкзак по окончании уроков.

Анализ результатов обучающего эксперимента позволяет говорить об эффективности проведенной коррекционно-педагогической работы по развитию и формированию навыков самообслуживания.

После реализации формирующих мероприятий была осуществлена работа по определению успешности проведенной коррекционной программы.

Высоким уровнем развития навыков самообслуживания стали обладать 40% детей, средним – 60% детей. Низкий уровень развития навыка самообслуживания на контрольном этапе исследования не выявлен.

Таким образом, в результате проведенного исследования было доказано, что совершенствованию навыков самообслуживания у детей с РАС способствует специально организованная коррекционная работа с применением системы PECS, направленная на формирование представлений о предметах окружающего мира и способах действий с ними у младших школьников с РАС.

Результаты контрольного этапа эксперимента позволяют сделать вывод об эффективности коррекционно-педагогического воздействия с применением системы PECS по формированию навыков самообслуживания в работе с детьми школьного возраста с РАС. Таким образом, цель исследования достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бейкер Брюс Л., Брайтман Дж. Путь к независимости. Обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам. Книга для специалистов, работающих с детьми с аутизмом. М.: Теревинф, 2000.
2. Буре Р.С., Година Г.Н, Шатова А.Д. и др. Под ред. А. М. Виноградовой. Кн. для воспитателя дет. сада. 2-е изд., испр. и доп. М.: Просвещение, 2009.
3. Воспитание детей нарушениями интеллектуального развития: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Олигофренопедагогика» / Н. П. Коняева, Т. С. Никандрова. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014.
4. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014.
5. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика.[Текст] /С.А.Козлова, Т.А. Куликова / М.: Академия, 2010.
6. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г. Ф. Кумарина, М. Э. Вайнер, Ю. Н. Вьюнкова и др., Под ред. Г. Ф. Кумариной. М.: Издательский центр «Академия», 2003.
7. Коррекционная педагогика: учебное пособие / Т. Г. Никуленко, С. И. Самыгин. Изд. 2-е, перераб. доп. Ростов н/Д: Феникс, 2009.
8. Коррекционная работа с аутичным ребёнком: [кн. для педагогов: метод. пособие] / О. С. Рудик. М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2015.
9. Кухарчук О.В., Сулова О.И., Шипова Л.В. Комплексный подход к работе с детьми с ранним детским аутизмом и вопросы подготовки специалистов: сборник научных трудов / Саратов: ИЦ «Наука», 2013.
10. Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др. / под ред. Л. В. Кузнецовой. Основы специальной психологии / 7-е изд., стер. М.: Издательский цент «Академия», 2010.

11. Моржина, Е.В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома /Е.В.Моржина. М.: Теревинф, 2006.
12. Никольская О.С, Баенская Е.Р., ЛиблингМ.М., Костин И.А., Веденина М.Ю., Аршатский А.В., Аршатская О.С. Н62 Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. М: Теревинф, 2005.
13. Ноздрин Е. А. Методы и приёмы развития коммуникативных навыков у детей с аутизмом / Е. А. Ноздрин // Логопед. 2015, №5.
14. Общая психокоррекция: учеб. пособие / Б. Р. Мандель. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017.
15. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. Пособие для студ. Сред. Пед. Учеб. Заведений/И. В. Дубровина, А. Д. Андреева, Е. Е. Данилова, Т. В. Вохмянина; Под ред. И. В. Дубровиной. 2-е изд., стереотип. М.: Издательский центр №«Академия», 1999.
16. Соловьёва О. В. Коррекционная педагогика: Общие вопросы воспитания детей с нарушениями развития: Учебное пособие. Саратов: ИЦ «Наука», 2016.
17. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н. М. Назаровой. Т. 3: Педагогические системы специального образования / Н. М. Назарова, Л. И. Аксёнова, Л. В. Андреева и др. М.: Издательский центр «Академия», 2008.
18. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
19. Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS). М.: Теревинф, 2011.
20. [Электронный ресурс] // <http://www.maam.ru/detskijasad/samobslyzhivanie-i-ego-rol-v-razviti-detei-doshkolnogo-vozrasta/>
21. [Электронный ресурс] // https://psyera.ru/trudovaya-deyatelnost-mladshih-shkolnikov_9975/

22. [Электронный ресурс] // <https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2017/09/17//>
23. [Электронный ресурс] // https://ru.wikipedia.org/wiki/Расстройство_аутистического_спектра
24. [Электронный ресурс] // <http://deti-clinica.ru/info/bolezni/rasstroystva-autisticheskogo-spektra-u-detey/>
25. [Электронный ресурс] // [Современные_подходы_к_коррекции_РАСhttps://www.scienceforum.ru/2015/870/7871](https://www.scienceforum.ru/2015/870/7871)