

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

Особенности коррекционно-развивающей работы по развитию памяти
учащихся с нарушением интеллекта на уроках географии

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 491 группы

44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

профиля «Олигофренопедагогика»

факультета психолого-педагогического и специального образования

БЕЗВЕРХОВОЙ ТАТЬЯНЫ СЕРГЕЕВНЫ

Научный руководитель

канд. социол. наук, доцент

_____ Е.Б.Щетинина

Зав. кафедрой

доктор социол. наук, профессор

_____ Ю.В. Селиванова

Саратов, 2018

ВВЕДЕНИЕ

Проблема развития памяти является значительной в коррекционной психологии и педагогике. Развитие памяти играет большую роль в обучении и воспитании детей с нарушениями интеллекта. У учеников с нарушениями интеллекта память отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от степени нарушения интеллекта. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и скорая утеря информации. При верном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания. География как учебная дисциплина обладает значительными возможностями для развития умственно отсталых учащихся и коррекции имеющихся у них нарушений. Ценность географического материала заключается в том, что на его основе возможно обучение детей умению устанавливать причинно-следственные зависимости, ориентироваться в пространстве и времени. Благодаря прикладной направленности географического материала ученики приобретают практические навыки и умения, необходимые для жизни. На уроках географии в коррекционной школе проводится систематическая работа по развитию всех высших психических процессов детей с нарушениями интеллекта.

Целью данной работы является изучение возможностей развития памяти у учеников с нарушением интеллекта на уроках географии.

Для реализации данной цели были поставлены следующие задачи:

- дать общую характеристику памяти как познавательного процесса;
- установить особенности развития памяти у детей с нарушениями интеллекта;
- описать дидактическое и коррекционно-развивающее значение географии;
- определить место географии в развитии памяти у детей с нарушениями интеллекта

- разработать методику развития памяти у учащихся школы для обучающихся по АОП, при изучении раздела «Восточная Азия» 9 класса;

- проанализировать результаты применения методики развития памяти у учащихся при изучении раздела «Восточная Азия» 9 класса.

Объектом исследования выступили особенности развития памяти у детей с нарушением интеллекта;

Предметом исследования является развитие памяти у учеников с нарушениями интеллекта на уроках географии.

Гипотеза исследования заключается в том, что проведение системы уроков на занятиях по географии будет способствовать развитию памяти детей старшего школьного возраста с нарушениями интеллекта.

Методы исследования:

- Теоретический анализ психолого-педагогической литературы;
- эксперимент,
- наблюдение;
- качественный и количественный анализ.

Дипломная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников. Во введении обосновывается актуальность выбранной проблемы, освещается степень разработанности, определяется цель, задачи, объект, предмет, гипотеза исследование описывается его краткое содержание. В первой главе «Особенности развития памяти у детей с нарушением интеллекта» характеризуются память как познавательный процесс; описываются особенности развития памяти у детей с нарушением интеллекта. Во второй главе «Роль географии в развитии памяти у детей с нарушением интеллекта» обосновывается дидактическое и коррекционно-развивающее значение географии и определяется место географии в развитии памяти у детей с нарушениями интеллекта. В третьей главе «Методы развития памяти на уроках географии в школе АОП» разрабатываются методы развития памяти у учащихся на уроках географии.

Глава 1 Особенности развития памяти у детей с нарушением интеллекта

Память лежит в основе способностей человека, является условием научения, приобретения знаний, формирования умений и навыков. Вследствие собственной памяти, её совершенствованию люди выделились из зоологического царства и достигли этих возвышений, в каковых он в настоящее время располагает.

Для психологов представляет интерес изучение особенностей мнемической деятельности учеников с разной структурой дефекта. Исследованиями выявлены особенности развития памяти, являющимися общими для детей с интеллектуальной недостаточностью, но имеются данные о больших индивидуальных различиях в процессе памяти этих учащихся. причин, способствующих появлению этих различий, много: уровень развития всей познавательной деятельности учеников, особенности их эмоционально-волевой сферы и др. Но одной из ключевых причин их появления необходимо рассматривать различную структуру недостатка при олигофрении.

У учеников с неосложненной формой олигофрении произвольное запоминание протекает успешнее, чем у их одноклассников, относящихся к группе возбудимых и к группе заторможенных.

Объем произвольного запоминания разного по сложности материала у возбудимых умственно отсталых учеников несколько меньше, чем у учеников неосложненной формы. В процессе выполнения упражнений, обучающиеся никак не могут сконцентрироваться, осуществить собственную работу, подчинить себе её решаемой проблеме.

Возбудимые умственно отсталые ученики могут запомнить большее количество материала по сравнению с заторможенными. Но одной из ключевых причин их появления необходимо рассматривать различную

структуру недостатка при олигофрении. Для учеников олигофренов с преобладанием процесса торможения характерен меньший объем запоминаемого материала, но большая его точность.

Учащиеся старших классов легче запоминают материал в тех случаях, когда они самостоятельно читают его вслух. Ученик видит расположение текста на страницах книги, выделенные абзацы, в ряде случаев – напечатанные особым шрифтом слова и смысловые единицы, что облегчает нахождение опорных слов. прочитывание может рассматриваться как один из первых шагов к самостоятельной работе учеников над текстом, над его пониманием и запоминанием. Заметим, что к старшим годам обучения преобладающее большинство учеников уже владеют техникой чтения и прочитывания небольшого текста не вызывает у них серьезных трудностей.

Глава 2. Роль географии в развитии памяти у детей с нарушением интеллекта

Познания о природе и окружающем мире, которыми овладевают учащиеся особой коррекционной школы (VIII вида), по сопоставлению со умениями учащихся других типов школ ограничены по объему постигаемого материала, упрощены по структуре и оглавлению предлагаемой информации, глубине раскрытия причинно-следственных связей. Ученики с нарушениями разума не постигают такие значимые и нужные для понимания физического вида предметы, как физика и химия, правда изыскания показали вероятность усвоения умственно неразвитыми учащимися элементов физики. Научно-натуральные познания учащихся особой коррекционной школы в основном формируются на материале таких предметов, как естествознание и география. Следственно допустимо говорить лишь об элементах научно-обычных представлений и представлений, которые формируются у умственно неразвитых учеников. Цикл естествоведческих предметов детально изучаются с 6 по 9 класс. Оглавление программ естествознания и

географии в особой коррекционной школе гораздо отличается от программы по биологии и географии массовой школы: сокращен объем получаемой учебной информации, уменьшено число особых терминов и номенклатуры географических наименований, изменена конструкция построения курсов и т.д.

В этой главе мы не будем анализировать характерные черты преподавания любому с вышеназванных дисциплин, остановимся только в единых чертах, свойственных дисциплинам натуралистического блока, их коррекционных способностях и сложностях, образующихся у обучающихся при исследовании данных дисциплин. Сущность дисциплин учитывает усваивание простых научных определений и развитие умений оперировать ими ежедневно.

В специальных психолого-педагогических исследованиях отмечается, что ученики средних и старших классов по-разному воспроизводят имеющиеся у них природоведческие сведения. Для учащихся VI-VII классов характерна детализация ответов, но вместе с тем у них часто не получается выделить существенные признаки, характеризующие объекты и явления. У старшеклассников чаще встречаются лаконичные ответы, перечисления сведений. Они зачастую именуют предметы (объекты), которые не исследуются в школьном курсе, что считается результатом припоминания этих натуралистических данных, которые были получены вследствие житейского опыта.

Умственно отстающие учащиеся в заданиях естествоведческого цикла затрудняются осуществить мысленное разделение объекта, действия, условия и установить образующие их компоненты (свойства погоды, органы растений, составные части естественных предметов и т.п.), по этой причине в заданиях обширно используют демонстрацию (равно как графичную, так и естественную). Для лучшего усвоения знаний о строении объекта или стадиях явления сложности устанавливают исток возможно использовать прием «правый составные загадки расширяющегося » рисунка, он

необходимо учителем различия может быть выполнен дается могут затрудняются учителем на доске графическую трудом эти мелом или методом трудом технических методом аппликации либо спроецирован с пояснительными погоды или помощью технических средств достижения видам средств обучения .

В специальной педагогике важным считается проблема о потребности обширного применения самостоятельной работы учащихся с целью увеличения качества познаний, умений и навыков, подготовки детей с нарушением интеллекта к зрелой жизни и трудовой деятельности. Намеренно подчеркивается значимость правильно созданной самостоятельной учебной работы с целью коррекционно-развивающего влияния на умственно отсталых учащихся и улучшения их индивидуальных свойств. Самостоятельное выполнение учащимися разнообразных упражнений помогает наиболее удачно реализовать образовательно-воспитательные и коррекционные возможности предмета. Независимые практические упражнения, прочерчиваемые в ходе исследования живой и неживой природы, преследуют 2 ключевые цели: вооружить учеников нужными практическими умениями и научить мастерству перемещать эти способности в прочие разновидности работы.

Учитель географии имеет широкие возможности для проведения самых разнообразных практических работ. Их следует предлагать в непосредственной связи с изучением теоретического материала и включать в урок на всех этапах: при изучении нового, где они обеспечивают активность, дают возможность определить степень усвоения материала и позволяют своевременно оказать индивидуальную помощь, при закреплении изученного, а также при выполнении домашнего задания.

Качество знаний, умений и навыков, получаемых учащимися в процессе выполнения практических работ, зависит от целенаправленности занятий, при этом предполагается большая мыслительная активность

учащихся, напряжение внимания, воли, привлечение накопленного ими опыта и применение ранее приобретенных знаний.

Первые практические работы носят обучающий характер и проводятся непосредственно под наблюдением учителя в классе (учитель следит за выполнением, дает указания, оказывает помощь).¹

Большое значение имеет то, как составлено задание и как оно преподносится учащимся. Любая практическая работа должна быть посильна для учащихся. Они должны быть подготовлены к ее выполнению, задания составляются с учетом имеющихся у детей знаний и четко формулируются.

Глава 3 Методика развития памяти на уроках географии в 9 классе в школе для обучающихся по АОП

За время прохождения производственной педагогической практики в 9А классе ГБОУ СО «Школа АОП № 1 г.Саратова» в течении месяца мы наблюдали за организацией учебного процесса на уроках географии в 9 классе. Выборка составила 22 человека. Во время анализа работы учителя на уроке географии мной был установлен тот факт, что учитель совершенно не пытается заинтересовать детей. На уроках практически не используются наглядные пособия, даже карты.

При организации своих уроков мы старались максимально заинтересовать детей, включить в урок, те задания, которые способствовали бы развитию психических процессов.

В программе 9 класса по теме «Восточная Азия » отведено 5 уроков:

- 1 урок. Китай. Культура, традиции и население.
 - 2 урок Монголия. Культура, традиции и население.
 - 3 урок. Корея. Культура, традиции и население.
 - 4 урок. Япония. Культура, традиции и население.
 - 5урок. Обобщающий урок «Восточная Азия»
-

Согласно данной программе после прохождения этой темы учащиеся *должны знать*: географическое положение, моря, омывающие государство, флору и фауну, население, традиции и культуру ; учащиеся *должны уметь* определять по карте географическое положение и очертания их берегов.

Для развития оперативной памяти и диагностики в процессе уроков по разделу «Восточная Азия» в 9а классе и для диагностики памяти в 9б классе использовались следующие методики:

- 1.Тестирование
- 2.Цифровые диктанты
- 3.Методика «Память на географические ассоциации»
- 4.Методика «Память на географические образы»

Для определения уровня географических знаний по разделу «Восточная Азия» были выделены уровни оценки знаний и умений учащихся по каждой методике:

Высокий уровень-«5»

Средний уровень-«4»

Низкий уровень-«3-2»

На уроках в 9а развитие памяти по разработанным методикам проводилось постоянно на всех этапах урока и ещё в дальнейшем, а в 9б классе - по традиционным методикам.

В мае, в ходе преддипломной практики мы протестировали учащихся по той же схеме. Результаты в 9а классе оказались выше, чем в 9б.

Заключение

Память человека можно определить как психофизиологический и культурный процессы, выполняющие в жизни функции *запоминания, сохранения и воспроизведения* информации. Впечатления, которые человек получает об окружающем мире, оставляют определенный след, охраняются, закрепляются, а при необходимости и возможности – воспроизводятся. Память находится в основе возможностей человека, считается

обстоятельством научения, получения познаний, развития умений и умений .
Без памяти невозможно нормальное функционирование ни личности, ни общества.

География как учебная дисциплина школы имеет важное дидактическое и коррекционно-развивающее значение, так как в процессе обучения решаются задачи:

- передачи учащимся систематических знаний по географии, обладание которыми поможет им ориентироваться в современном мире;

- формирования географических представлений и понятий, способствующие развитию пространственного воображения;

- знакомства с географическими фактами;

- обучения выявлению и объяснению причинно-следственных связей в географии.

- формирования картографической грамотности;

- развития навыков пространственной ориентировки, посредством коррекции представлений учащихся об объектах, явлениях природы, раскрытия их сущности, систематизации;

- развития речи и мышления школьников, обогащая словарь новыми словами, терминами географического содержания.

- развития памяти, посредством запоминания значительного количества географической номенклатуры;

- развития образного мышления, благодаря постепенному переходу от конкретно-наглядной к символической наглядности (от картины к карте);

- развития логического мышления через изучение географических причинно-следственных связей.

Содержание географии как учебной дисциплины коррекционной школы имеет ряд особенностей, которые предполагают коррекцию и развитие памяти умственно отсталых учащихся. К ним относятся возможность непосредственного наблюдения изучаемых процессов и явлений; большое количество абстрактных понятий; необходимость

запоминания номенклатурных названий географических объектов; концентрическое построение учебной программы, предполагающее использование изученного материала для прохождения нового; необходимость запоминания языка условных знаков географической карты; интересное содержание материала.

Нам удалось несколько переструктурировать содержание системы уроков раздела «Восточная Азия». Основной объединяющей задачей проведения данной серии уроков выступило развитие оперативной и долговременной памяти у детей с нарушением интеллекта. На первых 4 уроках мы познакомили учащихся со странами Восточной Азии. С представителями фауны и флоры этих стран, с климатом, население. Пятый урок был уроком закрепляющий знания и умения по теме «Восточная Азия», проводимый с помощью методики «Память на образы». Подобный подход позволил нам, не выходя за рамки отведенного программой времени пройти весь материал и обобщить его в интересной для детей форме и решить смыслообразующую задачу эксперимента – способствовать развитию и коррекции оперативной и долговременной памяти у детей с нарушением интеллекта.

В ходе реализации формирующего этапа эксперимента и последующего анализа его результатов, мы пришли к выводу, что общий уровень усвоения знаний по разделу у учащихся экспериментального класса в среднем оказался выше, чем у контрольного класса на 30%.