

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

*Кафедра коррекционной педагогики*

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У УЧАЩИХСЯ  
С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА НА ВНЕКЛАССНЫХ  
МЕРОПРИЯТИЯХ ПО БИОЛОГИИ**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА**

студентки 4 курса 491 группы  
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиля «Олигофренопедагогика»,  
факультета психолого-педагогического и специального образования  
**Васильевой Ксении Сергеевны**

Научный руководитель  
кандидат социологических наук, доцент \_\_\_\_\_ В.О. Скворцова

Зав. кафедрой  
доктор социологических наук, профессор \_\_\_\_\_ Ю.В. Селиванова

Саратов, 2018

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** В системе школьного обучения, биологический цикл дисциплин занимает особое место, вносит существенный вклад во всестороннее развитие личности, формирует у подрастающего поколения современную естественнонаучную картину мира. Преподавание биологических дисциплин дает все более позитивные образовательные результаты, если связывать учебный процесс с внеклассными занятиями, значение которых в общей системе обучения и воспитания сегодня возрастает. Организация внеклассной работы по биологическому циклу дисциплин должна быть составной частью учебно-познавательной работы учащихся.

Известно, насколько велико для развития детей с нарушением интеллекта школьное обучение. Бесспорно и то, что педагогическое влияние только одного фактора на развитие и подготовку к жизни воспитанника специального (коррекционного) образовательного учреждения ограничено, если вслед за ним, его прямым продолжением не идет система воспитательных мероприятий, среди которых важнейшее место занимает внеклассная работа.

В сложном и многогранном процессе повышения эффективности обучения и воспитания учащихся с нарушением интеллекта важная роль принадлежит органическому единству и тесному взаимодействию учебной и внеклассной работы.

В отечественной педагогике серьезно разрабатывали теорию внеклассной работы В.М. Минаева, В.Д. Мачихина, Е.А. Баконина, Е.Д. Воробьева, Т.Н. Калечиц, З.А. Кейлина, М.Н. Скаткин, И.И. Барина, А.Н. Захлебный, И.Т. Суравегина.

Внеклассная работа – форма организации деятельности учащихся вне урока под руководством учителя с целью возникновения и проявления их познавательных интересов. Среди организационных форм обучения

естествознанию в коррекционной школе особое место занимает внеклассная работа. Она является необязательной для всех учащихся и объединяет тех, кто интересуется предметом, хочет глубже и больше знать о природе, участвовать в разных мероприятиях, связанных с ее изучением. Внеклассная работа включает в себя индивидуальные, групповые и массовые виды занятий. Они строятся на основе учебного материала, но по свободно выбранной тематике с учетом интересов учащихся. Содержание внеклассных занятий должно дополнять и углублять программные знания учащихся, расширять их кругозор, формировать практические умения и навыки. Своими увлекательными формами внеклассная работа вызывает определенный эмоциональный настрой, является мощным рычагом мотивации учения.

Внеклассные занятия по естествознанию выступают дополнительной формой учебно-воспитательной работы в коррекционной школе. Внеклассная работа по естествознанию в отличие от систематических уроков не имеет обязательной программы, строится на основе интересов учащихся при изучении природы и проводится под руководством учителя.

Организация внеклассных занятий по естествознанию позволяет углублять и применять на практике знания, предусмотренные программой, воспитывать у учащихся настойчивость, трудолюбие, формировать чувство ответственности, экологическое сознание. Внеклассное изучение природы способствует выявлению простейших закономерностей ее жизнедеятельности, что способствует формированию диалектико-материалистического мировоззрения учащихся с нарушением интеллекта. Включение внеклассных мероприятий делает процесс обучения интересным, способствует преодолению трудностей в усвоении материала.

Проблема организации внеклассной работы по естествознанию в коррекционной школе актуальна и важна, это связано с недостаточностью фактических данных по этому аспекту, с необходимостью уточнения, расширения и дополнения данных.

Новизна данного исследования заключается, в первую очередь, в самом подходе к проблеме развития познавательного интереса учащихся. Основу этого подхода составляет организация учебного процесса, на основе субъект-субъектных отношений, выраженных в различных проявлениях. Именно в них создается почва для углубления познавательного интереса, поскольку сложение сил учителя и учащихся с их общей направленностью укрепляется эмоциональной расположенностью к совместной деятельности, в которой не только ученик, но и учитель видит источник своего обогащения, черпает удовлетворение своей деятельностью: ученик – потому что сумел подняться до требуемого уровня, учитель – потому что увидел значительно большие потенциальные возможности своих учеников.

Другим элементом новизны данного исследования является использование разнообразных форм и методов урочной и внеурочной деятельности, которые не являются традиционными в школе: проблемного обучения, поисковых, исследовательских, эвристических методов обучения. Они представлены и как фрагменты в ткани урока, и как урок, полностью посвященный реализации одного из методов. Причем использование этих форм работы нацелено в большей степени на всестороннее многоплановое развитие личности ребенка, что обеспечивает развитие познавательного интереса и проявлению творческих способностей детей.

Реализация ведущей идеи данного исследования осуществляется через уроки биологии путем сочетания различных форм работы в учебной и внеклассной деятельности. Разнообразные формы работы обеспечивают «погружение» в предмет, что интенсифицирует учебный процесс, повышает качество приобретаемых знаний и обеспечивает облагораживание их чувствами.

**Объект исследования:** внеклассная работа биологической тематики, способствующая повышению уровня знаний и познавательного интереса школьников с нарушением интеллекта к предмету.

**Предмет исследования:** условия применения внеклассной работы биологической тематики для повышения уровня знаний по естествознанию и познавательного интереса к предмету у учащихся с нарушением интеллекта.

**Цель исследования:** обоснование значения внеклассной работы по естествознанию в повышении уровня знаний по предмету и активизации познавательного интереса у учащихся с нарушением интеллекта.

**Гипотеза исследования.** Мы предполагаем, что при условии целенаправленного использования разнообразных форм внеклассной работы в процессе обучения естествознанию (индивидуальные, групповые, массовые) с учетом индивидуальных психологических и физиологических особенностей учащихся с нарушением интеллекта повысится эффективность формирования познавательного интереса и уровень знаний по биологии.

Мы считаем, что решить это возможно при соблюдении следующих условий:

1. Доброжелательный климат на внеклассных мероприятиях.
2. Использование разнообразных средств обучения.
3. Проведение внеклассных занятий в занимательной форме.
4. Знание особенностей организации внеклассной работы с учащимися с нарушением интеллекта.
5. Учёт индивидуальных особенностей учащихся с нарушением интеллекта.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать литературу по вопросам организации внеклассных мероприятий биологической тематики в коррекционной школе.
2. Изучить значение и роль внеклассной работы по естествознанию в коррекционной школе.
3. Изучить влияние внеклассной работы по естествознанию на активизацию познавательного интереса и повышение уровня знаний по биологии у учащихся с нарушением интеллекта.

4. Разработать методические рекомендации по эффективному проведению внеклассной работы биологической тематики в коррекционной школе.

**Методы исследования:**

1. Теоретический: анализ теоретической литературы.
2. Эмпирический: анализ продуктов деятельности, анкетирование, беседа, опросники.
3. Статистический: обработка полученных данных.

**Экспериментальная база исследования.** Исследование организовано и проведено на базе специальной (коррекционной) школы ГБОУ СО «Школа АОП №1 г. Саратова».

В эксперименте приняли участие 20 школьников шестых классов, 13-14 лет. Экспериментальная группа состояла из 10 учащихся (легкая интеллектуальная недостаточность), из них 4 девочки, 6 мальчиков. В контрольную группу вошли 10 школьников (дети с легкой интеллектуальной недостаточностью), из них 5 девочек, 5 мальчиков.

**Структура работы.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников. Во введении обосновывается актуальность, обозначаются задачи, область, степень изученности проблемы. В первой главе представлен анализ психолого-педагогической по проблеме исследования. Во второй главе представлены результаты эффективного проведения внеклассной работы по естествознанию и методические рекомендации по эффективному проведению внеклассной работы биологической тематики в школе АОП, количественный и качественный результатов исследования. В заключении подводятся итоги и описываются результаты исследования.

Экспериментальная работа проводилась поэтапно. Данная работа предполагает реализацию следующих этапов:

1 этап – констатирующий – выявление исходного уровня развития познавательного интереса к предмету «Биология» у обучающихся 6-х классов.

2 этап – формирующий – организация работы по повышению познавательного интереса учащихся к предмету «Биология» в условиях эффективного проведения внеклассной работы.

3 этап – контрольный – повторная диагностика уровня развития познавательного интереса к предмету «Биология» у обучающихся 6-х классов, проведение анализа полученных результатов.

На констатирующем этапе по итогам наблюдения и анкетирования мы получили следующие результаты в экспериментальном классе: количество обучающихся с низким уровнем сформированности познавательного интереса – 4 человека, что составляет 36 % от общего количества. Показатель среднего уровня сформированности познавательного интереса – 5 человек (45%). Высокий уровень – 2 человека (18%). В контрольном классе мы получили следующие результаты: количество обучающихся с низким уровнем сформированности познавательного интереса – 2 человека (18%). На среднем уровне находятся 6 обучающихся (54%). Высокий уровень – 3 человека (27%).

Таким образом, на констатирующем этапе эксперимента с помощью анкетирования по методикам Е.А. Кувалдиной и Н.Е. Елфимовой, выявлен исходный уровень сформированности познавательного интереса у обучающихся 6 «А» и 6 «Б» классов коррекционной школы. В качестве экспериментальной группы была выбрана группа с более низкими показателями.

На **2 этапе исследования** – Формирующий эксперимент – организация внеклассной работы биологической тематики с целью повышения уровня познавательного интереса учащихся с нарушением интеллекта.

Цель внеклассной работы по естествознанию в специальном (коррекционном) учреждении - расширить кругозор учащихся и привить любовь к природе. При вовлечении учащихся с нарушением интеллекта во внеклассную работу нужен индивидуальный подход к ним, знание их интересов, стремлений и способностей.

Познавательный интерес учащихся к изучению природоведческих вопросов выступает движущей силой в поиске ответа на многие из них, каждая встреча развивает у детей любознательность, интерес к справочной и научно - популярной литературе.

План работы был составлен с учетом интересов и запросов детей, с включением таких тем, которые не только дают новую интересную информацию о жизни природы, но и вооружают учащихся умениями и навыками наблюдений за природой. В плане очень разнообразный перечень тем. Почти на каждом занятии сочетаются разнообразные методы и методические приемы работы.

Предметная неделя способствует повышению творческой активности учащихся, развитию чувства коллективизма, помогает учащимся раскрыться: показать свои организаторские, интеллектуальные, а иногда и актерские способности. Но не менее важно проведение предметных недель и для учителя. Как правило, у обучающихся, принимающих активное участие в организации и проведении предметной недели повышается интерес к изучаемому предмету, повышается их активность на уроке, более прочными становятся знания.

#### **Цели и задачи:**

- активизация познавательной деятельности учащихся, через участие в подготовке и проведении мероприятий предметной недели;
- формирование коммуникативных умений;
- воспитание у учащихся творческой активности, бережного отношения к природе (развитие экологического мышления), ответственности и самостоятельности через участие в предметной неделе.

- воспитание ценностного отношения к своему здоровью и здоровью близких, окружающих людей.

В результате проведения недели биологии можно сделать следующие

**ВЫВОДЫ:**

- учащиеся с большим интересом относятся к игровым формам;
- занимательный материал, который использовали на предметной неделе, помогает активизировать учебный процесс, развивает познавательную активность, наблюдательность, внимание, мышление;
  - вопросы викторин позволяли учащимся проверить правильность знаний, вселить уверенность в свои силы, развить и углубить интерес к познанию природы.

**3 этап исследования – контрольный эксперимент.** На этом этапе проводился анализ результатов исследования по выявлению уровня развития познавательного интереса на уроках биологии у учащихся с нарушением интеллекта, сформулированы выводы.

По результатам повторно проведенного анкетирования в контрольной группе существенных изменений уровня познавательной активности после изучения тем с применением традиционной формы обучения не наблюдается: средний уровень понизился на 1 % и составил 53%, а высокий уровень сформированности познавательного интереса продемонстрировал повышение показателей так же на 1%, и составил, соответственно, 28%. Низкий уровень понизился на 2% (16%). Из диаграммы 2 видно, что наблюдается рост уровня сформированности познавательного интереса у обучающихся экспериментальной группы. Количество обучающихся с низким уровнем сформированности познавательного интереса снизилось на 9% и составило 27%. Число обучающихся со средним уровнем сформированности познавательного интереса осталось неизменным. Показатель высокого уровня сформированности познавательного интереса повысился на 9% (27%).

По данным контрольной диагностики можно сделать вывод о том, что уровень сформированности познавательного интереса у обучающихся экспериментального класса повысился как в сравнении с контрольным классом, так и в сравнении с первичной диагностикой экспериментального класса. Следовательно, проведение внеклассной работы по биологии у обучающихся среднего подросткового возраста (6 класс) является действенным инструментом формирования и повышения у них познавательного интереса к предмету. Таким образом, по результатам проведенных внеклассных мероприятий в рамках предметной недели по биологии можно наблюдать положительную динамику в формировании познавательного интереса обучающихся. Для получения устойчивого результата применение таких мероприятий должно иметь систематический характер.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Внеклассная форма занятий открывает широкие возможности как для проявления педагогической творческой инициативы учителя, так и для многообразной познавательной самостоятельности учащихся и, главное, воспитывая их. В процессе внеклассных занятий учащиеся развивают творческие способности, инициативу, наблюдательность и самостоятельность, приобретают трудовые умения и навыки, развивают интеллектуальные, мыслительные способности, вырабатывают настойчивость и трудолюбие, углубляют знания о растениях и животных, развивают интерес к окружающей природе, учатся применять полученные знания на практике, у них формируется естественно-научное мировоззрение.<sup>2</sup> Также внеклассные формы занятий способствуют развитию инициативы и коллективизма.

Во всех видах внеклассной работы проводится единый принцип воспитывающего обучения, осуществляемый в системе и развитии. Все виды внеклассных занятий связаны между собой и дополняют друг друга. При

внеклассных занятиях осуществляется прямая и обратная связь с уроком. Виды внеклассной работы позволяют вести учащихся от индивидуальной работы к работе в коллективе, причем последняя приобретает общественную направленность, что имеет большое значение для воспитания.

Внеклассные занятия, проводимые в системе всего процесса преподавания, развивают многосторонние интересы учащихся, самостоятельность в работе, практические навыки, их мировоззрение и мышление. Формы таких занятий весьма разнообразны, но по содержанию и методам осуществления они связаны с уроком; на уроке у учащихся возникает интерес, который находит свое удовлетворение в той или иной форме внеклассных занятий и снова получает развитие и закрепление на уроке.

Интересы учащихся часто бывают чрезвычайно узкими, ограниченными коллекционированием, любительским отношением к отдельным животным. Задача педагога – расширить интересы учащихся, воспитать образованного человека, любящего науку, умеющего исследовать природу. При проведении экспериментов и длительных наблюдений за явлениями природы у школьников формируются конкретные представления об окружающей их материальной действительности. Проводимые самими учащимися наблюдения, например, за развитием растения или за развитием бабочки (например, белянки капустной), оставляет в их сознании очень глубокий след и сильные эмоциональные впечатления.

В процессе исследовательской работы подтвердилась гипотеза, которая была поставлена в начале: нами было доказано, что при целенаправленном использовании в процессе обучения естествознанию разнообразных форм внеклассной работы: индивидуальных, групповых, массовых; при учете индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей с нарушениями интеллекта, формирование познавательного интереса и повышение уровня знаний проходит более эффективно.

Также в ходе работы мы проанализировали роль внеклассной работы по естествознанию в специальном (коррекционном) учреждении, при повышении уровня знаний по предмету и увеличении познавательного интереса к предмету, т.е. достигли цели исследования.

Поставленные задачи нашей работы были реализованы:

1. Мы проанализировали литературу по проблеме исследования. Определили ряд авторов, чьи работы посвящены внеклассной работе (В.М. Минаева, В.Д. Мачихина, Е.А. Баконина, Е.Д. Воробьева, Т.Н. Калечиц, З.А. Кейлина, М.Н. Скаткин, И.И. Баринова, А.Н. Захлебный, И.Т. Суравегина и др.).

2. Теоретически осмыслили значимость и роль внеклассной работы по естествознанию в специальном (коррекционном) образовательном учреждении. Внеклассная работа расширяет и углубляет знания учащихся по предмету, активизирует учебную деятельность, способствует успешному изучению программного материала. Внеклассная работа направлена на всестороннее развитие личности школьника, способствует более прочному и сознательному усвоению изученного материала на уроках, развивает интерес к предмету, умение и желание самостоятельно приобретать знания и применять их на практике.

3. Изучили влияние внеклассной работы по естествознанию на познавательный интерес и уровень знаний по предмету.

Внеклассная работа - это организация педагогом различных видов деятельности школьников во внеурочное время, обеспечивающих необходимые условия для социализации личности ребенка. Мы выяснили, что внеклассная воспитательная работа представляет собой совокупность различных видов деятельности. Также было выяснено, что внеклассная работа обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребенка.

Мы выделили следующие возможности.

Во-первых, разнообразная внеурочная деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке.

Во-вторых, включение в различные виды внеклассной работы обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки.

В-третьих, разнообразная внеклассная воспитательная работа способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности. Это особенно актуально сейчас, когда дети не умеют занять себя в свободное время, в результате чего растут детская преступность, наркомания и алкоголизм.

В-четвертых, в различных формах внеклассной работы дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т.е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека и пр. Причем каждый вид вне учебной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Поскольку внеклассная работа является, составной частью воспитательной работы в школе, она направлена на достижение общей цели воспитания - усвоения ребенком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

Изложенные материалы позволяют сформулировать следующие **выводы:**

1. На констатирующем этапе эксперимента с помощью анкетирования по методикам Е.А. Кувалдиной и Н.Е. Елфимовой выявлен исходный уровень сформированности познавательного интереса у обучающихся 7 классов.

Результаты констатирующего эксперимента позволяют нам с достаточной степенью уверенности утверждать о преобладании в экспериментальной группе низкого уровня сформированности познавательного интереса. Именно поэтому данная группа была выбрана нами в качестве экспериментальной.

2. Разработаны и проведены внеклассные мероприятия в рамках предметной недели по биологии с использованием интерактивного характера деятельности обучающихся, объяснительно-иллюстративного, проблемно-поискового методов обучения и исследовательской деятельности обучающихся.

3. По нашему мнению, проведенных внеклассных мероприятий недостаточно для достижения желаемого результата в формировании познавательного интереса обучающихся. Данный процесс должен носить системный характер. Наиболее эффективным в таком случае, является, на наш взгляд, метод проектов. Нами разработаны методические рекомендации для организации внеклассной работы по биологии.

4. По результатам проведенных внеклассных мероприятий можно наблюдать позитивную тенденцию в формировании познавательного интереса к биологии у обучающихся в экспериментальной группе.

Проведенная работа не прошла бесследно, у школьников повысился интерес к знаниям, повысились уровни познавательных интересов (устойчивость, глубина познавательного интереса, уровень активности и самостоятельности детей по добыванию знаний), расширился кругозор учащихся. Цель опытной работы - определение эффективности внеклассной работы по биологии для развития познавательного интереса на уроках курса «Неживая природа» была достигнута.

Дальнейшая разработка освещённой проблемы является для науки весьма перспективной, так как проблема влияния внеклассной работы на уровень знаний и познавательного интереса актуальна для всех категорий детей с интеллектуальными нарушениями.