

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**ИЗУЧЕНИЕ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ  
ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

студентки 4 курса 491 группы  
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиля «Олигофренопедагогика»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**НАЗАРОВОЙ ПОЛИНЫ ОЛЕГОВНЫ**

Научный руководитель  
кандидат социологических наук, доцент \_\_\_\_\_ В.О. Скворцова

Зав. кафедрой  
доктор социологических наук, профессор \_\_\_\_\_ Ю.В. Селиванова

Саратов 2018

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Несмотря на развитие социального направления в специальной педагогике и психологии личности умственно отсталого ребенка, проблеме социального развития и становления ценностных отношений у старшеклассников с нарушением интеллекта в коррекционной педагогике не уделялось должного внимания. Вместе с тем, единичные исследования этой области знания выявили большое количество фактов, свидетельствующих о том, что дети с нарушением интеллекта иначе, чем их нормально развивающиеся сверстники, понимают социальный мир, образ и роль собственного «Я» в этом мире, неадекватно, некритично строят свои отношения с окружающими (Б.И. Пинский, Ж.И. Намазбаева, Я.Л. Коломинский, С.Л. Рубинштейн). В связи с этим проблема изучения и формирования ценностных ориентаций у подростков с нарушением интеллекта приобретает особую актуальность. Известно, что проблемы социального развития, социальной адаптации личности всегда являлись актуальными в специальной психологии и социальной педагогике, а в современных социальных, экономических, и политических условиях они становятся одними из актуальных и злободневных.

Изменение социальной позиции подростка, его стремление занять определенное место в жизни, обществе, отношениях со взрослыми отражаются в возрастающей потребности оценивания себя в системе «я и мое участие в жизни общества», «я и моя полезность для общества». Подростковый возраст, который наиболее сенситивен к усвоению социально значимых ценностей, выступает как особое состояние социальной зрелости, в котором реализуются результаты накопления, роста рефлексии, самооценки, самоконтроля, развития самосознания, проявляющиеся в определенной форме движения Я в сфере общества, что обеспечивает трансформацию самоопределения в понимании того «что есть я?» в

самоопределение в осознании себя в обществе, социально ориентированных ценностях и просоциальных мотивах.

Традиционно в педагогической и социально-психологической литературе понятие «социализация», при всей множественности его трактовок, определяется как процесс становления личности, как усвоение индивидом существующей совокупности социальных норм, правил и ценностей и формирование на их основе собственных ценностей и адекватных представлений о себе. Изучение проблемы исследования личности в подростковом возрасте, вопросов социального развития, формирования ценностных ориентаций подростков позволяет утверждать положение о значимости изменения социальной позиции подростка для становления системы его социальных отношений (С.А. Беличева, С.С. Бубнова, Л.И. Божович, Р.С. Немов, Д.И. Фельдштейн).

Как изменилось за последнее время содержание ценностей, предлагаемых обществом подростку, каковы механизмы их освоения, как воспринимается подростком актуальная ситуация общественного развития, что определяет юношеский социальный выбор в период постшкольной реабилитации - поиск ответов на эти вопросы интересен сегодня не только педагогам и психологам, но и социальным работникам, всем специалистам коррекционного образования.

**Предмет исследования:** система социальных отношений подростков с нарушением интеллекта.

**Объект исследования:** особенности социального взаимодействия учащихся старших классов с нарушением интеллекта.

**Гипотеза исследования** основана на предположении о том, что интеллектуальное, эмоциональное и социальное недоразвитие детей с нарушением интеллекта качественно изменяет ценностный компонент личности, её актуальные социальные предпочтения.

В направлении социально-психолого-педагогического изучения личности учащихся с нарушением интеллекта учитываются следующие *параметры системы социальных отношений подростка*:

- 1) отношение к социально значимым видам деятельности (учение, общение, профориентация);
- 2) критичность и адекватность в оценивании других людей;
- 3) направленность и осознанность социальных предпочтений;
- 4) наличие жизненных планов.

**Цель** исследования: изучение системы социальных отношений и ценностных ориентаций подростков с нарушением интеллекта и определение направлений коррекционной работы по формированию навыков социального взаимодействия у данной категории детей.

**Задачи исследования:**

1. Теоретический анализ проблемы формирования системы социальных отношений и ценностных ориентаций у нормально развивающихся и умственно отсталых подростков.
2. Сравнительный анализ особенностей системы отношений подростков с нарушением интеллекта и их нормально развивающихся сверстников.
3. Разработка направлений коррекционно-воспитательной работы по формированию системы отношений у подростков с нарушением интеллекта.
4. Разработка рекомендаций по изучению и формированию навыков социального взаимодействия у подростков с нарушением интеллекта.

**Экспериментальная база исследования.** Исследование проводилось на базе ГБОУ СО «Школа №1 АОП г. Саратова» и МОУ Лицей №4 г. Саратова.

Экспериментальная выборка:

- учащиеся 8 класса МОУ Лицей №4 - 20 человек

- учащиеся 8-х классов ГБОУ СО «Школа №1 АОП» г. Саратова (диагноз: легкая умственная отсталость) - 26 человек.

**Теоретико-методологической базой** исследования являются:

✓ положения теории Л.С. Выготского о единстве закономерностей психического развития детей с нарушенным интеллектом и их нормально развивающихся сверстников;

✓ системно-деятельностный подход к пониманию развития психики ребёнка (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, К.К. Платонов, Н.Ф. Талызина и др.). В рамках этого подхода наиболее значимы принципы детерминизма, развития и активности, заложенные в работах Л.И. Андыферовой, А.В. Брушлинского, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, В.П. Зинченко, А.М. Матюшкина, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, И.С. Якиманской;

✓ концепции и идеи личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании (Е.В. Бондаревская, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, А.А. Реан, Н.Ф. Талызина, А.П. Тряпицына, И.С. Якиманская).

#### **Методы исследования.**

3. Теоретический анализ литературы.
4. Диагностический эксперимент.
5. Изучение медицинской и психолого-педагогической документации.
6. Анализ результатов исследования.

**Теоретическая значимость исследования.** Результаты исследования имеют теоретически обоснованное значение - постановка проблемы социального развития подростков с нарушением интеллекта и его влияние на формирование их личности и успешность социализации, обоснование необходимости комплексного изучения системы социальных отношений данной категории детей. **Практическую направленность** имеют предлагаемые рекомендации и направления воспитательной работы по формированию навыков социального взаимодействия, а также система

методов коррекции социальных отношений подростков с нарушением интеллекта.

**Структура работы.** Работа состоит из введения, двух глав (5 параграфов), заключения, списка литературы (45 источников) и приложений. В работе уточняются представления о содержании и механизмах присвоения ценностей общества и формирование на этой основе собственных ценностей у подростков с нарушением интеллекта.

Во Введении обосновывается актуальность, обозначается цель, задачи, область исследования, степень изученности данной проблемы.

В Главе 1 осуществляется теоретический анализ проблем социализации подростков с нарушением интеллекта и их нормально развивающихся сверстников, рассматриваются особенности становления системы отношений у подростков с нарушением интеллекта.

В Главе 2 проводится качественный и количественный анализ результатов экспериментального исследования системы социальных отношений и ценностных ориентации у подростков с нарушением интеллекта на основе сравнительного анализа с нормой. Предлагаются направления коррекционной работы по формированию системы отношений у подростков с нарушением интеллекта и рекомендации по изучению и формированию навыков социального взаимодействия у подростков с нарушением интеллекта.

В Заключении подводятся итоги исследования, описываются общие рекомендации и результаты исследования.

Экспериментальное исследование проводилось в два этапа.

**1 этап исследования.** Диагностический эксперимент - определение и сравнительный анализ уровня сформированности системы отношений у учащихся с сохранным интеллектом и у подростков с нарушением интеллекта.

**2 этап исследования.** Формирующий эксперимент - разработка системы коррекционных упражнений, использование которых позволит

повысить уровень социально - коммуникативных навыков у учащихся с нарушением интеллекта в условиях коррекционно-воспитательной работы.

Для решения поставленных задач исследования мы выбрали следующие *диагностические методики*:

1. Цветовой тест отношений в модификации Е.Ф. Бажина, А.М. Эткинда [29], с помощью которой определялись осознанные и неосознанные предпочтения к различным видам деятельности, а также отношения к ближайшему социальному окружению. Тест цветовых отношений, разработанный Е.Ф. Бажиным и А.М. Эткиндом, может быть использован с целью изучения особенностей проявления внутриличностных противоречий на эмоциональном уровне. Методика позволяет посредством цветовых ассоциаций изучать эмоциональные отношения к значимым объектам. Согласно исследованиям Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда, если вербальная оценка отражает осознаваемый когнитивный уровень отношений, то цветовые ассоциации – неосознаваемый эмоциональный (Приложение А).

Методика позволяет диагностировать достаточно глубокие, частично неосознанные компоненты отношений, минуя искажающие защитные механизмы вербальной системы сознания.

2. Второй методикой, используемой нами в качестве дополняющей, уточняющей конкретные характеристики отношений подростков к различным социальным явлениям является анкета - опросник для изучения направленности личности в подростковом и юношеском возрасте (В.А. Худик, 1996). Анкета ориентирована на изучение отдельных психических особенностей личности подростков: интересов, побуждений, основных отношений к различным видам деятельности, к другим людям, сверстникам, самоотношений, то есть выявляет характеристики ценностного компонента личности, наличие перспективных устремлений, жизненных планов (Приложение Б).

Для оценки показателей развития ценностных ориентации подростков с нарушением интеллекта нами были выделены следующие *эмпирические признаки*:

1. отношение к учебной деятельности;
2. развитие познавательных интересов, социально значимых знаний, навыков, интересов;
3. адекватность отношений к педагогическим воздействиям;
4. отношение к сверстникам;
5. отношение к окружающим;
6. критичность, способность правильно оценивать других;
7. направленность социальных отношений;
8. наличие жизненных планов, перспективных профессиональных намерений.

3. Третья методика - педагогическое наблюдение за трудностями адаптации старшеклассников с нарушением интеллекта в школе.

Наблюдение за адаптацией старшеклассников с нарушением интеллекта анализировалось по таким критериям:

1. отношение к новым людям, ситуациям:
  - положительное;
  - безразличное.
2. коммуникативные навыки:
  - уход в себя;
  - инициативность.
3. профессиональное самоопределение:
  - самостоятельный выбор;
  - по мнению других.
4. условия среды:
  - положительные;
  - отрицательные.

Таким образом, результаты исследования показали, что предпочтения подростков с нарушением интеллекта связаны в большей степени с интимно-личностным и стихийно-групповым общением и пока слабо проявляются предпочтения в сфере социально ориентированных отношений.

### **Выводы.**

1. В процессе социального развития детей с нарушением интеллекта формирование ценностных ориентации, отношений, обусловленных социальной ситуацией развития и психофизиологическим созреванием происходит с выраженной гетерохронностью и качественными деформациями.

2. В сфере основных социальных отношений, схематично обозначенных как направленность на основные виды деятельности, связанную с социальным и профессиональным становлением личности, отмечается незрелость, несформированность направленности установок, тенденций в поведении на социально значимые ценности, жизненно важные перспективы.

3. Отношения к различным социальным группам людей (учителя, другие взрослые, сверстники) у подростков с нарушением интеллекта имеют выраженный позитивный эмоциональный и низкий вербальный компонент, что может свидетельствовать о недостаточной осознанности социальных связей и социальных отношений, психологической неготовности данной категории детей к социальному взаимодействию, которая проявляется на уровне социального интеллекта. Тем не менее, относительно высокая направленность на взрослых в социальных установках, большая зависимость от взрослых подростков с нарушением интеллекта по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками может свидетельствовать о замедленности процессов индивидуализации самосознания, развитии автономии и, как следствие, низкой самостоятельности, инфантильности данной категории детей.

## **2 этап исследования – формирующий.**

Цель формирующего этапа исследования - разработка системы коррекционных упражнений, использование которых позволит повысить уровень социально - коммуникативных навыков в условиях коррекционно-воспитательной работы.

Программа формирующего эксперимента составлена относительно требования ФГОС в отношении обучения и воспитания детей и подростков в коррекционной школе.

Содержанием программы коррекционного воспитания предусмотрено систематическое повторение усвоенных понятий с целью их закрепления, а также формирование адекватных нравственных понятий, оценок и поступков у школьников.

В соответствии с задачами определена **тематика коррекционно – воспитательных мероприятий.**

Таким образом, в школе №1 АОП создана социокультурная среда для формирования и расширения социальных отношений у учащихся с нарушением интеллекта, которая способствует:

- Расширению границ жизненного пространства воспитанников с нарушением интеллекта.
- Формированию и коррекции системы социальных отношений у данной категории детей.
- Эффективной реализации задач социальной адаптации учащихся с нарушением интеллекта.
- Реализации инклюзивной практики в сфере межличностного взаимодействия и образования детей с ОВЗ.
- Эффективное влияние социокультурной и образовательной среды на формирование личности учащихся с нарушением интеллекта.
- Созданию условий и предпосылок к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности учащихся с нарушением интеллекта в период постшкольной реабилитации.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Механизмы социализации детей с ограниченными интеллектуальными возможностями имеют свои особенности и определяются спецификой развития личности посредством и в ходе интеракции со средой, что конструирование норм и стандартов поведения - результат процессов интеракции и в то же время оно приводит к постоянным изменениям, как в чертах индивида, так и в свойствах среды.

Изменение социальной позиции подростка, его стремление занять определенное место в жизни, обществе, отношениях со взрослыми отражаются в возрастающей потребности оценивания себя в системе «я и мое участие в жизни общества», «я и моя полезность для общества». Подростковый возраст, который наиболее сенситивен к усвоению социально значимых ценностей, выступает как особое состояние социальной зрелости, в котором реализуются результаты накопления, роста рефлексии, самооценки, самоконтроля, развития самосознания, проявляющиеся в определенной форме движения Я в сфере общества, что обеспечивает трансформацию самоопределения в понимании того «что есть я?» в самоопределение в осознании себя в обществе, социально ориентированных ценностях и просоциальных мотивах.

Проведенное исследование системы социальных отношений и ценностных ориентаций подростков с нарушением интеллекта позволило выявить качественные особенности направленности личности изучаемой категории детей, которые заключаются в деформации ценностного компонента личности, незрелости социальных отношений и ориентации подростков, что проявляется в реформированной ориентации на деятельностно опосредованные социальные отношения, на профессиональное, деловое общение.

Выявленные особенности динамики развития системы социальных отношений и ценностных ориентации у подростков с нарушением интеллекта

свидетельствуют о необходимости организации специального направления воспитательной работы, обеспечивающей все необходимые для этой группы детей условия их личностного развития.

Основными задачами коррекционной работы с подростками с целью их социальной адаптации можно считать:

- Предоставление возможности осознать значимость приобретения подростком социально-психологических навыков;
- Расширение ролевого репертуара в социальном взаимодействии;
- Актуализация процесса социального самоопределения.

Средствами решения поставленных задач являются групповая деятельность, индивидуально-консультативная работа с подростками, родителями, педагогами по вопросам межличностных отношений, семейной ситуации, школьной адаптации, учения и профориентации.

В целях анализа социализации как процесса преобразования внешней действительности необходимо проводить систематическое изучение природы социальных и материальных условий жизни. Результативность социализации зависит от того, в какой мере задачи развития в данной биографической и социальной ситуации связаны с умением ребенка с ограниченными интеллектуальными возможностями действовать, со спецификой его образа идентичности и с представлением о себе.

Изменение социальной позиции подростка, его стремление занять определенное место в жизни, обществе, отношениях со взрослыми отражаются в возрастающей потребности оценивания себя в системе «я и мое участие в жизни общества», «я и моя полезность для общества». Подростковый возраст, который наиболее чувствителен к усвоению социально значимых ценностей, выступает как особое состояние социальной зрелости, в котором реализуются результаты накопления, роста рефлексии, самооценки, самоконтроля, развития самосознания, проявляющиеся в определенной форме движения Я в сфере общества, что обеспечивает трансформацию самоопределения в понимании того «что есть я?» в самоопределение в

осознании себя в обществе, социально ориентированных ценностях и просоциальных мотивах.

Результаты исследования показали, что ценностные ориентации подростков с нарушением интеллекта и их нормально развивающихся сверстников резких и заметных различий не имеют. Позитивные ценностные отношения по большинству шкал: отношение к "Учебке", "Чтению", "Мнению окружающих"\* и "Кино" - у умственно отсталых, хотя и проявляется несколько слабее, чем у нормально развивающихся, тем не менее, достаточно значимы. А позитивное отношение к "Труду" даже выше, чем у их нормально развивающихся сверстников. На наш взгляд, данные особенности обусловлены эффективной реализацией основных направлений социально-реабилитационной работы в школе.

Для достижения хороших результатов в обучении и воспитании умственно отсталых школьников необходима такая организация педагогического процесса, которая побуждала бы их руководствоваться в своих действиях не только мотивами, связанными с необходимостью выполнять требования учителя, но и мотивами, порождаемыми их собственными потребностями и интересами. Как бы низок ни был уровень общего развития умственно отсталых школьников, у них имеются свои, пусть ограниченные, потребности и интересы. При удовлетворении этих потребностей и интересов они проявляют необходимую активность и адекватное отношение к встающим перед ними задачам.

Предпочтения подростков с нарушением интеллекта связаны в большей степени с интимно-личностным и стихийно-групповым общением и пока очень слабо проявляются предпочтения в сфере социально ориентированных отношений.

### **Выводы.**

- Обращаясь к мысли Л.С. Выготского о социальной ситуации развития ребёнка с отклонениями в развитии, задаваемой содержанием его многопозиционных отношений со взрослыми и сверстниками,

подчеркнём, что сегодняшние особенности подростковой социализации (как нормально развивающихся, так и с отклонениями в развитии) могут быть поняты через изменения как в самих этих позициях, так и через новообразования в их субъективном восприятии.

- Исследование ценностных ориентации подростков с нарушением интеллекта свидетельствуют о деформациях ценностного компонента личности данной категории детей, деформации их социальных связей, незрелости системы внутренней регуляции поведения. Данные образования личности и должны, на наш взгляд, являться объектом психокоррекционных воздействий в системе психолого-педагогической работы с умственно отсталыми подростками в условиях школы-интерната.
- Исследование ценностных ориентаций подростков с нарушением интеллекта свидетельствуют о необходимости организации воспитательной работы, направленной на развитие *ценностного компонента структуры личности* данной категорий детей. Следствием этой работы должно стать формирование механизмов регуляции поведения и деятельности, повышение адаптивных возможностей подростков.
- Социокультурная среда, моделируемая в условиях школы с целью формирования и расширения социальных отношений у учащихся с нарушением интеллекта способствует:
  - Расширению границ жизненного пространства воспитанников с нарушением интеллекта.
  - Формированию и коррекции системы социальных отношений у данной категории детей.
  - Эффективной реализации задач социальной адаптации учащихся с нарушением интеллекта.
  - Реализации инклюзивной практики в сфере межличностного взаимодействия и образования детей с ОВЗ.

- Эффективное влияние социокультурной и образовательной среды на формирование личности учащихся с нарушением интеллекта.
- Созданию условий и предпосылок к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности учащихся с нарушением интеллекта в период постшкольной реабилитации.

На наш взгляд, представленные результаты по изучению системы социальных отношений подростков с нарушением интеллекта в аспекте формирования системы ценностных ориентаций и установок имеют как теоретически обоснованное значение (постановка проблемы социального развития подростков с нарушением интеллекта в условиях школы-интерната и его влияние на формирование их личности, обоснование необходимости комплексного изучения системы социальных отношений данной категории детей), так и практическую направленность - предлагаемые рекомендации и направления воспитательной работы по формированию навыков социального взаимодействия, а также система методов коррекции социальных отношений подростков с нарушением интеллекта.