

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

*Кафедра коррекционной педагогики*

**ОСОБЕННОСТИ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРОВОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

студента 5 курса 581 группы  
направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,  
профиль «Тифлопедагогика»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Галицына Владимира Николаевича**

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент

Л.В. Мясникова

Зав. кафедрой

докт.соц.наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов 2018

## **ВВЕДЕНИЕ**

Игра — форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закреплённых способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры [Гамезо 2007: 89]. Развитие ребенка с нарушением зрения отличается от развития нормальновидящих детей. У детей с нарушениями зрения замедлен естественный ход физического развития, так же задерживается развитие прямостояния: держать голову, сидеть, стоять, ходить они начинают значительно позднее, чем их нормально развивающиеся сверстники.

Каждый период жизни и развития ребёнка характеризуется определённым видом деятельности.

**Актуальность темы** заключается в недостатке методической литературы по формированию игровой деятельности детей с тяжелой зрительной патологией, вместе с тем целенаправленное систематическое руководство игровой деятельностью младших школьников с нарушением зрения в условиях общеобразовательной организации, осуществляющей образовательный процесс по адаптированным образовательным программам для детей с нарушением зрения, позволяет расширить круг сведений и представлений детей об окружающем их мире предметов и отношений между людьми, обогатить сенсорный опыт детей, активизировать их речевое общение, и повысить эффективность коррекционно-педагогической работы.

**Целью** исследования является выявление и изучение особенностей игровой деятельности детей с нарушением зрения и разработка коррекционной программы по развитию игровой деятельности у детей с нарушением зрения.

**Объектом работы** является игровая деятельность младших школьников с нарушением зрения.

**Предметом** исследования является процесс формирования игровой деятельности у детей с нарушением зрения в условиях специального воспитания и обучения.

**Задачи:**

1. Проанализировать литературные данные по формированию игровой деятельности младших школьников с нарушением зрения.

2. Изучить и проанализировать особенности игровой деятельности младших школьников с нарушением зрения.

3. Разработать систему коррекционных мероприятий, направленных на совершенствование игровой деятельности детей.

**Методы исследования:**

1) теоретический анализ литературы;  
2) изучение документации: психолого-педагогических характеристик, медицинских карт, учебных планов, учебников;

3) беседа;

4) эксперимент;

5) наблюдение;

6) анализ продуктов деятельности детей.

**Экспериментальная база:** занятия проводились на базе ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №3 г. Саратова».

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, формулируются цель, задачи исследования, определяются объект, предмет, методы исследования.

В первой главе «**Теоретические основы организации игровой деятельности детей младшего школьного возраста с нарушением зрения**» организации рассматриваются теоретические основы формирования представлений об игре, анализируются роли игр и представления школьников, выделяются особенности формирования представлений у детей

с нарушениями зрения. Отмечается, что в процессе игровой деятельности формируется два вида представлений: представление памяти и представление воображения.

Нарушение функций зрения, затрудняя, ограничивая либо полностью исключая возможность зрительного восприятия, неизбежно отражаются и на представлениях, обуславливая их фрагментарность, схематизм, недостаточную обобщенность, вербализм и узость круга образов памяти слепых и слабовидящих. Практика обучения в специальных школах показывает, что при правильно организованной коррекционной работе слепые приобретают запас представлений, обеспечивающий возможность достаточно точной ориентации в окружающей среде. Эти образы в дальнейшем становятся основой для формирования понятий.

Во второй главе **«Экспериментальное изучение особенностей игровой деятельности детей с нарушением зрения»** представлены характеристики испытуемых, методическая схема констатирующего эксперимента, результаты диагностики уровня сформированности географических представлений у детей с нарушением зрения, приведена коррекционная программа, разработанная на основе анализа данных, полученных в ходе проведения констатирующего эксперимента, описаны результаты контрольного эксперимента по выявлению уровня сформированности представления после коррекционной работы.

Исследование проводилось в 3 классе ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №3г.Саратова». Все дети, принимавшие участие в эксперименте, имеют нарушения зрения.

Изучение сюжетных игр младших школьников с нарушением зрения проводилось в естественных условиях школы-интерната – в кабинете. Игрушки и игровые предметы были сюжетно связаны и сгруппированы соответственно нескольким игровым ситуациям: «Больница», «Парикмахерская», «Семья». В наборы входили специализированные игрушки (кукла, посуда, расческа) и предметы, их заменяющие (вместо

шприца и стетоскопа использовали фломастер). Кроме того, в комнате находились игрушки, не сгруппированные тематически, но позволяющие организовывать игры на другие сюжеты (школьные принадлежности и др.).

Суть эксперимента состояла в фиксации особенностей игровой деятельности в условиях побуждения к ней. Учитель обращался к детям и предлагал поиграть, во что они хотят, и предлагал свои варианты игр. Он указывал, что для игры можно использовать специально предназначенные предметы или предметы, их заменяющие. Наблюдение за уровнем развития игровой деятельности проводилось два раза в неделю на протяжении четырех недель. Таким образом каждый ребенок участвовал в 32 экспериментальных ситуациях. Во время наблюдений фиксировалось поведение детей и их высказывания.

Было создано четыре экспериментальные ситуации.

В ходе первой ситуации экспериментатор занимал по отношению к детям роль стороннего наблюдателя. Если дети брали игрушки и начинали с ними играть, им задавался вопрос: «Что ты сейчас делаешь?»

Вторая ситуация создавалась через 15 минут после первой. Суть ее состояла в фиксации игровой деятельности в условиях побуждения к ней. Детям предлагалось поиграть, во что они хотят. При этом им разрешалось пользоваться игровым оборудованием, находящимся в игровом уголке.

Если в течение 10 минут дети не начинали играть, то создавалась третья игровая ситуация: экспериментатор обращал внимание детей на предметы в игровом уголке, рассказывал о сюжете игры.

Если и после этого дети не начинали играть, экспериментатор распределял роли, предлагал основную линию реализации сюжета.

Для количественного анализа уровня развития игровой деятельности нами была разработана шкала оценки действий каждого ребенка в игровой ситуации.

Если ребенок совершал предметно-игровые действия, то в протокол заносился 1 балл.

Если ребенок совершал отобразительные действия – 2 балла.

Если ребенок совершал действия, моделирующие отношения в паре или группе, но при этом реализовывалась только одна ролевая программа, в протокол заносилось 3 балла.

Если ребенок совершал действия, моделирующие отношения в паре или группе, в процессе которых были реализованы ролевые программы каждого участника, в протокол заносились 4 балла.

В каждой экспериментальной ситуации за каждым ребенком проводилось 10 наблюдений, и 10 раз фиксировался результат.

Результаты констатирующего эксперимента показали следующее.

В первой экспериментальной ситуации, когда поведение взрослого было нейтральным, дети беспорядочно ходили по комнате, брали в руки игрушки и совершали с ними предметные действия, не связанные с сюжетом игры. Некоторые дети (Юля. С., София Ж.) стояли молча в стороне и наблюдали.

Во второй ситуации, когда экспериментатор побуждал детей к игре, дети брали игрушки и совершали с ними предметно-игровые действия.

В третьей экспериментальной ситуации, когда взрослый определял ход и тему игры, дети совершали предметно-игровые действия с игрушками, пытаясь организовать игровые действия в соответствии с предложенным сюжетом.

Во всех трех экспериментальных ситуациях дети не интересовались, чем занимается их сосед, не пытались вступить с ним в контакт. В качестве партнера выступала кукла.

В четвертой экспериментальной ситуации, когда экспериментатор брал на себя организующую роль, у 8 детей наблюдалось игровое поведение, причем, в большинстве случаев это были отобразительные игровые действия.

В первой экспериментальной ситуации взрослый не участвовал в какой-либо роли, а задавал вопросы. Из 10 детей две девочки играют в «Семью», и «Больницу». Мальчики отказались играть. Только в 3 случаях у

детей с нарушением зрения было зафиксировано игровое поведение. На вопрос «Что ты будешь делать?» обращенный к детям, в 3 случаях были получены ответы: «Поить», «Расчесывать», «Делать укол», «Слушать». Эти действия были квалифицированы как предметно-игровые.

Во второй экспериментальной ситуации, в течение которой взрослый побуждал детей к игре, у детей с нарушением зрения были зафиксированы попытки детей организовать свои сюжетно-отобразительные действия в 3 случаях в соответствии с определенным сюжетом (кормили куклу, укладывали спать). В качестве партнера по игре они использовали куклу или учителя.

Результаты наблюдения за игровым поведением детей представлены в Таблице 2.

**Таблица 2. Возникновение игрового поведения у испытуемых в четырех экспериментальных ситуациях**

Экспериментальные ситуации							
первая		вторая		третья		четвертая	
Число случаев	%	Число случаев	%	Число случаев	%	Число случаев	%
4	12,5	10	31,3	26	81,25	32	100%

**Таблица 3. Характер игровых действий у детей с нарушением зрения в четырех экспериментальных ситуациях**

Характер игровых действий	Экспериментальная ситуация							
	первая		вторая		третья		четвертая	
	Число случаев	%	Число случаев	%	Число случаев	%	Число случаев	%
Предметно-игровые	28	87,5	24	75	12	37,5	0	-
Отобразительные	4	12,5	8	25	15	46,9	30	93,7
Действия, моделирующие отношения	0	-	0	-	5	15,6	2	6,3





5	Юля С.	0	0	1	1	2	3	3	0	0	0	1	3	3	3	3	0	0	0	0	1,5	
6	Влада С.	2	2	2	0	0	2	3	3	0	0	1,4	3	3	3	3	3	1	1	1	1	2,2
7	Сережа Л.	0	2	2	2	3	3	0	0	1	1	1,4	3	3	3	1	1	0	0	0	1	1,2
8	София С.	1	1	2	2	2	0	0	0	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1,6
9	Арина Е.	0	0	1	1	2	3	3	0	0	0	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1,6
10	Анастасия Б.	1	1	2	2	2	0	0	0	1	1	1	3	3	3	3	3	1	1	1	1	2,2

Обобщив наблюдения за игровой деятельностью детей с нарушением зрения и интеллекта, мы сделали следующие выводы:

- 1) не все дети адекватно использовали знакомые игрушки;
- 2) использовали в игре предметы-заместители только по указанию взрослого;
- 3) наибольший интерес вызвала у детей игра в больницу, что, вероятно, связано с тем, что эти дети имеют большой опыт пребывания в больнице;
- 4) преобладающим содержанием игры были манипуляции с предметами, а не действия с элементами взаимоотношений между людьми;
- 5) дети в начале игры за цикливались на каком-то одном действии, которое повторяли однообразно, не реализовывали игровой сюжет до конца;
- 6) не все дети сопровождали речью игровые действия, а если оречевляли, то их высказывания отличались вербализмом;
- 7) дети играли в одиночку, не стараясь привлечь к игре одноклассников;
- 8) когда мы побуждали детей к деятельности, их активность гораздо выше, нежели, в ситуациях, когда необходимо было проявлять инициативу.

Таким образом, можно сделать вывод о том, говорить о том, что игровая деятельность младших школьников с нарушением зрения и интеллекта не

просто соответствует более раннему возрасту нормально развивающихся детей, а именно младшему дошкольному возрасту, но и отличается специфическими особенностями.

На основании этих наблюдений мы сделали вывод о низком уровне владения сюжетно-ролевой игрой младшими школьниками с нарушениями зрения и интеллекта.

Анализ результатов констатирующего эксперимента говорит о необходимости разработки коррекционной программы по формированию игровой деятельности и представлений у детей с нарушениями зрения.

Разработанная нами коррекционная программа была направлена на формирование новых навыков и имеющихся игровых представлений у детей с нарушением зрительных функций в начальных классах и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы. Программа включала 4 эксперимента.

Для проверки эффективности проделанной работы на формирующем этапе эксперимента был использован тот же диагностический материал, что и на констатирующем этапе.

Была прослежена динамика изменения уровня сформированности игровых представлений.

К концу исследования дети показали лучшие результаты, чем на этапе констатирующего эксперимента. Они допустили меньше ошибок, появилась уверенность в выполнении заданий, стали более внимательные. Дети показали более высокие результаты,

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В представленной работе была рассмотрена актуальная проблема организации игровой деятельности у детей с нарушением зрения.

В соответствии с задачами исследования нами был проведен анализ литературных источников и составлена коррекционная программа по обучению игровой деятельности у детей с нарушением зрения.

Игра является один из тех видов детской деятельности, которой используется взрослыми в целях воспитания, обучая их различным действиям с предметами, способам и средствам общения. В игре ребёнок развивается как личность, у него формируется те стороны психики, от которых в последствии будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми. Необходимым условием возникновения и развития игр является накопление детьми определенных знаний и представлений об окружающем мире. Но вместе с тем и сама игровая ситуация становится важной предпосылкой и условием для принятия знаний, для возможности обучения слепого.

Исследовав уровень игровой деятельности у детей с нарушением зрения было отмечено то, что игра является источником позитивных переживаний ребенка. В процессе игры ребенок раскрывает свой внутренний мир и действует с предметами так, как происходит действие в реальной ситуации. Большой интерес вызывают у детей игры с игрушками – животными, куклами и игровым уголком. При овладении игрой у них формируются необходимые предпосылки: ребенок относительно хорошо овладевает предметными действиями, накапливается опыт общения со сверстниками, развивается речь, развивается память, мышление и другие познавательные процессы. В связи с этим важное место в процессе обучения детей с нарушением зрения отводится формированию игровой деятельности.

В практической главе было проведено исследование на базе 3 класса ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №3 г.Саратова». Все дети, принимавшие участие в эксперименте, имели нарушения зрения.

На констатирующем этапе эксперимента была выявлена недостаточная сформированность игровых действий в соответствии с ролью. В связи с этим была разработана коррекционная программа по обучению игровой деятельности младших школьников с нарушением зрения. Целью коррекционной работы являлось обучение сюжетно-ролевой игре младших школьников с нарушениями зрения в специально организованной

развивающей среде при подборе адекватных игровых технологий, направленных на обучение детей сюжетно-ролевым действиям. Контрольный эксперимент показал эффективность разработанной коррекционной программы.

Таким образом, цель, поставленная в начале исследования, достигнута, задачи решены. У младших школьников с нарушением зрения имеются особенности в проведении сюжетно-ролевой игры, такие, как предметно-действенный способ ее построения, низкая активность при выполнении игровых действий, трудности осознания и моделирования межличностных отношений, однако специально организованная работа по формированию игровой деятельности у данной категории детей способствовала преодолению этих недостатков.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Баряева, Л.Б., Зарин, А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: учеб. пособие . М.: Изд. «Союз», 2008. 416 с.
2. Бондаренко, А.К., Матусик, А.И. Воспитание детей в игре.: Пособие для воспитателя дет. сада / Сост. А.К. Бондаренко, А.И. Матусик. М.: Просвещение, 2009. 167 с.
3. Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка// Вопросы психологии. 2009. № 6. С. 62-76.
4. Гамезо, М.В. Общая психология.: учебно-методическое пособие / Под общ. ред. М.В. Гамезо. М.: Ось-89, 2007. 352 с.
5. Голуб, Т.Е. Основы проектной деятельности школьника. М.: Издат. дом Фёдоров, 2007. 154 с.
6. Гринявичене, Н.Т. Игра и новый подход к организации предметно-игровой среды. / Творчество и педагогика (материалы Всесоюзной научно-практической конференции). М.: Педагогика, 2006. 311 с.

7. Екжанова, Е.А., Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа школьных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. М.: Просвещение, 2010. 178 с.
8. Гринченко, Л.С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе. М.:ЦГЛ 2002. 80 с.
9. Колбасина, Т. и др. Игры для детей дошкольного возраста. М.: Образ компании, 2006. 192 с.
10. Корнилова, И. Г. Игра и творчество в психокоррекции / И. Г. Корнилова. – Москва : Издательство «Научная книга», 2000. 168 с.
11. Корнилова, И. Г. Игра и творчество в развитии общения старших дошкольников с нарушениями зрения. Креативная игра-драматизация / И. Г. Корнилова. М. : Издательство «Экзамен», 2004. 160 с.
12. Краснощекова, Н. В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н. В. Краснощекова. Ростов н/Д. : Феникс, 2006. 251 с.
13. Лубовский, В. И. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. Высш. пед. учеб. заведений / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. В. И. Лубовского. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 464 с.
14. Менджерицкая, Д. В. Воспитателю о детской игре/ Под редакцией Т.А.Марковой. М.: Просвещение, 2001. 195 с.
15. Методические разработки. [Электронный ресурс] // [http://licman.narod.ru/books/psychology/lubovsky/5\\_1.htm](http://licman.narod.ru/books/psychology/lubovsky/5_1.htm)
16. Методические разработки. [Электронный ресурс] // <http://www.moi-detsad.ru/applic1.htm>
17. Петричук, И.И. Еще раз об игре // Педагогика. 2007. № 7. С. 55-60.
18. Плаксина, Л. И. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения).

Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л. И. Плаксиной. М. : Экзамен, 2003. 173 с.

19. Плаксина, Л. И. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида: Учебно-методическое пособие / Л. И. Плаксина, Л. С. Сековец. М.: ЗАО «Элти-Кудиц», 2003. 112с.

20. Родина, Л. Н. Роль игры в развитии детей раннего возраста // Учебно-профессиональная деятельность в условиях компетентностной модели обучения: сборник научных статей. Саратов: Наука, 2009. С.278-289.

21. Руководство игр детей в дошкольном учреждении / Сост.: Е. Н. Тверитина, А. С. Баразкова; под ред. М. А. Васильевой. М.: Просвещение, 2006. 368 с.

22. Скворцова, В.О. Общие вопросы воспитания и обучения детей школьного возраста с нарушениями интеллекта / В.О. Скворцова: учеб.-метод. пособие. Саратов, 2009. 84с.

23. Соколова, Н.Д. Игровая деятельность умственно отсталых школьников // Воспитание аномальных детей: Книга для учителя и воспитателя / Под ред. Л.П. Носковой. М.: Просвещение, 2010. 135-147 с.

24. Соколова, Н.Д. Коррекционное обучение как основа личности развития аномального школьника / Н.Д. Соколова // Журнал Дефектологии. 2009. № 4. С. 85-92.

25. Соколова, Н.Д. Особенности игровых действий / Н.Д. Соколова // Журнал Дефектологии. 2011. №2. С. 45-50.

26. Соколова, Н.Д. Особенности развития и воспитания детей школьного возраста с недостатком зрения и интеллекта / Н.Д. Соколова // Журнал Дефектологии. 2010. № 1. С. 35-38.

27. Солнцева, Л.И. Тифлопсихология детства. М.: Полиграф сервис, 2009. 462 с.

28. Солнцева, О.В. Дошкольник в мире сюжетно-ролевых игр. М. : Просвещение, 2010. 350 с.

29. Ткаченко, И.В. и др. Ролевые игры для детей. М.: Научная книга, 2009. 264 с.
30. Усова, А. П. Роль игры в воспитании детей / под редакцией А.В. Запорожца. М.: Просвещение, 2008. 250 с.
31. Федосеева, О.А. Особенности игровой деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью / О. А. Федосеева // Молодой ученый. 2012. №11. С. 489-491.
32. Эльконин, Д.Б. Психология игры. М.: Педагогика, 2000. 300 с.