

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**ИССЛЕДОВАНИЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ И
САМООЦЕНКИ У УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ПОДРОСТКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 461 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Специальная психология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ФЕДОРОВА ВИКТОРА АЛЕКСАНДРОВИЧА

Научный руководитель

канд. психолог. наук, доцент

_____ Т.Ф. Рудзинская

Зав. кафедрой

доктор социол. Наук, профессор

_____ Ю.В. Селиванова

Саратов 2018

Введение. Одной из наиболее актуальных тем в психологии можно считать проблему агрессивного поведения и влияние его на самооценку умственно отсталых подростков. Проблема агрессивного поведения интересовала исследователей разных отраслей научного знания. Особый интерес данный вопрос вызывает в связи с необходимостью не только своевременной диагностики, но и с необходимостью профилактики агрессивного поведения подростков.

Изучением агрессии умственно отсталых подростков занимались Д. И. Бойков, Г.К. Поппе, Н.В. Волкова, Л.В Шипова, Е.А Игнатъева, К.С. Лебединская, Т.А. Никольская, И.А. Коробейников, А.А. Богданова, Г. Аунапуу, И.И. Мамайчук, М.С. Певзнер, В.А. Юдина, Л.М. Шипицына, Е.С. Иванов, Д.Н. Исаев и др.

Проблема агрессивного поведения у умственно отсталых школьников не теряет своей актуальности в связи со следующими причинами. Во-первых, данные статистики свидетельствуют об увеличении количества умственно отсталых детей, во-вторых, данные о распространенности расстройств поведения среди подростков рассматриваемой категории.

Традиционно, нарушения поведения при умственной отсталости исследовали как результат замедленного или нарушенного формирования эмоционально-волевой сферы [Николаенко]. В ряде случаев агрессивное поведение изучалось в структуре психопатологических синдромов и пограничных состояний (С.С. Мнухин, Д.Н. Исаев), реже - в структуре патологии формирования личности (Г.В. Грибанова, М.М. Райская, Е.С. Иванов, В.В. Ковалев, Д.Н. Исаев, Л.М. Шипицына).

Агрессивное поведение - одна из наиболее распространенных форм психической декомпенсации, результатом которой является общая аффективная дезадаптация личности подростка с нарушением интеллекта (Т.Н. Павлий, Н.Я. Семаго).

Объект исследования – процесс психологической коррекции агрессивного поведения умственно отсталых подростков.

Предмет исследования – характеристики агрессивного поведения и самооценки умственно отсталых подростков.

Цель исследования – выявить основные характеристики агрессивного поведения и самооценки умственно отсталых подростков, разработать и реализовать программу психологической коррекции выявленных нарушений у данной категории подростков.

Гипотеза исследования – снижение уровня агрессии способствует формированию адекватной самооценки умственно отсталых подростков.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Проанализировать литературу по обозначенной проблеме исследования.
2. Проанализировать понятия «агрессивное поведение» и «самооценка».
3. Дать характеристику особенностей агрессивного поведения умственно отсталых подростков.
4. Подобрать комплекс диагностических методик для диагностики агрессии и самооценки умственно отсталых подростков.
5. Выявить основные характеристики агрессии и самооценки умственно отсталых подростков, выявить корреляцию между ними.
6. Составить психологические рекомендации по профилактике проявлений агрессивного поведения у умственно отсталых подростков.

Методы исследования:

✓ **теоретические:**

- анализ научно-методической литературы по проблеме;

✓ **эмпирические:**

- проективная методика «Несуществующее животное»;
- методика Р.С. Немова «Какой – Я?»;
- Модифицированная методика «Лесенка» В.Г. Щур;

✓ **статистические:**

- анализ полученных данных;
- методы математической обработки данных: «Т-критерий

Стьюдента».

Экспериментальная база: ГБОУ СО «Школа АОП №4 г. Саратова».

Экспериментальная выборка: Общее количество испытуемых составило 20 подростков. В экспериментальную группу (далее ЭГ) вошли 10 испытуемых (4 девочки и 6 мальчиков). В контрольную группу (далее КГ) - 10 человек (4 девочки и 6 мальчиков). Возрастной диапазон испытуемых составил от 12 до 15 лет. Исследование проводилось в 6 «а», 6 «б» классах. У всех подростков, которые приняли участие в эксперименте, имеется диагноз умственная отсталость в легкой степени.

Структура работы. Данная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложения.

Во введении представлены актуальность исследования, объект, предмет, цель, гипотеза и задачи исследования. А также методы исследования и экспериментальная выборка.

Первая глава выпускной работы посвящена теоретическому исследованию проблемы агрессивного поведения и самооценки у умственно отсталых подростков.

Во второй главе проводится эмпирическое исследование по выявлению связи между агрессивным поведением и показателями самооценки у умственно отсталых подростков.

В третьей главе проводится психологическая коррекция проявлений агрессивного поведения у умственно отсталых подростков.

В заключении подводятся итоги проведенного исследования.

Основное содержание работы. В первом параграфе первой главы описаны определения агрессивного поведения, основные подходы к агрессии и проблеме агрессивного поведения в отечественной и зарубежной науке. Проанализировав литературу, можно утверждать, что

важность изучения особенности подростковой агрессивности очень велика.

Можно сказать о том, что подростковый возраст является одним из наиболее сложных периодов в жизни человека, в котором наиболее остро проявляется агрессивное поведение. Эта проблема актуальна в наши дни.

Агрессивность у подростков формируется в основном как форма протеста против непонимания взрослых, из-за неудовлетворенности своим положением в обществе, что проявляется в соответствующем поведении. Кроме того, агрессия может быть вызвана необходимостью защитить себя или удовлетворить свои потребности в ситуации, в которой подросток не видит иного выхода, кроме драки или, по крайней мере, словесных угроз.

Существует ряд факторов, обуславливающих проявление агрессивного поведения (индивидуальный, психолого-педагогический, социальный и т.д.). Агрессивные подростки характеризуются общими чертами (узость интересов, грубость, озлобленность, отсутствие увлечение и т.д.).

Во втором параграфе первой главы представлены характеристики агрессивного поведения у умственно отсталых подростков.

У подростков с нарушениями интеллекта имеются существенные отклонения в личностных проявлениях. У них отмечается слабость развития волевых процессов. Нередко наблюдается стойкое проявление негативизма. Они легко подчиняются чужому влиянию (как правило, отрицательному), не проявляют настойчивости инициативы в достижении цели, поведение носит импульсивный характер. Отсюда неспособность сдерживать свои чувства и эмоции.

Агрессия к родителям, воспитателям, сверстникам умственно отсталых детей, как правило, необычно жестока. Наряду с физической агрессией отмечается и вербальная агрессия.

Большое значение в оформлении типа отклоняющегося поведения, особенно в легкой степени умственной отсталости, придают социальной

среде, внушению, угрозам, имитации поступков окружающих лиц и в конечном итоге — особенностям социальной адаптации умственно отсталого подростка.

Немаловажное значение приобретает также положительный или отрицательный микросоциальный фактор.

В третьем параграфе первой главы представлены особенности самооценки умственно отсталых подростков. Самооценка — это оценка личностью самого себя, своих возможностей, собственных качеств, достоинств, недостатков и места среди других людей. Самооценка определяет взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Тем самым самооценка влияет на эффективность деятельности человека, на развитие его личности. Самооценка тесно связана с уровнем притязаний, целей, которые человек перед собой ставит.

Все вышеперечисленные особенности указывают на то, что в работе с умственно отсталыми подростками, требуется огромная подготовительная работа. Включающая в себя обогащение запаса образов и представлений, оптимизацию процессов актуализации образов, формирование способности к самостоятельному использованию приемов творческого воображения, а также работа, направленная на формирование мотивации и интереса к занятиям такого рода. И такую работу необходимо начинать как можно раньше.

Во второй главе были представлены эмпирические исследования агрессии и самооценки у подростков с нарушением интеллекта. Так же, в данном параграфе были рассмотрены и кратко описаны различные методы и методики по поставленной проблеме, и процедуры проведения, данных методик.

В разделе описание и анализ полученных результатов, с помощью выбранных методик была проведена процедура исследования агрессии и самооценки умственно отсталых подростков, так же были выявлены

первичные результаты диагностики.

На основании результатов констатирующего этапа эксперимента можно сделать вывод, что уровень агрессии и самооценки характеризуется высокими показателями. Исходя из этого, необходимо провести коррекционную работу и дать практические рекомендации по коррекции агрессивности у умственно отсталых подростков. Данному вопросу будет посвящена следующая глава работы.

Заключение. Актуальность вопроса, рассматриваемого в данной работе, несомненно, велика. Тенденция роста агрессивного поведения и неадекватной самооценки у умственно отсталых подростков очевидна. В силу своей эмоциональной незрелости, несдержанности эмоций они не получают необходимых средств и способов приспособления, как нормально развивающиеся подростки. Дефицит эмоциональных контактов и положительных отношений приводит, в некоторых случаях, к чувству неполноценности, а оно, в свою очередь, к обидам, злобности, агрессивности. К решению данной проблемы неоднократно обращались, и будут обращаться в последующие годы.

Целью данной работы являлось теоретически изучить и практически применить психологические методы воздействия на проявления агрессивного поведения и неадекватной самооценки у умственно отсталых подростков. Можно считать, что поставленная цель была достигнута с помощью описанных задач и посредством последующих глав.

Так, из главы «Основные подходы к агрессии и проблеме агрессивного поведения в отечественной и зарубежной науке» можно сделать вывод о том, что существовали разные точки зрения на проблему подростковой агрессивности. В подростковом возрасте отмечается разная агрессия по видам и формам, она является разрушающим фактором для самой личности подростка. Подростковый возраст является одним из сложных возрастных периодов в жизни человека, в котором наиболее резко проявляется агрессия по отношению к окружающим людям,

самооценка у таких подростков тесно связана с уровнем притязаний, целей, которые человек перед собой ставит.

Проявление агрессии подростками с нарушением интеллекта может быть опасно и для них самих в формировании неадекватной самооценки, и для окружающих людей. Важно знать причины проявления агрессии. Необходима профилактика и коррекция агрессивного поведения.

В целом, в данной главе были освещены теоретические аспекты изучения проблемы агрессивного поведения и самооценки у умственно отсталых подростков, а также раскрыты определения основных понятий, относящихся к данной теме.

В главе «Эмпирическое исследование агрессии и самооценки у умственно отсталых подростков» были рассмотрены и кратко описаны методы и методики по проблеме агрессивного поведения и уровня самооценки умственно отсталых подростков. Также было проведено исследование подростков, задействованных в эксперименте, дан общий анализ полученных результатов.

В главе «Психологическая коррекция проявлений агрессивного поведения у умственно отсталых подростков» был представлен процесс составления программы и рекомендации по коррекционному воздействию на агрессивное поведение у умственно отсталых подростков. А также был проанализирован мониторинговый эксперимент по результатам коррекционного воздействия на агрессивное поведение подростков с интеллектуальными нарушениями.

При анализе данных, полученных после проведения диагностической работы, отметилась высокая степень проявления агрессии.

На основании полученных данных была разработана и внедрена программа и рекомендации по коррекционному воздействию на агрессивное поведение у умственно отсталых подростков. Таким образом, результаты эксперимента показали, что проведенная коррекционная работа повлияла на положительные изменения в поведении подростков: снизился

уровень агрессии, как физической, так и вербальной, повысился уровень психической активности, изменились взаимоотношения между подростками в положительную сторону.

Для эффективности коррекционной работы по снижению агрессивного поведения рекомендуется более длительная работа на протяжении всего учебного года, также желательно проводить занятия с родителями подростков, как индивидуально, так и совместно. Важно, чтобы занятия носили длительный, целенаправленный и комплексный характер.

Таким образом, в ходе экспериментального исследования, выдвинутая гипотеза подтвердилась.