

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**ВЛИЯНИЕ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ НА
ФОРМИРОВАНИЕ ВИКТИМНОСТИ У ЮНОШЕСТВА С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 461 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Специальная психология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ЕФИМОВОЙ СВЕТЛАНЫ ЮРЬЕВНЫ

Научный руководитель
кандидат социологических наук, доцент _____ Е.В.Куприянчук

Зав. кафедрой
доктор социологических наук, профессор _____ Ю.В. Селиванова

Саратов 2018

Введение

На сегодняшний день проблема изучения ценностно-смысловой сферы личности приобретает все большую актуальность, к ее исследованию обращаются такие отрасли знания о человеке как философия, социология, психология, педагогика.

Ценности и смысложизненные ориентации выражают основополагающие жизненные принципы человека, его мировоззрение, нравственную позицию. Через имеющуюся у человека картину ценностей, он оценивает свои действия, поступки, намерения, выборы.

Важное значение в развитии ценностно-смысловой сферы имеют переходные периоды онтогенеза. В различные возрастные периоды происходит изменение ценностей и смыслов человека, в связи с чем изучение условий и закономерностей развития ценностно-смысловой сферы на разных возрастных этапах развития является актуальным.

В этом отношении юношеский возраст является особенно чувствительным к формированию ценностей и смыслов, поскольку именно в этот период происходит становление мировоззренческих ориентиров и собственной жизненной позиции.

Профессиональный интерес к исследованию юношеского возраста, смыслов и ценностных ориентаций юношей и девушек, в настоящее время достаточно высок, о чем свидетельствует количество работ, посвященных данной проблеме.

Вопросами формирования ценностей и смысложизненных ориентаций в юношеском возрасте занимались Л. Кольберг, Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейн, В.А. Ядов. Значительный вклад в изучение данной проблемы внесли: А.В. Мудрик, И.С. Кон, В.М. Кузнецов. В комплексе проблем воспитания подрастающего поколения имеется ряд вопросов, которые находятся в центре внимания науки и психолого-педагогической практики. Важным направлением исследования является на сегодняшний день изучение ценностей и смыслов лиц юношеского возраста в контексте виктимного

поведения.

Виктимное поведение представляет собой действия, которые усиливают вероятность того, что человек попадет в какую-то ситуацию, угрожающую его безопасности, его жизни. Виктимность – это склонность личности становиться жертвой преступления (термин активно употребляется в криминальной психологии).

Актуальность исследования обусловлена ростом виктимного поведения молодежи в современном обществе, при этом виктимность не существует изолированно от отношений к другим сторонам жизни и должна быть изучена в контексте ценностей и смыслов личности в целом. В этом отношении, выявление особенностей ценностных и смысложизненных ориентаций лиц юношеского возраста, представляющих потенциальную готовность к виктимному поведению, является важной областью научного исследования, которой занимались такие ученые И.С. Артюхова, Е.К. Киприянова, Н.А. Кирилова, А.С. Шаров и др.

Проблема исследования состоит в том, что в юношеском возрасте существует повышенный риск проявления виктимного поведения, в связи с формированием Я-концепции, представлений юношей и девушек о самих себе, оценкой себя. При этом, вероятность проявления виктимного поведения возрастает при наличии ограниченных возможностей здоровья. Виктимизация юношей и девушек с ограниченными возможностями здоровья обусловлена, по мнению исследователей И.С. Кона, В.М. Кузнецова как внешними факторами (социальные риски, неадаптированность среды под потребности инвалидов), так и внутренними факторами (негативные личностные установки, несформированные ценности, смыслы и жизненные цели, отсутствие межличностной компетентности, фиксация на дефекте).

Объект исследования – особенности виктимного поведения юношей и девушек с ОВЗ в сравнительном контексте.

Предмет исследования – влияние смысложизненных ориентаций на виктимное поведение юношей и девушек, в том числе с ОВЗ.

Цель исследования – изучить особенности смысложизненных ориентаций юношей и девушек с ОВЗ и их влияние на виктимное поведение.

Гипотезой исследования являются несколько предположений:

Во - первых, предположение о том, что юношеству с ОВЗ свойственна большая предрасположенность к виктимному поведению, чем их сверстникам без ОВЗ. Во – вторых, гендерная представленность юношества с ОВЗ также влияет на проявления виктимности. В - третьих, смысложизненные ориентации юношей и девушек, в том числе и с ОВЗ, склонных к виктимному поведению отличаются своей спецификой, заключающейся в неверии в свои силы, неспособности контролировать события собственной жизни, в фатализме и убежденности в том, что жизнь человека неподвластна сознательному контролю; при этом им свойственно переживать процесс своей жизни как эмоционально насыщенный яркими эмоциями, риском, экспериментированием. В – четвертых, различные формы виктимности, а именно: гипервиктимность, аутовиктимность, виктимность предполагают также различия в смысложизненных ориентациях и экзистенциальной наполненности личности.

В соответствии с целью сформулированы следующие **задачи** исследования:

1) Проанализировать теоретические аспекты изучения смысложизненных ориентаций, как компонента ценностно-смысловой сферы личности.

2) Изучить понятие и сущностные характеристики виктимной личности и виктимного поведения юношей и девушек, в том числе с ОВЗ

3) Представить сравнительный анализ смысложизненных ориентаций юношей и девушек с ограниченными возможностями здоровья и группы «норма».

4) Выявить группы юношей и девушек с разным типом и уровнем виктимности и сделать анализ проявления их смысложизненных ориентаций.

5) Разработать рекомендации по оптимизации ценностно-смысловой сферы виктимных лиц юношеского возраста, в том числе с ОВЗ

Теоретико-методологические основания исследования: подход

Д.А. Леонтьева, рассматривающий личность в связи с анализом ее деятельности (смыслообразующие мотивы); концепция направленности личности Б.Г. Ананьева, раскрывающая понятие основной жизненной направленности человека и подход Б.Ф. Ломова, описывающий направленность как системообразующее свойство личности, определяющее ее психологический склад. А также исследования в контексте интеракционистической психологии Греберта фон Гентинга и Эдвинда Сатерленда рассматривающие личность как структуру, образованную социальными установками и ролями, в которой большую роль играет контроль за поведением в аспекте соответствия социальным нормам

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ и синтез литературы по проблеме исследования смысложизненных ориентаций виктимных лиц юношеского возраста с ОВЗ

2. Эмпирические: беседа, наблюдение, психодиагностические методики (опросник смысложизненных ориентации СЖО в адаптации Д.А. Леонтьева; методика исследования склонности к виктимному поведению О.О. Андронниковой; опросник Шкала экзистенции И.Н. Майниной, А.Ю. Васанова; методика «Тип ролевой виктимности» М.А. Одинцовой, Н.П. Радчиковой.

3. Методы обработки экспериментальных данных: сравнительный анализ по Т-критерию Стьюдента, кластерный анализ методом К-средних по всей выборке испытуемых.

Экспериментальная выборка включала испытуемых в количестве 95 человек в возрасте от 17-21 год, из них 41 человек относятся к группе «норма» здоровые (23 девушки и 18 юношей), а 54 человека (26 юношей и 28 девушек) имеют ограниченные возможности здоровья. В исследовании

принимали лица, имеющие различные нарушения зрения и слуха, с соматической патологией (диабет различных этиологий), с различными нарушениями ОДА.

Сбор информации проводился в октябре 2017 года на базе СГУ им. Чернышевского города Саратова, а также на базе центра реабилитации для инвалидов в Перелюбском районе. Однако, нужно отметить, что все испытуемые имели сохранный интеллект.

Теоретическая значимость исследования состоит в расширении и дополнении существующих представлений по проблеме смысложизненных ориентаций и проявлений виктимного поведения в юношеском возрасте.

Практическая значимость исследования заключается в том, что выявленные результаты могут найти применение в практике психолого-педагогической работы с лицами юношеского возраста, в том числе с ОВЗ, представляющих «группу риска» в проявлениях виктимного поведения.

Новизна исследования состоит в получении новых экспериментальных данных относительно особенностей смысложизненных ориентаций лиц юношеского возраста, в том числе с ОВЗ, проявляющих виктимное поведение.

Основное содержание работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

Во введении представлены объект, предмет, цели, задачи, гипотеза, методологическая база и методы исследования. Также приведены рекомендации и тренинговая программа для лиц юношеского возраста с ОВЗ склонных к виктимному поведению.

Первая глава представляет собой теоретическое исследование проблемы смысложизненных ориентаций личности и проблемы виктимного поведения, в том числе лиц с ОВЗ.

Вторая глава содержит эмпирическое исследование особенностей смысложизненных ориентаций виктимных лиц юношеского возраста с ОВЗ.

В заключении подводятся итоги и формулируются выводы по теоретической и эмпирической частях исследования.

Выявленные результаты исследования представлены в работе в виде таблиц, графиков, иллюстрирующих достоверно значимые различия в особенностях смысложизненных ориентаций юношей и девушек с ограниченными возможностями здоровья и группы «норма», а также в группах с разным типом виктимности.

Данная работа содержит 10 рисунков, 5 таблиц, 40 источников литературы.

Заключение

Краткие выводы должны быть сформулированы следующим образом :

1. Существующая у человека система ценностей и смыслов является одним из центральных личностных образований, выражая содержательное отношение человека к социальной действительности, определяя мотивацию его поведения, оказывая существенное влияние на все стороны его деятельности.

2. Юношеский возраст представляет собой сензитивный период для формирования ценностей и смысложизненных ориентаций, становления мировоззрения и собственного отношения юношей и девушек к окружающей действительности.

3. Одной из актуальных и малоизученных проблем психолого-педагогической практики является исследование смысложизненных ориентаций юношей и девушек в контексте виктимного поведения.

4. Под виктимностью, виктимным поведением понимается склонность личности становиться жертвой преступления, провоцировать ситуации с риском для своей безопасности.

5. В юношеском возрасте, особенно у лиц с ОВЗ, риск возникновения виктимного поведения обусловлен лабильностью Я-концепции, неустойчивостью ценностно-смысловой сферы, актуализацией проблемы несовпадения реального и идеального «Я», в результате чего у юношей и

девушек с ОВЗ может возникать внутриличностный ценностно-смысловой конфликт.

6. Важно своевременно диагностировать виктимность как личностную особенность у лиц юношеского возраста с ОВЗ и принять соответствующие психолого-педагогические меры по снижению виктимного поведения юношей и девушек, по формированию у них системы ценностей и смыслов.

7. Важное значение в современном обществе имеет виктимологическая профилактика, которая представляет собой систему специальных мер по предупреждению личностных и средовых причин виктимизации. В этом отношении актуальным является виктимологическое просвещение, прежде всего, молодежи с ОВЗ.

8. Результаты всех проведенных нами сравнительных анализов подтвердили нашу исследовательскую гипотезу о том, что на виктимность юношества влияет наличие у испытуемых ОВЗ, иными словами молодые люди с ОВЗ более виктимны, чем их сверстники без проблем со здоровьем. Также влияет на виктимность гендерный показатель юношества с ОВЗ, а именно юноши более виктимны, чем девушки. Далее нами выявлено, что смысложизненные ориентации виктимной личности отличаются своей спецификой заключающиеся в неверии в свои силы, неспособностью контролировать события в собственной жизни, в фатализме и убеждений в том, что жизнь человека неподвластна сознательному контролю: при этом им свойственно переживать процесс своей жизни, как эмоционально насыщенный яркими эмоциями, риском, экспериментированием.

9. Обозначая перспективу дальнейшего исследования столь актуальной проблемы, можно отметить важность изучения ценностных ориентаций, мотивационной направленности юношей и девушек, преобладание внешней или внутренней мотивации, мотивации достижения успеха или мотивации избегания неудач.

Интересным направлением исследования на наш взгляд будет изучение отношений юношей и девушек к экзистенциальным данностям

существования смерть, свобода, изоляция, одиночество, поиски смысла.

Список использованных источников.

1. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев, СПб.: Питер, 2009. 338с.
2. Андронникова, О.О. Психологические факторы возникновения виктимного поведения подростков Дисс. канд. психол. наук./ О.О. Андронникова Новосибирск «Юнит» , 2005. 213с.
3. Антонян, Ю.М. Криминология. Избранные лекции / Ю.М. Антонян, М.: Логос, 2004. – 448с.
4. Бумаженко, Н.И. Виктимология/ Н.И. Бумаженко, Витебск: «Просвещение» 2010. 115с.
5. Варчук, Т.В., Виктимология/ Т.В. Варчук, К.В. Вишневецкий М.: Юнити Дана. 191с.
6. Выготский, Л.С. Основы дефектологии/ Л.С.Выготский ,СПб. : Лань, 2003. 654с
7. Выготский, Л.С. Психология развития человека/ Л.С. Выготский, М.: Изд-во «Смысл», 2005. 1136с.
8. Вышинская, Е.Г. Особенности адаптации личности юношеского возраста //Е.Г. Вышинская Вестник Полоцкого государственного университета/ 2006. №11. С. 69-72.
9. Журлова, И.В. Социально-педагогическая виктимология/ И .В Журлова Н. И Мозырь: «Москва» УО МГПУ им. И.П. Шамякина, 2010. 172с.
- 10.Клейберг, Ю .А. Психология девиантного поведения/ Ю.А . Клейберг, М.: ТЦ Сфера, при участии «Юрайт-М», 2008. 160с.
11. Кон, И. С. Психология ранней юности: Кн. для учителя/ И.С Кон, М.: Просвещение, 2003. 256с.
12. Кузнецова, Л.Э. Психологические особенности проявления виктимного поведения у современной молодежи // Актуальные

- вопросы современной психологии: материалы международной заочной конференции. /Л.Э. Кузнецова. Челябинск: Два комсомольца, 2013. С. 73-75.
13. Леонтьев, Д.А. Внутренний мир личности // Психология личности в трудах отечественных психологов/ Д.А. Леонтьев. СПб.: Питер, 2007. – С. 372-377.
 14. Леонтьев, Д.А. Тест смысло-жизненных ориентаций (СЖО)/ Д.А. Леонтьев. М.: Смысл, 2000. 18с.
 15. Липай, Т.П. Социальная стигматизация как объект управления в образовательном пространстве: Автореф. дис. канд. Наук./ Т.П Липай. М., 2008. 23с.
 16. Лисовенко, Б.С. Жертва как понятие, мировоззрение и некомпетентность // Б.С. Лисовенко. Вестник интегративной психологии, 2006. вып.4. С 7.
 17. Лисовенко, Б.С. Социально-психологические закономерности виктимного поведения: материалы конференции. / Б.С. Лисовенко. Волгоград: Перемена, 2008. 85с.
 18. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. /Ломов Б.Ф. М Смысл., 2008. 448с.
 19. Майнина, И.Н. В Стандартизация опросника «Шкала экзистенции»/И.Н Майнина, А. Лэнгле, К. Орглер, Ю.А Васанов // Психологический журнал, 2010. №1. С. 87-99.
 20. Малкина-Пых, И.С. Психология поведения жертвы. /И.С. Малкина-Пых М.: Наука, 2009. 329с.
 21. Маслоу, А. Самоактуализация // Психология личности. Тексты / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. / А.Маслоу. М., 2007. С. 108-118.
 22. Мерлин, В.С. Психология индивидуальности. / В.С Мерлин. М.: МОДЭК, 2009. 544с.
 23. Мудрик, А.В. Виктимология / А.В. Мудрик. Москва.: Магистр, 2002.

24. Мудрик, А.В. Человек – объект, субъект и жертва социализации /А.В Мудрик. Известия РАО, 2008. №8. С. 48-57.
25. Одинцова, М.А. Многоликость жертвы, или немного о великой манипуляции. / М.А. Одинцова. М.: Флинта, 2010. 256с.
26. Одинцова, М.А. Психологические особенности виктимной личности / М.А. Одинцова, Вопросы психологии, 2012. №3. С. 1-9.
27. Одинцова, М.А. Специфика проявления рентной установки в поведении человека // М . А . Одинцова Ярославский педагогический вестник, 2010. №2. С. 192-196.
28. Одинцова, М.А. Типы поведения жертвы. Диагностика ролевой виктимности/ М.А. Одинцова, М.: Бахрах-М, 2013. 160с.
29. Полубинский, В.И . Жизнь в зоне риска (Как не стать жертвой преступника). / В.И .Полубинский .М. «Дрофа» , 2006. 124с.
30. Полубинский, В.И. Теоретические и практические основы криминальной виктимологии: монография / В.И. Полубинский, А.Л. Ситковский. Москва : ВНИИ МВД России, 2006. 291с.
31. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. / Ф.Райс СПб.: Питер, 2012. – 816с.
32. Репецкая, А.Л., Виктимологические проблемы борьбы с преступностью // Репецкая А.Л, Качурова Е.С Криминологический журнал ОГУЭП, 2008. С. 17-21.
33. Сафонова, Ю.А. Проективная модель формирования социальной идентичности студентов-инвалидов в вузовской среде: социально-философский анализ: автореферат дис. канд. филос. Наук/ Ю.А. Сафонова. М. Логос, 2011.27с.
34. Сорокин, В.М. Специальная психология / под науч. ред. Л.М. Шипицыной. В.М Сорокин. СПб. : Речь, 2003. 216с.
35. Туляков, В.А. Виктимология. / В.А. Туляков Логос М., 2003. 148с.
36. Фоминых, Е.С. Психологический анализ рисков виктимизации

- студентов с ограниченными возможностями здоровья в профессионально-образовательной среде // Е. С Фоминых М.: Грани познания, 2012. №2. С. 69-73.
37. Дубровина, И. В. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту / под ред. Дубровиной И.В. М.Логос, 2004. 181с.
38. Франк, Л.В. Виктимология и виктимность./ Л.В Франк Душанбе, 2002. 342с.
39. Франкл, В. Поиск смысла жизни и логотерапия./ В.Франкл М., МГУ, 2004. С. 118-126.
40. Фрейд, З. Я и ОНО: труды разных лет, в 2-х т. Т. 2./З. Фрейд Тбилиси., 1991. 425с.