

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**Развитие памяти у детей младшего школьного возраста
с нарушениями зрения.**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 461 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Специальная психология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Вальковской Дарьи Сергеевны

Научный руководитель
канд. психол. наук _____

М.Д. Коновалова

Зав. кафедрой
доктор социол. наук, профессор _____

Ю.В. Селиванова

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. Современное общество стало относиться лучше и терпимее к лицам, которые имеют ограниченные возможности здоровья, в частности, проблемы со зрением. Данный процесс наблюдается в исследовании новых технологий воспитания и обучения, и интеграции лиц с ограниченными возможностями в социум.

В рамках этого огромная роль придается вопросу интеллектуальной подготовки ребенка с нарушением зрения к школе, существенное значение в этом представляет формирование памяти, так как она гарантирует продолжительное хранение информации, что нужно для стойкого усвоения знаний.

Разработка проблемы. Отечественная литература содержит огромное количество трудов, которые посвящены исследованию проблем развития памяти у детей. Из отечественных ученых, данной проблемой занимались В.П. Зинченко, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, А.А. Смирнов, З.М. Истомина и др. При этом развитие памяти у детей с нарушениями зрения изучено не столь подробно. В этом направлении проводили свои исследования М.И. Земцова, А.И. Зотов, А.Г. Литвак, В.А. Лони́на и др. Анализ исследований данной проблематики позволяет отразить ее ценность и значение для современной специальной психологии.

Цель исследования заключается в теоретическом и практическом изучении особенностей развития памяти младших школьников с нарушениями зрения.

Объектом исследования является память младших школьников с нарушениями зрения (косоглази́ем).

Предметом исследования выступают особенности развития памяти у младших школьников с нарушениями зрения (косоглази́ем) в условиях коррекционно-развивающей работы.

Поставленная цель предопределила ряд **задач**, которые необходимо решить в процессе исследования:

1. Охарактеризовать современное состояние проблемы развития памяти в психолого-педагогической литературе;
2. Выявить особенности памяти младших школьников с нарушениями зрения;
3. Оценить эффективность систематической работы, которая направлена на развитие памяти у младших школьников с нарушениями зрения.

Гипотеза исследования: развитие памяти младших школьников, которые имеют проблемы со зрением, улучшается при использовании комплексного сочетания упражнений и дидактических игр, которые направлены на развития памяти, и упражнений, которые позволяют активизировать и стабилизировать работу полушарий головного мозга.

Проведение исследования осуществлялось в несколько этапов:

Этап 1. На начальном этапе исследуемая проблема была проанализирована в психолого-педагогической литературе. Были уточнены основные параметры исследования, а также комплекс диагностических методик, сформулирована гипотеза.

Этап 2. На втором этапа проводилась экспериментальная работа для проверки гипотезы;

Этап 3. На данном этапе полученные данные обрабатывались. После этого была оформлена выпускная квалификационная работа.

Методы исследования: в процессе исследования задействована комплексная методика, которая объединяет следующие методы: теоретический анализ источников, эксперимент, количественный и качественный анализ данных.

В работе были задействованы следующие **методики:**

1. Методика «Изучение уровня развития образной памяти» Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной
2. Методика «Узнавание фигур» Т.Е. Рыбаков

Опытно-экспериментальная база исследования и выборка. Исследование проводилось на базе МОУ СОШ № 10 города Аткарска. В

исследовании участвовал 21 ребенок младшего школьного возраста с нарушениями зрения (косоглазием).

Структура выпускной квалификационной работы. Данная работа состоит из введения, где указаны актуальность темы, поставлены цели и задачи работы, двух глав, заключения и приложения.

Первая глава «Закономерности развития памяти у детей с нарушениями зрения». Данная глава разбита на три параграфа. В параграфе «Состояние исследуемой проблемы в современной психолого-педагогической литературе» дается подробное описание понятия «память» и состояние исследования данного понятия в современной психологии. Во втором параграфе «Особенности развития памяти у детей» описывается развитие памяти у детей и ее особенности. Третий параграф «Развитие памяти у детей с нарушениями зрения» более подробно описывает становление памяти у детей с нарушением зрения.

Во второй главе «Эмпирическое исследование развития памяти у младших школьников с нарушениями зрения» представлены методы исследования, описаны полученные данные. Так же описывается программа по развитию памяти детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения.

В заключении кратко подведены общие итоги, выводы по описанной работе и указаны дальнейшие рекомендации.

Список использованных источников насчитывает 22 наименования.

В приложении содержится полное описание использованных методик, система дидактических игр и упражнений

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В психологии понятие «память» является центральным. Благодаря механизмам фиксации и механизмам генерации информации под влиянием определенных стимулов появляется возможность исследовать и другие процессы, которые происходят в психике. Например, механизмы мышления и

формирования личности. Физические процессы, которые лежат в основе процесса «память» можно назвать универсальной закономерностью, которой подчиняется вся живая и неживая природа.

В памяти сохраняются представления, которые психологи характеризуют «обобщенным воспитанием». Память школьника, невзирая на её видимое внешнее несовершенство, в реальности делается основной функцией, заняв центральное место.

Особенности развития памяти в школьном возрасте:

- память, всё более объединяясь с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер;

- словесно-бытовая память гарантирует опосредованное знание и расширяет сферу познавательной работы ребенка;

- складываются составляющие произвольной памяти как возможности к регуляции этого процесса поначалу со стороны взрослого, а позже и самого ребенка;

- формируются посылы для перевоплощения процесса запоминания в необыкновенную интеллектуальную работу, для овладения логическими способами запоминания;

- по мере скопления и обобщения навыка поведения, навыка общения ребенка со взрослыми и ровесниками, становление памяти включается в становление персоны.

Из-за своеобразного восприятия, а также связанных с ними особенностей, у слабовидящих или слепых детей наблюдается недостаточное развитие логической памяти. Такие дети испытывают трудности при анализе, синтезе, систематизации и сопоставлении. Несмотря на плохое развитие логической памяти, учащиеся с проблемным зрением эффективнее запоминают материал, который имеет смысловую взаимосвязь.

При этом на детей с проблемным зрением слабее действует «закон края». То есть, лучше всего запоминается начало и конец материала. Учащиеся с проблемным зрением запоминают лучше только начало материала.

Процесс запоминания у слепых и слабовидящих покоряется этим же закономерностям, которые имеют место в нормальном состоянии. Это доказывается тем, что по мере развития учащихся увеличивается объем и скорость их запоминания.

Можно отметить, что, приобщая учащихся с проблемным зрением к разным видам деятельности, а также внедряя все сохранные анализаторы, можно сформировать условия, в которых будут активно развиваться все виды памяти: словесно-логическая, образная, эмоциональная, двигательная.

Таким образом, из-за своеобразного восприятия, а также связанных с ними особенностей, у слабовидящих или слепых детей наблюдается недостаточное развитие логической памяти. Такие дети испытывают трудности при анализе, синтезе, систематизации и сопоставлении.

Эмпирическое исследование проводилось на базе МОУ СОШ №10 города Аткарска. В исследовании принимал участие 21 ребенок младшего школьного возраста (от 7 до 9 лет) с нарушениями зрения (косоглазием).

В нашем исследовании с помощью методика «Изучение уровня развития произвольной образной памяти» и «Узнавание фигур» были выявлены уровень развития, объем памяти, а также особенности произвольной зрительной памяти.

В результате исследования, учитывая указанные критерии, мы определяли уровень развития зрительной памяти: высокий, средний, низкий.

В результате исследования, учитывая указанные критерии, можно определить уровень развития зрительной памяти: высокий, средний, низкий.

На эмпирическом этапе были поставлены задачи:

1. Адаптировать стимульный материал для изучения развития памяти учащихся младших классов с проблемным зрением в соответствии со спецификой нарушений.

2. Выявить психологические особенности развития памяти у учащихся младших классов с проблемным зрением.

Работа проводилась индивидуально с каждым ребенком.

Психодиагностическое исследование позволяет выделить ряд особенностей развития памяти у учащихся младших классов с проблемным зрением:

- уровень развития памяти у учащихся младших классов с проблемным зрением близок к средним показателям;
- материал учащиеся запоминают частичным способом;
- для учащихся легче запомнить и воспроизвести конкретный, а не абстрактный предмет;
- сильно снижена продуктивность памяти;
- скорость запоминания и воспроизведения напрямую зависит от индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- для детей проще воспроизводить изображение, схожее с эталоном;
- учащиеся используют открытую вербализацию и ассоциацию в процессе запоминания. При этом младшие школьники со средним уровнем развития памяти задействуют открытую вербализацию намного чаще, чем дети с высоким уровнем развития памяти. Это объясняется тем, что дети с высоким уровнем развития памяти используют внутреннюю вербализацию. Часто наблюдалось использование ассоциации по сходству. Учащиеся редко задействовали смысловую группировку;
- детям не всегда было интересно выполнять задание;
- возникали сложности при удержании мнемической задачи в течение всего эксперимента;
- у учащихся младших классов при диагностике выявлена тревожность, неуверенность, неусидчивость, невнимание.

На основании общих закономерностей и специфических особенностей мнемической деятельности учащихся младших классов с проблемным зрением были разработаны программы по развитию памяти, которые в дальнейшем были апробированы на исследуемой категории детей.

На констатирующем этапе исследования уровень развития зрительной памяти, согласно методике «Изучение уровня развития произвольной образной

памяти», у детей в контрольной и ЭГ1 и ЭГ2 группах одинаковый. 43% учащихся имеют высокий уровень развития зрительной памяти, а 57% - средний уровень. В результате эксперимента не было выявлено учащихся, имеющих низкий уровень развития зрительной памяти.

Детей с высоким уровнем развития зрительной памяти характеризует вариабельность скорости запоминания и воспроизведения. У учащихся младших классов была выявлена высокая продуктивность воспроизведения. Младшие школьники в процессе запоминания опирались на частичный способ запоминания – они заучивали материал не целиком, а отдельными частями.

Дети, которые имеют средний уровень развития памяти, запоминали предъявленные объекты с разной скоростью. Была отмечена пониженная продуктивность воспроизведения. К предложенной им деятельности они не проявляли интереса, слушали инструкцию и выполняли задания невнимательно. Кроме того, у детей была выявлена тревожность.

Полученные результаты свидетельствует о том, что уровень развития памяти у учащихся младших классов из контрольной группы превышает уровень развития памяти учащихся экспериментальной группы. Высокий уровень развития памяти выявлен у 57% учащихся контрольной группы. В экспериментальных группах высокий уровень развития памяти выявлен у 43% и 29% школьников. Средний уровень выявлен у 43% школьников контрольной группы. В экспериментальных группах средний уровень выявлен у 57% и 71% учащихся.

Исследование показало, что школьникам с разным уровнем развития памяти требуется разное количество времени при запоминании или воспроизведении фигур. При этом запоминание осуществлялось частичным способом.

Контрольный эксперимент показал, что у учащихся младших классов выявлена положительная тенденция развития памяти. В КГ данные изменения не существенны – показатели выросли на 14%. В ЭГ I данный показатель вырос на 28%, а в ЭГ II – на 57%. Наблюдается увеличение числа детей,

способных воспроизводить материал точнее. Это отчетливо видно в экспериментальных группах.

На основании проведенного контрольного эксперимента можно сделать ряд выводов:

1. В контрольной группе незначительно выросла продуктивность развития памяти. При этом в экспериментальных группах наблюдается более отчетливая положительная динамика количественных и качественных показателей. Это проявляется в следующем:

- у учащихся младших классов с нарушениями зрения повысился уровень развития памяти. При этом стал преобладать высокий уровень развития;

- продуктивность и объем памяти увеличились;

- дети чаще всего используют частичный способ запоминания;

- в скорости запоминания и воспроизведении материала выявлены существенные индивидуальные различия;

- детям проще запомнить и воспроизвести изображения не абстрактных предметов, а конкретных предметов. Разрыв между количеством правильно названных конкретных и абстрактных фигур снизился;

- учащиеся лучше запоминают материал при помощи смысловой группировки, вербализации и ассоциации;

- у учащихся повысилась концентрация внимания, улучшился самоконтроль и самоорганизация;

- учащиеся младших классов научились комбинировать разные способы запоминания;

- учащиеся выполняли задания в приподнятом настроении.

2. Эффективнее память развивается при использовании системы работы, сочетающей дидактические игры, развивающие память, и упражнения, активизирующие и стабилизирующие работу полушарий головного мозга.

Результаты данной программы:

- дети легче овладевают приемами запоминания, умением их сочетать и использовать в новых ситуациях;

- изменился характер воспроизведения. Учащиеся научились менять местами названные предметы, вызывать их образ словами или предметными сигналами, объединять по схожим параметрам;

- наблюдается улучшение состояния общей и мелкой моторики учащихся;

- наметилась четкая структура зрительных образов, стала развиваться способность связывать образы с имеющимся опытом.

Таким образом, можно сделать вывод, что за счет специально организованной деятельности с учащимися младших классов с нарушениями зрения, производимой при помощи дидактических упражнений и игр, направленных на развитие памяти, можно повысить уровень ее развития.

Было подтверждено, что уровень развития памяти учащихся младших классов с нарушениями зрения увеличивается при сочетании дидактических упражнений и игр, а также упражнений, которые активизируют полушария головного мозга.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование направлено на изучение развития памяти у младших школьников с нарушенным зрением.

В результате проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. Уровень развития памяти у младших школьников, имеющих нарушения зрения, можно повысить при помощи специально организованной деятельности. Такая деятельность должна проводиться в форме дидактических упражнений и игр, предназначенных для развития памяти.

2. Контрольный эксперимент показал, что в экспериментальных группах произошли более существенные качественные и количественные изменения, чем в контрольной группе. Это доказывает более легкое овладение учащимися приемами запоминания, их сочетаниями и использование в новых ситуациях;

3. Проведенная формирующая работа помогла учащимся младших классов научиться использовать цепной метод и абстрагирование от деталей. Кроме того, они освоили синестезический комплекс и воспроизводящее повторение;

4. Характер воспроизведения в детей изменился. Дети научились изменять порядок предметов, объединять их по схожим параметрам, а также вызывать образ словами или предметными сигналами. У детей была сформирована четкая структура зрительных образов, развились способности связывать образы с прошлым опытом;

5. В процессе запоминания отмечается повышение самоорганизации и самоконтроля у учащихся младших классов, а также рост концентрации внимания. Кроме того, позитивный фон настроения при выполнении заданий повысился, и улучшилась дифференцировка схожих признаков;

Таким образом, гипотеза об эффективности программы развития памяти у детей с нарушениями зрения, которая возрастает при сочетании дидактических игр и упражнений, способных активизировать и стабилизировать полушария головного мозга, была подтверждена.

По итогам исследования можно предложить психологам, работающим с детьми с нарушениями зрения, использовать программы, направленные на развитие памяти, не только при помощи игр, но и упражнений, активизирующих и стабилизирующих работу головного мозга.