

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**ОСОБЕННОСТИ РОДИТЕЛЬСКОЙ ПОЗИЦИИ ОТЦОВ,  
ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 461 группы  
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиля «Специальная психология»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**РОЖКО КСЕНИИ АЛЕКСЕЕВНЫ**

Научный руководитель  
канд. фил. наук, доцент

\_\_\_\_\_

А. Г. Колчина

Зав. кафедрой  
доктор социол. наук, профессор

\_\_\_\_\_

Ю. В. Селиванова

Саратов 2018

**Введение.** Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья сравнительно недавно стала объектом изучения и социального действия. Общеизвестно, что семья является своеобразным проводником между индивидом и обществом. Но семья, в которой рождается ребенок с ограниченными возможностями, имеет свои особенности и ряд трудностей, с которыми им приходится сталкиваться. Каждый из нас неразрывно связан с матерью на протяжении всей жизни. Второй по важности, конечно же, отец. Если мама наша неотъемлемая часть, то папа проводник мира, человек, способный объяснить и показать его устройство. Полноценное развитие ребенка возможно только в гармоничной семье, где есть и мама, и папа. Рождение особого ребенка, это своего рода, испытание семьи на прочность, и каждая его проходит, как умеет. Однако, чаще всего, сдаются именно папы, а мамы борются за свое чадо до конца.

Рождение детей с врожденными заболеваниями и физическими недостатками в России, как и во всем мире, в настоящее время проявляет тенденцию к росту, особенно значительно увеличивается число детей с заболеваниями центральной нервной системы. Одним из наиболее тяжелых заболеваний центральной нервной системы является детский церебральный паралич, проявляющийся не только в двигательных, речевых и сенсорных расстройствах, но и в специфических нарушениях познавательной деятельности, особенностях эмоционально-волевой сферы и личности. Ребенок с таким комплексом патологических проявлений, безусловно, требует к себе большего внимания и помощи, чем ребенок без отклонений в развитии. Обеспечить полноценный уход и воспитание его одной матерью просто непосильно.

Так как, в последнее время мать более успешно справляется со своей ролью в жизни особенного малыша, актуальным является изучение родительской позиции отцов, воспитывающих детей с ДЦП и помощь им в принятии своего ребенка.

**Цель исследования:** выявить особенности родительской позиции отцов, воспитывающих детей с ДЦП.

**Гипотеза исследования:** родительская позиция отцов, воспитывающих детей с ДЦП носит в большинстве случаев характер гиперопеки и отсутствия любых

санкций и наказаний к своим детям, по сравнению с позицией отцов, воспитывающих детей без отклонений в развитии;

использование психокоррекционной программы и рекомендаций по коррекции детско-родительских отношений будет способствовать оптимизации взаимоотношений отцов с детьми.

#### **Задачи исследования:**

1. Обобщить теоретический материал по изучению отцовства, как феномена в психологии;
2. подобрать диагностический инструментарий для оценки детско-родительских отношений;
3. диагностировать в ходе эмпирического исследования особенности родительской позиции отцов, воспитывающих детей с ДЦП;
4. разработать и апробировать программу и рекомендации по оптимизации родительской позиции отцов, воспитывающих детей с ДЦП;
5. проанализировать эффективность разработанной программы.

#### **Методы исследования:**

*Теоретические методы:* теоретический анализ научной и методической литературы по проблеме исследования.

*Эмпирические методы:* психодиагностические методики.

*Статистические методы:* количественная и качественная обработка результатов, полученных в ходе исследования.

Использовались психологические методики для исследования:

1. Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис).
2. Опросник родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин).
3. Методика «Родительское сочинение» в форме незавершенных предложений.
4. Методика «Незавершенные предложения» детский вариант.

**Структура работы:** выпускная квалификационная работа состоит из введения, главы 1 теоретические основы изучения родительской позиции отцов, главы 2 исследование по изучению особенностей родительской позиции отцов, воспитывающих детей с ДЦП, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении представлены актуальность проблемы, цели и задачи. Первая глава посвящена рассмотрению теоретических оснований отцовства, родительской позиции, а также особенностей проявления данных феноменов у отцов, имеющих детей с ДЦП. Вторая глава посвящена эмпирическому исследованию особенностей родительской позиции отцов, воспитывающих детей с нормальным психофизическим развитием и отцов, воспитывающих детей с ДЦП в сравнительном контексте; разработке и апробирование психологической программы и рекомендаций по оптимизации родительской позиции отцов, воспитывающих детей с ДЦП. В заключении отражены итоги эмпирического исследования, сделаны выводы проведенной работы.

Выпускная квалификационная работа общим объемом 58 страниц содержит 15 таблиц, 3 рисунка. Список использованных источников содержит 29 источников.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.** В первой главе дается определение детско-родительских отношений, отцовства, как феномена в психологии и влияние отца на формирование личности ребенка. Рассматривается характеристика детей с разными формами ДЦП. Дается характеристика отцовского отношения в сравнительном контексте с материнским.

В психологической науке можно найти три основных подхода к пониманию роли отца в развитии личности ребенка в семье. Г. Олпорт, предполагая, что страх ребенка перед могущественным отцом, в конечном счете, внедряет в его душу моральные и общественные нормы, которые делают его «человеком среди людей». Тот же страх заставляет ребенка подражать отцу, чтобы убедиться, что он и сам такой же сильный. В этом самом подражании и происходит передача социальных ценностей из поколения в поколение [23, с. 90]. А. В. Мудрик в свою очередь, считает, что подражание ребенка отцу - это феномен, который не требует дальнейшего объяснения. Просто дети так устроены, сын подражает отцу, дочь -

матери. Подражание сына отцу происходит не для того, чтобы «защититься» от него, а просто потому, что так удобнее учиться мужскому поведению. Для дочери же отец является набором тех мужских качеств, на которые она будет ориентироваться во взрослой жизни [22, с. 10]. А. Адлер полагает, что отец является посредником между семьей и миром. Его место не внутри семьи, а скорее на границе между семьей и обществом. Отец представляет общество в семье и семью в обществе, его задачей является вывести ребенка в большой социальный мир из маленького мира семьи [2, с. 48].

Во второй главе приводится эмпирическое изучение особенностей родительской позиции отцов, воспитывающих детей с ДЦП. Практическая часть исследования проводилась в ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №4» г. Саратова и МБОУ «ООШ №14» г. Энгельса. Всего в исследовании приняло участие 30 отцов детей в возрасте 9-10 лет: 15 отцов детей, учащихся в ГБОУ СО «Школы-интерната АОП № 4» и 15 отцов детей, учащихся в МБОУ «ООШ № 14».

Для изучения детско-родительских отношений использовались: опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис), опросник родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин), методика «Родительское сочинение» в форме незавершенных предложений, методика «Незавершенные предложения» детский вариант.

Во втором параграфе практической части посвящен анализу полученных результатов эмпирического исследования. По результатам опросника «Анализ семейных взаимоотношений» (Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис) у отцов детей с ДЦП были выявлены такие типы неправильного воспитания как: гиперпротекция, гипопротекция, чрезмерность требований-обязанностей, чрезмерность и недостаточность требований-запретов, чрезмерность санкций, предпочтение детских качеств, фобия утраты ребенка. Результаты диагностики при помощи опросника родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин) выявили различия между отцами двух групп по следующим шкалам: кооперация, симбиоз, контроль, отношение к неудачам ребенка. Достоверность результатов данных методик была подтверждена статистически при помощи t-критерия Стьюдента. Заключительная

методика стала «Родительское сочинение» в форме незавершенных предложений, т. к. результаты методики статистически проверить не представляется возможным, в работе представлен качественный анализ полученных результатов.

Подводя общий итог, можно сказать, что отцы детей с ДЦП по сравнению с отцами детей без отклонений в развитии, большую часть своего времени проводят с ребенком, опекая и оберегая его во всем, не предоставляя ему никакой самостоятельности, что отрицательно сказывается на формировании личности такого ребенка. При этом отцы детей с ДЦП боятся взросления своего чада, предпочитая в нем детские качества.

Получив данные результаты, нам стало интересно, как же дети с ДЦП воспринимают своих отцов, действительно ли им требуется больше самостоятельности в своих поступках. С этой целью была проведена методика «Незавершенные предложения» детский вариант.

Обобщив результаты, которые были получены в ходе работы с детьми, можно сказать, что данные, которые мы получили при проведении диагностики отцов, являются достоверными. Большинство детей действительно чувствуют гиперопеку со стороны отцов и нуждаются в большем количестве свободы и самостоятельности.

В третьем параграфе второй главы представлена психокоррекционная программа и рекомендации, целью которых является оптимизация позиции отцов, воспитывающих детей с ДЦП. Представленная нами программа предусматривает проведение 10 занятий разной формы работы (групповая, индивидуальная и совместная детско-родительская).

Цель подготовительного этапа программы: снятие тревожности и напряженности в отношениях между родителями и детьми; повышение уверенности в собственных силах; устранение отрицательных эмоций. Цель вводный этапа: повысить психолого-педагогическую грамотность родителей; развивать умения, направленные на общение детей с родителями. Цель третьего, развивающего этапа: сформировать умение общаться с детьми, строить правильные взаимоотношения, оценивать детей соответственно их возможностям; способствовать устранению тревожности у детей и налаживанию эмоционального контакта через совместную

деятельность с родителями. Цель контрольно-оценочного этапа: анализ взаимоотношений, эмоционального контакта между детьми и их родителями.

При проведении повторной диагностики детей с ДЦП выяснилось, что коррекционная программа, направленная на оптимизацию родительской позиции отцов, воспитывающих детей с ДЦП, положительно повлияла на изменение установок отцов в вопросе воспитания своих детей. Безусловно, для получения кардинальных изменений требуется более длительное время. Однако полученные на настоящем этапе результаты уже имеют большое значение для гармонизации детско-родительских отношений в семьях, имеющих ребенка с церебральным параличом.

В дальнейшем нами планируется провести повторное обследование отцов, воспитывающих детей с ДЦП, с целью установления значимых изменений в родительской позиции.

**Заключение.** Отец в жизни ребенка играет не меньшую роль, чем мать. На данный момент существует множество исследований о том, как активное участие отца в жизни ребенка влияет на дальнейшее становление его личности. Все эти исследования доказывают, что дети, отцы которых уделяли и проводили с ними время, особенно на первых этапах их жизни, вырастают более успешными, уверенными в себе, целеустремленными и легче переносят различные жизненные трудности. Информации о том, как меняется отношение отца к воспитанию ребенка с ОВЗ, а именно с ДЦП, минимальное количество, что составило основную трудность в ходе данного исследования.

Полагаясь на выше изложенные результаты, можно сделать следующие выводы о том, что у отцов детей с ДЦП чаще, чем у отцов, воспитывающих детей с нормальным психофизическим развитием, встречаются такие типы неправильного воспитания ребенка, как: гиперпротекция, недостаточность запретов и санкций, предпочтение детских качеств в ребенке, фобия утраты ребенка. Ключевым моментов в формировании данных типов неправильного воспитания является преувеличенное представление отцов о болезненности своего ребенка. Они не умеют адекватно оценивать возможности своего ребенка, считая, что без помощи

родителей он не способен к дальнейшему существованию. Помимо этого, отцы боятся взросления своего ребенка и не хотят принимать этот факт, боясь потерять взаимосвязь с ним. Отцы детей с ДЦП, так же как и отцы детей с нормальным психофизическим развитием, хотят полноценной жизни своему чаду, но из-за неспособности дать ребенку самостоятельность в своих действиях, права получить свой жизненный опыт, чаще всего сами воспитывают в детях потребительские и эгоистичные установки. Но при этом можно выделить и положительную особенность отцов детей с ДЦП в воспитании своего ребенка, а именно стремление к совместному времяпровождению, заинтересованность повседневными заботами о ребенке и эмоциональной близости с ним.

По итогам исследования нами были разработаны и апробированы психологическая программа и рекомендации по оптимизации родительской позиции отцов, воспитывающих детей с ДЦП.

Отцы адекватно отнеслись к выявленным нами недостаткам в воспитании детей, охотно приняли во внимание наши рекомендации. Разработанная психологическая программа послужила улучшению взаимоотношений отцов и их детей с церебральным параличом. Так же, как было сказано ранее, в дальнейшем планируется провести повторное обследование отцов, воспитывающих детей с ДЦП, с целью установления значимых изменений в родительской позиции.

Таким образом, цель выпускной квалификационной работы достигнута, задачи выполнены, гипотеза исследования доказана.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология / Г. С. Абрамова. М.: ИЦ «Академия». 2011. 672 с.
2. Адлер, А. Наука жить / А. Адлер. М.: ВЛАДОС. 2007. 82 с.
3. Азаров, Ю. П. Семейная педагогика / Ю. П. Азаров. М.: Норма. 2001. 104 с.
4. Болотова, Н. П. Системный подход в работе с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Н. П. Болотова. М.: Проспект. 2008. С. 88-104.
5. Болотова, Н. П. Семья ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата с позиции системного анализа / Н. П. Болотова. М.: ИЦ «Академия». 2010. С. 10-16.
6. Варга, А. Я. Структура и типы родительских отношений / А. Я. Варга. М.: ВЛАДОС. 2007. 209 с.
7. Влади́н, В. З. Гармония семейных отношений / В. З. Влади́н. М.: Высшая школа. 2007. 282 с.
8. Гарбузов, В. И. От младенца до подростка / В. И. Гарбузов. М.: Проспект. 2006. 196 с.
9. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю. Б. Гиппенрейтер. М.: «АСТ». 2000. 208 с.
10. Жигалин, С. С. Формирование адекватных родительских позиций, как способ коррекции воспитательной практики семьи подростка / С. С. Жигалин. Курган: Парус. 2004. 233 с.
11. Ильин, Е. П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины / Е. П. Ильин. Спб.: Питер. 2002. 544 с.
12. Касьянов, В. В. Социология / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко, С. И. Самыгин. Ростов н/Д.: МарТ. 2000. 512 с.
13. Ковалёв, А. Г. Психология семейного воспитания / А. Г. Ковалев. М.: Проспект. 2006. 481 с.

- 14.Коджаспирова, Г. М. Педагогика / Г. М. Коджаспирова. М.: ВЛАДОС. 2003. 407 с.
- 15.Кон, И. С. Ребенок и общество: Историко-этнографическая перспектива / И. С. Кон. М.: Наука. 2005. 270 с.
- 16.Коркина, Н. А. Отцовство в современной семье / Н. А. Коркина // Семейная психология и семейная терапия. 2003. № 4. С. 48-49.
- 17.Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. СПб.: Питер. 2000. 992 с.
- 18.Куковякин, Г. В. Семейная педагогика и психология по возрастам / Г. В. Куковякин. Тверь: ЭКО. 2008. 481 с.
- 19.Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т. А. Куликова. М.: ЭКСМО. 2006. 232 с.
- 20.Левченко, И. Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько. М.: Академия. 2001. 192 с.
- 21.Левченко, И. Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии / И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева. М.: Просвящение. 2008. 159 с.
- 22.Мудрик, А. В. Социализация и воспитание подрастающего поколения / А.В. Мудрик. М.: Приор. 2008. 139 с.
- 23.Олпорт, Г. Становление личности / Г. Олпорт. М.: Смысл. 2012. 462 с.
- 24.Приходько, О. Г. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата / О. Г. Приходько. М.: Академия. 2000. С. 31-32.
- 25.Рахимов, А. З. Психология семьи / А. З. Рахимов. Уфа: Бахрам. 2007. 136 с.
- 26.Ткачева, В. В. О некоторых проблемах семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии / В. В. Ткачева // Дефектология. 1998. № 4. С. 3-9.
- 27.Ткачева, В. В. Семья ребенка с отклонениями в развитии: Диагностика и консультирование / В. В. Ткачева. М.: «Книголюб». 2008. 144 с.

- 28.Фромм, Э. Искусство любить. Исследование природы любви / Э. Фромм.  
М.: Педагогика. 1990. 160 с.
- 29.Шипицына, Л. М. Психология детей с нарушениями функций опорно-  
двигательного аппарата / Л. М. Шипицына, И. И. Мамайчук. М.:  
ВЛАДОС. 2004. 368 с.