

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ С
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 461 группы
направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)
образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

МЫЛЬНИКОВОЙ ДАРЬИ ДМИТРИЕВНЫ

Научный руководитель

доцент кафедры логопедии и

психолингвистики, канд. пед. наук

О.В. Кухарчук

Зав. кафедрой

доктор. соц. наук, профессор _____Ю.В. Селиванова

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность в исследованиях: в настоящее время дети и молодые люди с проблемами в умственном развитии не являются редкостью. К сожалению, число таких детей с каждым годом имеет тенденцию к увеличению. По последним данным Всемирной Организации Здравоохранения количество детей с нарушениями умственного развития достигает примерно 1%.

Определенная доля детей, оставшихся без попечения родителей, вынуждены обучаться в условиях школы-интерната. Нахождение детей вдали от семьи разрушает эмоциональные связи ребенка с окружающей социальной средой, с миром взрослых и сверстников. Нарушения в межличностных отношениях составляют 47,6%. Неудовлетворенность потребности в общении, в любви и признании, эмоциональная нестабильность, жизнь в условиях длительной социальной изоляции - все это наносит ущерб нравственному формированию личности ребенка и ведет к искажению социальной адаптации. С одной стороны у воспитанников обострена потребность во внимании, доброжелательности, положительных, эмоционально насыщенных, устойчивых контактах, а с другой стороны - полная неудовлетворенность в этой потребности.

Между тем изучение системы межличностных отношений у данной категории детей имеет большое значение, так как межличностные отношения обеспечивают единство, стабилизацию и целостность личности. Они включены во множество связей с другими психологическими образованиями, каждый из которых вносит свой вклад в развитие личности. Дети-сироты испытывают дефицит межличностных отношений в детских учреждениях закрытого типа, что вызывает у них состояния психической депривации.

Это и обусловило выбор темы выпускной квалификационной работы «Особенности межличностных отношений в подростках с умственной отсталостью в условиях школы-интерната».

Цель в исследованиях: выявить особенности межличностных отношений подростков с легкой степенью умственной отсталости истинных и социальных сирот, воспитывающихся в школах-интернатах.

Для реализации в данной цели и гипотезы в нами обозначены в теоретические и эмпирические в задачи:

- провести теоретический анализ и систематизировать в научные представления по проблеме в межличностных в отношений;

- провести теоретическое и эмпирическое в изучение межличностных в отношений в подростков с умственной отсталостью в условиях в школы-интерната;

- разработать и реализовать программу «Мы вместе!» по коррекционной в работе с сиротами в области развития межличностных в отношений.

Эмпирическая база исследования: ГБОУ СО «Школа-интернат в для обучающихся по в адаптированным в образовательным программам в № 5 г. Саратова».

Эмпирическая выборка включала в 20 детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте 13-14 лет – учеников 8 класса, из них в 12 мальчиков и 8 девочек. Экспериментальная группа- истинные сироты(10 человек). Контрольная группа – социальные сироты(10 человек).

Структура работы: выпускная квалификационная в работа состоит в из введения, двух глав: «Теоретическое изучение проблем формирования межличностных отношений подростков с умственной отсталостью в условиях школы-интерната», «Эмпирическое изучение межличностных отношений у подростков с умственной отсталостью», заключения ; списка используемых источников, включающего 48 наименований; приложения. Общий объём работы 80 страниц компьютерного текста.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Глава 1 «Теоретическое изучение проблем формирования межличностных отношений подростков с умственной отсталостью в условиях школы-интерната» посвящено раскрытию различных позиций в понимании межличностных отношений подростков.

1.1 «Теоретические подходы к исследованию особенностей межличностных отношений подростков»: подростковый возраст характеризуется рядом серьезных изменений, которые происходят в физическом, психическом и эмоциональном развитии детей, важное значение в данном возрасте имеет сфера общения; на первом плане стоит общение со сверстниками.

1.2 «Общеметодологические проблемы изучения межличностных отношений подростков с умственной отсталостью в условиях школы-интерната»: ведущим главным психическим новообразованием подростка выступает чувство взрослости и самосознание, а ведущим видом деятельности - личностное общение во всех сферах деятельности

1.3 «Особенности межличностных отношений подростков с умственной отсталостью»: подросток с интеллектуальными нарушениями имеет те же проблемы в межличностных отношениях, что и нормально развивающийся подросток. Но, вместе с тем, такой подросток имеет свои особенности в развитии психических функций; к таким детям должен применяться иной подход в обучении и воспитании.

Таким образом, в специальной коррекционной школе у детей возникают разнообразные конфликты, как и детей из массовой школы. К старшим классам можно отметить у детей более стабильные отношения. Так как подростковый возраст заканчивается и дети имеют уже некий опыт общения. Подростки большую часть времени проводят вместе со сверстниками и к старшим классам достаточно хорошо узнают друг друга и знают, как нужно вести себя в общении

Глава 2. «Эмпирическое изучение межличностных отношений у подростков с умственной отсталостью» является экспериментальной и посвящена диагностике и последующей коррекционно-развивающей работе по формированию межличностных отношений у подростков с умственной отсталостью.

2.1 «Цель, задачи, содержание и организация эмпирического исследования»:

Цель эмпирического изучения: проверить гипотезу о том, что процесс преодоления различий в межличностных отношениях у умственно отсталых социальных и истинных сирот будет эффективен, если:

-будут выявлены различия межличностных отношений истинных и социальных сирот;

-будет разработана и внедрена коррекционная программа «Мы вместе!», направленная на развитие межличностных отношений у умственно отсталых подростков.

Для реализации данной цели нами обозначены эмпирические задачи:

Провести констатирующее эмпирическое исследование особенностей межличностных отношений подростков с умственной отсталостью

Разработать и апробировать программу «Мы вместе!» формирования межличностных отношений у подростков с умственной отсталостью (на основе выявленных условий его развития).

Провести контрольное эмпирическое исследование и сделать количественную и качественную обработку данных.

В этом параграфе произведено диагностическое исследование двух выборок подростков.

Методики данного раздела: «Социометрия»

Таблица 1 – Уровни развития межличностных отношений подростков экспериментальной и контрольной групп (констатирующий этап)

Уровни	Количество детей	% от общего а детей
Высокий	4	20
Средний	9	45
Низкий	7	35

Методика Рене Жиля

Таблица 2 – Уровни сформированности межличностных отношений подростков экспериментальной и контрольной групп на констатирующем этапе(методика Рене Жиля)

Уровни	Количество	% от общего а детей
Высокий	8	40
Средний	6	30
Низкий	6	30

Опросник «Как Вы поступите?»

Таблица 3 – Уровни межличностного доверия в классе экспериментальной и контрольной групп на констатирующем этапе (опросник «Как Вы поступите?»)

Уровни	Количество	% от общего
Высокий	6	30
Средний	9	45
Низкий	5	25

Таблица 4 – Сводная таблица уровней всех диагностик на констатирующем этапе эксперимента

Уровни	Социометрия		Методика Рене Жиля		Опросник «Как Вы поступите?»	
	Чел	%	Чел	%	Чел	%
Высокий	4	20	8	40	6	30
Средний	9	45	6	30	9	45
Низкий	7	35	6	30	5	25

Таким образом:

1. У подростков 13-14 лет наблюдается излишняя агрессивность и неуравновешенность, жесткость по отношению к другим людям, так же выражено стремление подростка к лидерству в общении, к доминированию. При высоком уровне самооценки подросток склонен преувеличивать свои недостатки, а, соответственно, достижения расценивать как заслугу других людей или относиться за счет простого везения, он переоценивает себя и свои возможности.

2. У 85% (контрольная группа) и 65% (экспериментальная группа) подростков выявлены положительное значение результата по фактору "доминирование", что свидетельствует о выраженном стремлении человека к лидерству в общении, к доминированию. И 65% (35%) показали отрицательный результат по фактору «доминирование», что указывает на тенденцию к подчинению, отказу от ответственности и позиции лидерства.

По фактору «дружелюбие» у 25 % (75%) отмечено проявление агрессивно-конкурентной позиции, препятствующее сотрудничеству и успешной совместной деятельности, и лишь у 95 % (5%) данный показатель говорит о стремления

личности к установлению дружелюбных отношений и сотрудничеству с окружающими.

Полученные результаты исследования показали необходимость организации специальных мероприятий по коррекции и развитию межличностных отношений подростков с умственной отсталостью.

В последствии с подростками, входящими в экспериментальную группу, апробирована предложенная нами коррекционно-развивающая программа «Мы вместе!» по формированию межличностных отношений.

2.2. «Программа развития межличностных отношений подростков с умственной отсталостью».

Программа психологического развивающего тренинга исследуемых подростков велась по шести ступеням в течение 3 месяцев (октябрь 2017 г. – декабрь 2017 г.):

Развивающие тренинги проводились с экспериментальной группой, состоящей из 10 человек. В конце каждого тренинга проводилась рефлексия.

I и II ступени проводились в течение октября-ноября 2017 г. по 3 часа в неделю (всего 24 часа), так как они являются базовыми.

III –IV ступени проводились в декабре 2017 г. по 3,5 часа в неделю

V - VI ступени проводились в марте 2017 г. по 3,5 часа в неделю

(всего 14 часов).

Таким образом, коррекционные занятия позволили установить более теплый эмоциональный контакт между подростками, способствовали закреплению доброжелательности и понимания в их взаимоотношениях, сформировали адекватную самооценку каждого участника; была повышена успешность в общении, учебной деятельности и в жизни.

2.3. «Анализ и проверка эффективности коррекционно-развивающей программы».

На контрольном этапе эксперимента детям были предложены тестовые задания

Таблица 5 - Уровни развития межличностных отношений подростков экспериментальной и контрольной групп (контрольный этап)

Уровни	Количество детей	% от общего числа детей
Высокий	8	40
Средний	9	45
Низкий	3	15

Таблица 6 – Уровни сформированности межличностных отношений подростков экспериментальной и контрольной групп на контрольном этапе(методика Рене Жиля)

Уровни	Количество детей	% от общего числа детей
Высокий	10	50
Средний	7	35
Низкий	3	15

Таблица 7 – Уровни межличностного доверия в классе экспериментальной и контрольной групп на контрольном этапе (опросник «Как Вы поступите?»)»

Уровни	Количество детей	% от общего числа детей
Высокий	13	65
Средний	4	20
Низкий	3	15

Таблица 8 – Сводная таблица уровней всех диагностик на контрольном этапе эксперимента

Уровни	Социометрия		Методика Рене Жиля		Опросник «Как Вы поступите?»	
	Чел	%	Чел	%	Чел	%
Высокий	8	40	10	55	13	65
Средний	9	45	7	35	4	20
Низкий	3	15	3	15	3	15

Таблица 21- Сводная таблица по результатам диагностики на контрольном этапе эксперимента

Уровни	Количество детей	% от общего числа
--------	------------------	-------------------

		детей
Высокий	12	60
Средний	6	30
Низкий	2	10

Анализ и подведение результатов контрольного эмпирического изучения позволил сформулировать следующие выводы:

– программа коррекции межличностных отношений способствует расширению у подростков с умственной отсталостью круга общения, повышению уровня социальных контактов;

– в процессе специальных занятий у подростков формируется система взаимоотношений на основе анализа ситуаций;

– у подростков появляются устойчивые интересы к общению со сверстниками и педагогами;

– программа коррекции способствует адекватному реагированию на окружающих.

– сироты истинные:

-ведут себя по отношению к взрослым амбивалентно(двойко);

-некоторые стремятся к уединению от взрослых, другие – тянутся к ним, но, при этом, избегают тактильного контакта, а предпочитают зрительное и речевое общение;

-не ждут от взрослого оценки своих конкретных действий;

– социальные сироты:

- позволяют взрослому, который за ним ухаживает, устанавливать эмоциональный контакт;

-ждут расположения к себе и повышенного внимания.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При подготовке и написании данной работы мы использовали статьи учёных; опыт педагогов-психологов, дефектологов; изучали документацию с целью изучения межличностных отношений подростков с умственной отсталостью.

Сделали следующие *выводы*:

Гуманистические тенденции, связанные с оказанием психолого-педагогической помощи детям имеющим проблемы в развитии, определяют важные задачи в области специальной психологии и коррекционной педагогики, выделяя главную цель учебно-воспитательного процесса в коррекционных учреждениях: адаптация и социализация аномальных детей, предъявляя повышенные требования к организации подготовки ребенка к межличностному общению, акцентируя внимание педагогов на поиски новых форм и видов подготовки личности с нарушениями интеллектуальной сферы к субъект - субъектному взаимодействию.

В рамках выпускной квалификационной работы мы: провели теоретический анализ и систематизировали научные представления по проблеме межличностных отношений; осуществили эмпирическое изучение межличностных отношений подростков с умственной отсталостью в условиях школы-интерната; разработали и реализовали программу по коррекционной работе с сиротами в области развития межличностных отношений.

Таким образом, задача заключается в том, чтобы опираясь на характеристики общения умственно отсталых, в коррекционной работе создать условия для формирования навыков межличностного общения, умений применять определённую стратегию поведения в процессе взаимодействия с человеком в зависимости от сложившейся социальной ситуации, расширяя собственный экспрессивный репертуар.

Проблема социальной адаптации подростков с умственной отсталостью является чрезвычайно актуальной. Имеющиеся в этой области наблюдения и исследования наглядно свидетельствуют о том, что значительная часть подростков с умственной отсталостью оказывается не способной самостоятельно войти в сферу социальных отношений, стать полноправной частью социума. В то же время именно подростковый возраст оказывается особенно сензитивным к социальным влияниям, которые обеспечиваются деловым и личностным взаимодействиям подростка со взрослым и сверстниками.

Нами было проведено экспериментальное исследование с целью теоретического изучения и практической проверки особенностей формирования межличностных отношений у подростков с нарушением интеллекта.

По результатам диагностики выявили, что у большинства обследованных коммуникативные навыки развиты в достаточной степени. Следовательно, лишь часть из них успешно используют навыки вербальной и невербальной коммуникации, а их отношения со сверстниками носят, в целом, позитивный характер, некоторые подростки в группе испытывают трудности в общении со сверстниками.

С целью формирования навыков и умений общения с группой сверстников у подростков экспериментальной группы нами предложена коррекционно-развивающая программа «Мы вместе!», в которой рассматривается формирование навыков и умений общения с группой сверстников. Подросткам крайне важно научиться жить среди людей, общаться с удовольствием, не избегать, а использовать любую возможность контакта с человеком для того, чтобы понять других.

Таким образом, цель исследования достигнута.