

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**РАЗВИТИЕ ПРИЗВОЛЬНОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАД-
ШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 461 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Специальная психология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ГУРЬЯНОВОЙ МАРИНЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доц.

О.И. Сулова

Зав. кафедрой
доктор социол. наук, проф.

Ю.В. Селиванова

Саратов 2018

Введение

Актуальность исследования. В настоящее время проблема формирования произвольности учебной деятельности у детей с умственной отсталостью актуальна, поскольку является смыслообразующим компонентом учения и развития личности младшего школьника.

Проблему произвольности учебной деятельности рассматривали в своих трудах многие ученые педагоги и психологи (Л.И. Божович, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Д.Н. Узнадзе, Д.Б. Эльконин и др).

Произвольность учебной деятельности детей с умственной отсталостью рассматривается в трудах И.В. Белковой, В.В. Вороновой, Е.А. Ежановой, В.Г. Петровой, И.Д. Соколовой, Е.А. Стребелевой и др.

Несмотря на многочисленные исследования произвольности учебной деятельности младших школьников с умственной отсталостью, данная проблема изучена недостаточно. Данное обстоятельство повлияло на выбор темы выпускной квалификационной работы «Развитие произвольности учебной деятельности младших школьников с умственной отсталостью».

Объект исследования: произвольность учебной деятельности младших школьников с умственной отсталостью.

Предмет исследования: развитие произвольности учебной деятельности младших школьников с умственной отсталостью в условиях коррекционно-развивающей работы.

Цель исследования: разработка и реализация программы развития произвольности младших школьников с умственной отсталостью.

Гипотеза: предложенная программа позволяет повысить уровень развития произвольности учебной деятельности младших школьников с умственной отсталостью.

Исходя из этого, его основными **задачами являются:**

1. Теоретический анализ литературы по проблеме развития произвольности младших школьников с умственной отсталостью.

2. Подбор комплекса методик для выявления уровня развития произвольности и проведение эксперимента.

3. Анализ полученных результатов.

4. Разработка программы развития произвольности учебной деятельности младших школьников с умственной отсталостью.

5. Реализация программы развития произвольности учебной деятельности младших школьников с умственной отсталостью.

6. Оценка эффективности предложенной программы

Методы исследования:

- теоретические (анализ литературы по проблеме произвольности учебной деятельности)

- эмпирические (экспериментальные методики)

- статистические (методы математической обработки данных: «Т-критерий Стьюдента»)

Экспериментальные методики исследования: «Треугольники» О.Г. Филимоновой, «Графический диктант» Д.Б. Эльконина, «Запрещенные слова» Д.Б. Эльконина.

Экспериментальная база исследования. Экспериментальное исследование уровня развития произвольности учебной деятельности детей младшего школьного возраста проводилось на базе Муниципального образовательного учреждения «средняя общеобразовательная школа №56 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Саратова и федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Школа - интернат №5 для обучающихся по адаптивным образовательным программам г. Саратова».

Экспериментальная выборка. В исследовании принимали участие 2 группы детей младшего школьного возраста 9-10 лет:

1 группа - дети с умственной отсталостью в количестве 12 человек.

2 группа - дети с сохранным интеллектом в количестве 12 человек.

Научная новизна исследования заключается в следующем: выявлены особенности произвольности учебной деятельности у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью; разработана программа развития произвольности учебной деятельности.

Практическая значимость исследования. Материалы, присутствующие в работе, а также в приложениях к ней, могут быть использованы студентами высших и средних учебных заведений при подготовке и проведении коррекционных занятий, а также при изучении произвольности учебной деятельности.

Краткое содержание работы

Выпускная квалификационная работа состоит из теоретической и практической глав, введения, заключения, списка использованных источников и приложения.

Во введении сформулирована проблема исследования и обоснована ее актуальность, определены объект, предмет, цель, задачи и гипотеза, методологические подходы и теоретические основы исследования; охарактеризована научная новизна, практическая значимость полученных результатов.

В первой главе дается определение произвольности учебной деятельности, несформированность которой приводит к школьной дезадаптации и неуспеваемости. Рассматривается психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста. Дается характеристика особенностям произвольности учебной деятельности детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

Учебная деятельность - это вид деятельности, предшествующий трудовой и направленный на самостоятельное освоение новых знаний, умений и навыков путем решения учебных задач.

Неотъемлемой частью успешной учебной деятельности, является развитие произвольности - способности человека подчинять свои действия определенным правилам.

В период младшего школьного возраста развитие произвольности выдвигается в центр психического развития: формируется произвольный характер памяти, внимания, мышления ребенка; возникает способность действовать организованно, в соответствии со стоящими перед ним задачами.

При умственной отсталости произвольность памяти, внимания и мышления формируется с задержкой. Отмечаются трудности произвольной регуляции собственной деятельности, что препятствует успешному обучению в школе. В связи с этим необходима специальная коррекционная работа по ее формированию.

Во второй главе проводится эмпирическое изучение произвольности учебной деятельности младших школьников с умственной отсталостью.

В первом параграфе практической части работы описывается цель, задачи, содержание и методики исследования, а также описываются результаты констатирующего этапа эксперимента и сравнение результатов, полученных в группе детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью с результатами их сверстников с сохранным интеллектом.

Экспериментальное исследование уровня развития произвольности учебной деятельности детей младшего школьного возраста проводилось на базе Муниципального образовательного учреждения «средняя общеобразовательная школа №56 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Саратова и федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Школа - интернат №5 для обучающихся по адаптивным образовательным программам г. Саратова».

В исследовании принимали участие 2 группы детей младшего школьного возраста 9-10 лет:

1 группа - дети с умственной отсталостью в количестве 12 человек.

2 группа - дети с сохранным интеллектом в количестве 12 человек.

Экспериментальное исследование проводилось с использованием следующих методик: методика «Треугольники» О.Г. Филимоновой, «Графический диктант» Д.Б. Эльконина, «Запрещенные слова» Д.Б. Эльконина.

Результаты, полученные на констатирующем этапе эксперимента позволяют сделать вывод, что уровень развития произвольности младших школьников с умственной отсталостью значительно ниже уровня развития произвольности их нормально развивающихся сверстников. Результаты констатирующего эксперимента доказывают необходимость развития произвольности детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

Во втором параграфе представлена разработанная программа развития произвольности учебной деятельности младших школьников с умственной отсталостью.

Данная программа является системой коррекционно-развивающих занятий для детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью. Своеобразие разработанной программы заключается в том, что она основана на методах игровой терапии.

Программа предполагает 16 занятий. Длительность каждого занятия составляет 30-35 минут. Занятия проводятся в группе по 8-12 человек, 2 раза в неделю.

Разработанная нами программа носит рекомендательный характер и будет интересна воспитателям и психологам, работающим с детьми с умственной отсталостью.

Третий параграф практической части посвящен анализу полученных результатов эмпирического исследования на контрольном этапе эксперимента.

На контрольном этапе эксперимента было установлено, что реализация разработанной программы позволила повысить уровень развития произвольности учебной деятельности некоторых детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью. Полученные на контрольном этапе эксперимента результаты позволяют сделать вывод о необходимости дальнейшей работы по развитию произвольности детей этой группы.

Заключение

Произвольность является необходимым компонентом успешной учебной деятельности.

Особенности развития произвольности у младших школьников с умственной отсталостью изучались такими исследователями как И.В. Белякова, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.А.Иванников, Д.Н. Исаев, В.Г. Петрова, С.Л. Рубинштейн, и др.

Произвольность - умения человека подчинять свои действия правилам.

Развитие произвольности и переход к учебной деятельности - главные новообразования младшего школьного возраста.

Исследование было проведено на базе Муниципального образовательного учреждения «средняя общеобразовательная школа №56 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Саратова и федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Школа - интернат №5 для обучающихся по адаптивным образовательным программам № г. Саратова».

В исследовании принимали участие 2 группы детей младшего школьного возраста 9-10 лет:

1 группа - дети с умственной отсталостью в количестве 12 человек.

2 группа - дети с сохранным интеллектом в количестве 12 человек.

Для проведения исследования были использованы следующие методики: методика «Треугольники» О.Г. Филимоновой, «Графический диктант» Д.Б. Эльконина, «Запрещенные слова» Д.Б.Эльконина.

На констатирующем этапе эксперимента было выявлено, что произвольность учебной деятельности у учащихся младших классов с умственной отсталостью находится на более низком уровне, чем у их сверстников с сохранным интеллектом.

На формирующем этапе была разработана и реализована программа развития произвольности учебной деятельности у младших школьников с умственной отсталостью

На контрольном этапе эксперимента была доказана эффективность разработанной программы. У некоторых детей младшего школьного возраста

с умственной отсталостью повысился уровень развития произвольности учебной деятельности.

Гипотеза подтверждена, цель, задачи работы достигнуты.

Проведенное исследование показало необходимость дальнейшего целенаправленного развития произвольности учебной деятельности младших школьников с умственной отсталостью.

Список использованных источников

1. Асеев, В.Г. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / В.Г. Асеев. Иркутск : Изд-во ИГПИ, 1989. 218 с.
2. Безрукова, В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога) / В.С. Безрукова. Екатеринбург. :Б.э., 2000. 937 с.
3. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович. М. : Воронеж, 1995. 349 с.
4. Вегнер, А.Л. Особенности психического развития детей 6 - 7 летнего возраста / А.Л. Вегнер, Д.Б. Эльконин, Е.З. Басина ; под. ред. А.Л. Вегнера, Д.Б. Эльконина. М. : Педагогика, 1988. 137 с.
5. Веркаса, Н.Е. История возрастной психологии: детская психология: учебное пособие для студентов высших учеб. заведений / Н.Е. Веркаса, А.Н. Веркаса. М. : Академия. 2008. 304 с.
6. Виноградова, А.Д. Практикум по психологии умственно отсталого ребенка: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. 2111 «Дефектология» / А.Д. Виноградова, Е.И. Липецкая, Ю.Т. Матасов, И.П. Ушакова; сост. А.Д. Виноградова. М.: Просвещение, 1985. 144 с.
7. Воронин, А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике/ А.С. Воронин. Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ - УПИ, 2006. 210 с.
8. Выготский, Л.С. Собрание сочинений : в 6 т. Т. 3 / Л.С. Выготский. М. : Педагогика, 1983. 365 с.
9. Выготский, Л.С. Развитие высших психических функций (из неопубликованных трудов) / Л.С. Выготский ; под ред. Б.М. Теплова, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия. М. : изд-во Академии пед. наук, 1960. 484 с.

10. Высоцкая, Е.А. Словарь Л.С. Выготского / Е.А. Высоцкая, А.А. Леонтьев, Ю.В. Новожилова, А.В. Степаносова, Ю.А. Стороженко, Л. Требунская, И.С. Уточкин, С.Г. Чернацкий, В.Ю. Шевяхова, В.Ю. Штратникова. М. : Смысл, 2007. 119 с.

11. Гамезо, М.В. Словарь - справочник по возрастной и педагогической психологии / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. М. : Педагогическое общество России, 2009. 512с.

12. Григорьевская, И.В. Особенности произвольной и непроизвольной памяти умственно отсталых детей / И.В. Григорьевская // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2008. №1. С 354 - 358.

13. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. М. : Педагогика, 1986. 240 с.

14. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов М.: ИНТОР, 1996. 544 с

15. Дальниченко, К.И., Лабузова Л.В., Вакулина, Ю.В. Методы профориентационной работы с детьми, имеющими инвалидность, и проблемы трудоустройства выпускников с ограниченными возможностями здоровья / К.И. Дальниченко, Л.В. Лабузова, Ю.В. Вакулина // Социально - педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья : теория и практика : материалы международной практической конференции. Ялта, 2017. С. 109 - 112

16. Иванников, В.А. Психологические механизмы волевой регуляции: учебное пособие / В.А. Иванников. 3-е издание. СПб. : Питер, 2006. 208 с.

17. Ильин, Е.П. Психология воли / Е.П. Ильин. 2-е издание. СПб.: Питер, 2009. 368 с.

18. Кагермазова, Л.Ц. Возрастная психология (психология развития): электронный учебник / Л.Ц. Кагермазова. 276 с.

19. Калмыкова, Е.А. Психология лиц с умственной отсталостью: Уч. - метод. пособие / Е.А. Калмыкова. Курск: Курск. гос. ун-т, 2007. –121 с.
20. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь: для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. М. : изд. центр «Академия», 2000. 176 с.
21. Кравцов, Г.Г. Формирование личности в процессе обучения (дошкольный и младших школьный возраст): автореф. дис. на соискание ученой степени доктора психологических наук / Г.Г. Кравцов. Москва, 1995. 37 с.
22. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология развития ребенка от рождения до 17 лет / И.Ю. Кулагина. 2-е издание. М. : Издательство, 1999. 175 с.
23. Левченко И.Ю. Патопсихология: Теория и практика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 232 с.
24. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А.Н. Леонтьев. М. : Политездат, 1975. 304 с.
25. Метиева, Л.А. Особенности саморегуляции в структуре общей способности к учению умственно отсталых учащихся начальных классов / Л.А. Метиева // Дефектология 2001 №6. С 11-18
26. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебное пособие для студ. высш. пед. учреждений / В.С. Мухина. 10-е издание. М.: Академия, 2006. 608 с.
27. Немов, Р.С. Психологический словарь / Р.С. Немов. М.: Гум. изд. центр Владос, 2007. 560 с.
28. Обухова, Л.Ф. Детская (возрастная) психология: учебник / Л.Ф. Обухова. М. : Российское педагогическое агенство, 1996. 374 с.
29. Петрова, В.Г. Психология умственно отсталых школьников: учебное пособие / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. М. : Академия, 2002. 160 с.
30. Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов / И. П. Подласый. М. : ВЛАДОС-пресс, 2004. 365 с.

31. Репина, З.А. Роль связной речи в становлении учебной деятельности младших школьников с общим речевым недоразвитием / З.А. Репина, Н.Э. Логинова // Коррекционная работа по развитию связной речи у младших школьников с тяжелой речевой патологией: Сборник статей и методических материалов; ч.1/ Под редакцией профессора З.А. Репиной. – Омск : ГОУДПО «ИРООО», 2007. – С.5-21.

32. Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника: учебное пособие для студентов дефектол.факультетов пед.иснститутов / С.Я. Рубинштейн. М. : Просвещение, 1970. 192с.

33. Салмина, Н.Г. Психологическая диагностика развития младшего школьника / Н.Г. Салмина, О.Г. Флимонова. М.: МГППУ, 2006. 210 с.

34. Семаго, Н.Я. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. М.: АРКТИ, 2000. 208 с.

35. Сеченов, И. М. Рефлексы головного мозга / И.М. Сеченов. М.: АСТ, 2014. 352 с.

36. Смирнова, Е.О. Детская психология / Е.О. Смирнова. М.: ВЛАДОС, 2006. 366 с.

37. Соловьев, И.М. Психология познавательной деятельности нормальных и аномальных детей / И.М. Соловьев. М. : Просвещение, 1966. 247 с.

38. Страхов, И.В. Воспитание устойчивости внимания школьников на уроках / И.В. Страхов. Саратов : Изд. сарат. ун-та, 1987. 192 с.

39. Черенёва, Е.А. Произвольное поведение учащихся с интеллектуальной недостаточностью : учебное пособие / Е.А. Черенёва, В.П. Астафьева. Красноярск : КГПУ, 2011. 140с.

40. Шиф, Ж.И. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы / Ж.И. Шиф. М. : Просвещение, 1965. 343 с.

41. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. М.: Педагогика, 1989. 560 с.

