

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
КАК СРЕДСТВО ИХ СОЦИАЛИЗАЦИИ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 591 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Олигофренопедагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ДЖАФАРОВОЙ АННЫ АЛЕКСЕЕВНЫ

Научный руководитель
доктор социологических наук, профессор _____ Ю.В. Селиванова

Зав. кафедрой
доктор социологических наук, профессор _____ Ю.В. Селиванова

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Проблема социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в науке раскрыта достаточно обширно и полно, ее рассматривали такие деятели науки как Т. А. Власова, Л. С. Выготский, В. И. Лубовский, Д. Б. Эльконин, К. С. Лебединская, В. В. Лебединский, И. Ю. Левченко, В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова, М. С. Певзнер, В. Г. Петрова, С. Я. Рубинштейн, У. В. Ульенкова, Ж.Пиаже.

В каждой стране есть дети с ограниченными возможностями здоровья, и, возможно, скоро восприятие таких детей в нашем обществе станет нормой, но трудности восприятия общества возникают у ребенка. Имеющийся дефект, приводит к нарушению связей с социумом, культурой, как источником развития. Поэтому такой ребенок не в состоянии воспринять социальные нормы и требования. Психологическая поддержка и педагогическая работа, как правило, в определенном возрасте - основное, в чем нуждаются дети и подростки, отстающие в развитии. И эта проблема была и будет актуальна, так как в Российской Федерации, по данным Государственного доклада о положении детей, наблюдается большой рост детей в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида, а также в специальных группах ДОУ общего вида.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании» дети с ограниченными возможностями имеют равное со всеми право на образование. Для них предусматривается создание специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватное условие и равные возможности для получения образования, лечения и оздоровления. Для успешной социальной адаптации рекомендуется расширять бытовой и социальный опыт детей с ограниченными возможностями здоровья. Сейчас задача педагогов и психологов, помочь особому ребенку без труда влиться в общество, найти работу и быть социально полезным гражданином нашей страны. Для этого нужно видеть лучшие качества ребенка, развивать его

коммуникативную сферу, диалогическую речь, и научить его взаимодействию в том микроклимате, в котором он сейчас находится. Поэтому важно рассматривать дополнительное образование как среду для раскрытия талантов и возможностей ребенка и как средство его социализации.

Объект исследования – виды дополнительного образования детей.

Предмет исследования - возможности дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Цель работы - выявить каким образом дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья способствует их социализации в обществе.

Предмет, объект, цель исследования определили следующие **задачи**:

1. Провести теоретический анализ психолого-педагогической литературы;
2. Собрать информацию о секциях дополнительного образования в учреждениях МУК «Парус» и МАУДО «Центр детского творчества» Кировского района г. Саратова;
3. Выявить связь дополнительного образования с социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Выпускная квалификационная работа состоит из двух глав, выводов, заключения, списка литературных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, формулируются цель, задачи исследования, определяются объект.

В первой главе **«Общие сведения о дополнительном образовании, социализации, о детях с нарушением интеллекта»** говорится о предмете, задачах и функциях дополнительного образования; описано, что под собой подразумевает понятие социализация, раскрывается понятие умственная отсталость, а так же особенности данных детей. В первой главе утверждается, что одна из задач дополнительного образования - социализация детей с ограниченными возможностями здоровья. Если для обычного ребёнка

социализация представляет собой естественный процесс, то применительно к «особому» ребёнку погружение в общество - это кропотливая работа, процесс, результат которого полностью зависит от тех условий, которые создают для этого взрослые. Перед взрослыми стоят очень ответственные задачи: с одной стороны - создать условия для безопасного и комфортного выхода детей с «особыми» потребностями в большой социум; а с другой - стимулировать желание «особых» детей находиться в этом социуме и сформировать доверие к нему. Всем детям, в том числе и детям с ОВЗ необходимы простые вещи: внимание, любовь, понимание, возможность творчества. И эту проблему можно решить через занятия дополнительного образования, так как это прекрасная возможность для их творческой деятельности и социального общения. Дополнительное образование дает реальную возможность выбора ребенку с ОВЗ своего индивидуального образовательного пути, увеличивает пространство, в котором может развиваться личность ребенка, обеспечивает ему «ситуацию успеха».

Дополнительное образование предоставляет ребёнку максимум возможностей для развития его потенциальных творческих способностей с учётом интересов и желаний, оказывает огромное влияние на его дальнейшую судьбу. Для многих детей – это основная, а иногда и единственная возможность для того, чтобы получить жизненно важные практические навыки. Полученные знания и умения в системе дополнительного образования могут в дальнейшей жизни таких детей быть не только досугом, но и профилизацией их жизненного статуса.

Во второй главе **«Деятельность МУК «Парус» и МАУДО «Центр детского творчества» Кировского района г. Саратова»** описана деятельность вокального ансамбля, ход урока, а так же особенности проведения занятия для детей с ОВЗ; говорится о особенностях деятельности танцевального кружка «Модная шляпка», о структуре урока и воздействии физических упражнений на детей; раскрывается деятельность кружка изобразительного искусства «Волшебная кисточка», описана важность изобразительной деятельности для

детей с ОВЗ; перечисляются особенности ведения кружка по развитию мелкой моторики рук «Солнышко», а так же говорится о целях и задачах кружка данного типа.

Целью данной работы являлся анализ возможностей образом дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья как средства их социализации в обществе. Исследование проходило на базе учреждения дополнительного образования и учреждения культуры г. Саратова. Были использованы материалы, нормативные документы и программы обучения дополнительному образованию в таких видах деятельности, как вокальный ансамбль, танцевальный кружок, студия изобразительного искусства, а также кружок по развитию мелкой моторики рук.

Таким образом, мы выявили, что дети с особенностями развития имеют множество ограничений в различных видах деятельности. Они не самостоятельны и нуждаются в постоянном сопровождении взрослого. Они лишены широких контактов, возможности получать опыт от других сверстников, которые есть у обычного ребенка. Их мотивация к различным видам деятельности и возможности приобретения навыков сильно ограничены. Трудности в освоении окружающего мира приводят к возникновению эмоциональных проблем у таких детей (страх, тревожность и т. д.). Часто мир для них кажется пугающим и опасным. Это становится серьезным препятствием в развитии и дальнейшей социализации ребенка.

Решение проблем социализации детей с ограниченными возможностями здоровья должно быть направлено на самоопределение человека с ограниченными возможностями и его стремление самому управлять своими жизненными ситуациями, т.е. на адаптацию и социализацию ребенка с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Творчество имеет важное значение для личностного развития человека в пору его детства и является фундаментом успешной жизнедеятельности в будущем. У детей с ограниченными возможностями здоровья ограничено жизненное пространство и социальная активность. Им трудно дается деятельность, где требуется

смелость, фантазия. Творческая деятельность даёт не только навыки и приемы работы с разными материалами, но и помогает раскрепостить детей, придать им уверенность в своих силах.

Основной задачей творческой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья является воспитание у детей эмоционально-положительного отношения к собственным поделкам, формирование навыков работы с различными материалами. В процессе занятий развиваются восприятие, мышление, мелкая моторика, зрительно-двигательная координация, внимание, память. Интенсивно развивается речь, обогащается словарный запас, формируется грамматический строй речи. Достижение подобного единства представлений и трудовых навыков детей необходимо, поскольку оно лежит в основе гармоничной социализации ребенка с проблемами в развитии. В процессе творческой деятельности у детей с ограниченными возможностями усиливается ощущение собственной личностной ценности, активно строятся индивидуальные социальные контакты, возникает чувство внутреннего контроля и порядка. Кроме этого, творчество помогает справиться с внутренними трудностями, негативными переживаниями, которые кажутся непреодолимыми для ребенка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Одна из главных задач деятельности учреждений дополнительного образования – социализация детей в условиях современности. На современном этапе социальная ситуация выдвигает на передний план личность, способную действовать универсально, владеющую культурой жизненного самоопределения, умеющую адаптироваться в изменяющихся условиях, то есть личность социально компетентную. В процессе ее становления значительную роль играет дополнительное образование, вооружающее ребенка не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой, которая дает свободу самоопределения личности в будущей самостоятельной жизни.

Проблема обучения, воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является всё более актуальной, поскольку число таких

детей год от года становится всё больше, поэтому сегодня необходимо акцентировать внимание на социальном заказе государства, связанного с необходимостью раннего выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и их подготовки к жизни в быстро меняющихся условиях, их интеграции в общество, через создание системы социальных, психолого-педагогических и методических служб, а также совершенствования их организационно-управленческой и научно-методической деятельности. В связи с этим требуется переориентация государства и общества в вопросах предоставления всем гражданам прав равных возможностей, социальной адаптации и развития, активного участия в жизни общества и наиболее полной реализации своей индивидуальности.

Большой проблемой для детей с ограниченными возможностями здоровья является недостаток общения. Острота проблемы заключается в том, что «особые» дети не имеют возможности постоянного общения среди сверстников в силу закрытого образа жизни. Дети с ОВЗ не пассивные объекты социальной помощи, а развивающиеся личности, которые имеют право на удовлетворение разносторонних социальных потребностей в познании, творчестве.

Система дополнительного образования в работе с детьми с ОВЗ направлена на воспитание и социализацию личности ребенка, коррекцию его психических и физических функций, выявление, развитие и поддержание творческих способностей. Основной задачей работы педагогов дополнительного образования является обучение и воспитание детей с целью коррекции отклонений в развитии средствами образования и трудовой деятельности, социализации детей в обществе. Кружковая деятельность обеспечивает творческую реабилитацию учащихся с ОВЗ, реализуя целый комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня духовного и интеллектуального развития, раскрытие творческих возможностей ребенка, на сохранение и укрепление его здоровья, на овладение им необходимыми умениями, навыками по самообслуживанию, приобщению к культурным ценностям, расширению круга общения и обогащению социального опыта. В

ходе посещения творческих объединений ребята учатся правильно общаться, избегая конфликтных ситуаций, они учатся работать командой, понимая важность и неоценимую пользу каждого. Это является первой ступенькой к осознанию себя в коллективе и коллектива для себя.

При организации работы с детьми с ОВЗ следует учитывать следующие условия:

- место организации работы должно быть комфортным для ребенка;
- ребенок имеет право выбирать вид работы и осуществлять ее в индивидуальном темпе;
- педагог и ребенок имеют равные, партнерские отношения;
- не используются требования, принуждение, указания, команды;
- исключается любая критика и оценивание действий и поведения ребенка;
- ребенок вправе отказаться от выполнения некоторых заданий, заменив их другими.

Руководителю творческого объединения следует изучить личность каждого ребенка, его возможности, консультируясь с классным руководителем, психологом, определить пути коррекции при работе с каждым ребенком, выбирая индивидуальные направления коррекционной работы. Так основными коррекционными направлениями в работе являются: коррекция мелкой моторики, познавательных процессов, формирование аналитико-синтетической деятельности, развитие пространственной ориентации, цветочувствительности. Учащиеся с ОВЗ учатся работать по инструкции, плану, индивидуальному маршруту. В результате формируются навыки самоконтроля и самоанализа выполненной работы. Так, например, при работе с детьми с ОВЗ следует увеличивать время, отведенное на усвоение отдельных тем, которые не поддаются пониманию, облегчать выполнение какого-либо изделия, уделять больше времени отработке техники выполнения предложенного изделия. Педагог дополнительного образования с каждым ребенком работает индивидуально, не поторапливая, а следуя его темпу. На занятиях можно

использовать и помощь детей, которые успешно справляются с программой. Такая совместная работа благоприятно влияет и на сильного и на слабого ученика. Дети учатся общаться, работать в паре, оказывать и принимать помощь со стороны.

Ребенок с ОВЗ должен понимать, что все в его руках, что нет проблемы, которую нельзя было бы решить, воспитывая уверенность в себе. В ходе выполнения какого - либо изделия ребенок должен осознавать, что от него требуется, каков итог его работы, чему он сегодня научится, и для чего это нужно. Должна быть четко сформулирована цель, к которой ребенок будет стремиться, шаг за шагом выполняя задания.

Таким образом, в процессе коррекции и реабилитации средствами дополнительного образования происходит развитие у детей коммуникативных навыков, выявление, поддержание и развитие творческих способностей, воспитание нравственности и эстетического восприятия. Правильно организованное дополнительное образование с детьми с ОВЗ обеспечивает успешную интеграцию и социализацию в обществе.