

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**ПРИМЕНЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ  
МАТЕМАТИКЕ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 5 курса      591 группы

направления 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование  
профиля « Олигофренопедагогика»

факультета психолого-педагогического и специального образования

**КАЛГАТИНОЙ АННЫ БОРИСОВНЫ**

Научный руководитель

доктор социологических наук, профессор \_\_\_\_\_ ...Ю.В. Селиванова

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

доктор социологических наук, профессор \_\_\_\_\_ Ю.В. Селиванова

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

инициалы, фамилия

Саратов 2018

## ВВЕДЕНИЕ

Математика в школе для обучающихся по АОП решает одну из важнейших специальных задач – преодоление недостатков познавательной деятельности у учащихся с нарушением интеллекта. Изучение математики направлено на формирование определённого типа мышления, развития познавательных способностей, формирование и коррекцию операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения и конкретизации, на создание условий для коррекции памяти, внимания и других психических процессов. Но, так как, именно эти процессы у учащихся развиты слабо, математика как учебный предмет даётся им с большим трудом. На соответствующие трудности указывала ещё Н.Ф. Кузьмина – Сыромятникова, а позднее М. Н. Перова, Н. И. Непомнящая, Г.В. Розанова и др.

Исследования советских дефектологов показывают, что умственно-отсталые учащиеся в силу присущих им особенностей психического развития (интеллектуальная недостаточность, инертность мышления, рассеянность внимания, бедность представлений и др.) слабо ориентируются в содержании математического задания, не могут его выполнить самостоятельно и поэтому нуждаются в постоянной поддержке. Поэтому учитель должен найти такие методы и приёмы, которые могли бы увлечь детей, сделать процесс обучения интересным. Исследователи (Менчинская Н.А., Эк В.В., Перова М.Н. и др.) отмечают, что при работе с детьми, имеющими интеллектуальную недостаточность, можно и нужно использовать занимательные упражнения, элементы проблемного обучения, дидактические игры. Такие задания позволяют внести разнообразие в урок, активизировать познавательную и творческую деятельность школьников, привлекая детей своей необычной формой.

*Целью* выпускной квалификационной работы является:

- исследование влияния дидактических игр, применяемых на уроках математики на усвоение и развитие интереса к предмету у учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- выявить особенности познавательной деятельности и усвоения знаний по математике обучающимися с интеллектуальными нарушениями;
- разработать комплекс дидактических игр, направленный на повышение интереса для школьников с интеллектуальными нарушениями на уроках математики
- определить формы внеклассной работы по математике и описать ее основные элементы;
- теоретически обосновать и экспериментально доказать эффективность проведения дидактических игр для повышения интереса младших школьников с интеллектуальной недостаточностью

Исходя из поставленной цели и задач, выдвигается гипотеза: дидактические игры по математике будут способствовать повышению уровня знаний и познавательного интереса к предмету у умственно отсталых учащихся.

*Объект исследования:* пути и средства оптимизации учащихся в процессе обучения математике учащихся с нарушением интеллекта.

*Предмет исследования:* влияние дидактических игр на повышение интереса младших школьников с умственной отсталостью на примере уроков математики.

*База исследования* –ГБОУ СО «Школа-интернат АОП п.Алексеевка Хвалынского района» В эксперименте участвовало 10 учащихся 4 класса в возрасте 10-12 лет (7 мальчиков и 3 девочки).

*Методики исследования:*

1. Анализ учебно-методической литературы и дидактических материалов.
2. Практическое рассмотрение вопросов повышения интереса к математике учащихся с умственной отсталостью на уроках и внеклассной работе.

*Структура работы:* выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

*В первой главе* рассматриваются теоретические основы работы с учащимися с нарушениями интеллекта, анализируются работы таких авторов, как Быкова Н.В., Аксенова Л.И., Перова М.Н. и многих других, выделяются основные направления и пути повышения интереса в процессе обучения учащихся младших классов на уроках математики. Приводится комплекс дидактических игр, направленный на повышение интереса учащихся с нарушением интеллекта при обучении математике.

*Во второй главе* проводится исследование значения внеклассной работы для младших школьников с интеллектуальной недостаточностью, доказывающаяся эффективность применения дидактических игр в процессе обучения математике

*В заключении* изложены и обобщены основные результаты исследования, подтверждающие гипотезу, формируются общие выводы.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

### **ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

*Во введении* обосновывается выбор темы, цель исследования, определяются его задачи, объект и предмет, формулируется гипотеза.

*В первой главе «Дидактическая игра как средство повышения интереса младших школьников с нарушением интеллекта при обучении математике»* рассматриваются особенности усвоения математических знаний, умений, навыков младшими школьниками с нарушением интеллекта. Дается понятие дидактической игры. Анализируются теоретические работы ученых дефектологов М.Н. Перовой, А.К.Аксёновой, Н.В. Быковой и др. они указывают на эффективность применения дидактических игр в работе с умственно отсталыми младшими учащимися. Приводится комплекс дидактических игр, применяемый на уроках математики.

Во второй главе «Роль внеклассной работы как средства повышения интереса к математике у младших школьников с нарушением интеллекта» проводится исследование значения внеклассной работы для младших школьников с интеллектуальной недостаточностью, изучаются особенности организации внеклассной работы с умственно отсталыми детьми, доказываемая эффективность применения дидактических игр для развития интереса младших школьников с интеллектуальной недостаточностью, продемонстрированы результаты проделанной работы.

Целью нашей работы является исследование влияния дидактических игр, применяемых на уроках математики на усвоение и развитие интереса к предмету у учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Наш эксперимент проводился на базе ГБОУ СО «Школа-интернат АОП п.Алексеевка Хвалынского района» В нем участвовало 10 учащихся 4 класса в возрасте 10-12 лет, 7 мальчиков и 3 девочки.

Для исследования повышения интереса учащихся нами были использованы следующие методики: «Волшебное расписание» и «Что тебе больше всего нравится на уроках математики?».

Обследование проводилось дважды: в начале 1 четверти и в конце 4 четверти 2017-2018 учебного года. Данные, полученные в результате эксперимента, были занесены в таблицы (Приложение Б к выпускной квалификационной работе)

Первое обследование проводилось в 1 четверти 2017-2018 учебного года. Можно сделать вывод, что урок математики труден для усвоения знаний математического характера умственно отсталыми учащимися школы. Поэтому интерес у детей к этому предмету невысокий и дети отдают предпочтение наиболее доступным для них видам деятельности (физкультуре, музыке, труду)

Результаты методики «Что тебе нравится больше всего на уроках математики» показали, что наиболее доступным, а поэтому предпочтительным для учащихся является устный счет (I место), а менее

предпочтительным – работа с геометрическим материалом (VI место). Следовательно, необходимо побуждать у учащихся желание и интерес решать не только примеры, но и выполнять такие сложные виды деятельности на уроках математики, как решение задач и работа с геометрическим материалом. Одним из средств, пробуждающим интерес к предмету математики, служит дидактическая игра.

Повторное обследование проводилось в конце 4 четверти 2017-2018 учебного года. По сводным таблицам видно, что результаты повторного обследования младших школьников с интеллектуальной недостаточностью по первой и второй методикам выше, чем первичного.

По результатам методики «Волшебное расписание» первоначально наиболее предпочтительным для учащихся были уроки музыки и физкультуры. После применения комплекса дидактических игр и занимательных заданий на уроках математики для учащихся наиболее предпочтительным стал урок математики.

Исходя из результатов первичного обследования, математика трудна учащимся с умственной отсталостью, а поэтому и нелюбима, неинтересна. Поэтому с помощью дидактических игр в игровой деятельности нужно вызывать, поддерживать и развивать интерес к урокам математики у школьников. В результате включения в урок дидактических заданий у учащихся значительно повысился интерес к уроку математики (4 учащихся поставили математику на 1 место по предпочтению).

Таким образом, можно сделать вывод, что включение игр в учебный процесс повышает интерес учащихся к математике. На уроках математики с помощью дидактических заданий у детей развиваются математические способности, происходит коррекция всех психических функций: активизируется внимание, память, речь учащихся, развиваются операции анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования и т.д. Итак, повышению интереса к предмету способствует коррекция всех психических функций учащихся.

При повторном обследовании учащихся по методике «Что тебе нравится больше всего на уроках математики» результаты были следующие: учащиеся указали среди любимых видов деятельности не только решение примеров, устный счет, но и решение задач (наиболее сложный вид деятельности) и работу с геометрическим материалом.

При вторичном обследовании предпочитаемых учащимися видов деятельности на уроках математики 1 место заняло решение примеров, 2 место – устный счет, 3 место – решение задач и работа с геометрическим материалом. Таким образом, обследование выявило, что использование дидактических игр на уроках повышает интерес учащихся к тем видам деятельности, которые побуждают желание учащихся выполнять задание, а тем самым значительно увеличивает интерес к данному учебному предмету.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Теория и практика использования дидактических игр в учебно-познавательном процессе считается хотя и традиционной, но тем не менее, одной из самых актуальных и интересных тем современной общей и коррекционной педагогики.

Следует выделить, что все мыслительные операции у умственно отсталых учащихся недостаточно сформированы: при анализе предметов выделяются только общие свойства предметов, а не их индивидуальные признаки. Задания для таких детей должны выглядеть, как увлекательная и часто меняющаяся деятельность.

В первой главе выпускной квалификационной работы мы рассмотрели влияние дидактических игр на повышение интереса учащихся на уроках математики. Мы пришли к выводу, что дидактические игры, применяемые на уроках математики, раскрывают потенциальные возможности детей. Игры помогают включиться в учебный процесс детям, которые испытывали стойкие трудности в овладении математическими знаниями. В процессе применения игры развивается смекалка, мышление, сообразительность, внимание, речь детей. |

Таким образом, использование дидактических игр в образовательном процессе учащихся младших классов с нарушениями интеллекта способствует успешному усвоению программного материала, способствует повышению интереса к математике.

Во второй главе выпускной квалификационной работы, были рассмотрены вопросы проведения внеклассной работы с учащимися начальных классов с умственной отсталостью. Согласно результатам проведения теоретических исследований можно сделать ряд выводов:

- внеурочная деятельность должна иметь свою тему, цель и задачи;
- необходимо помнить, что у ребенка должно быть стремление принимать участие в мероприятии;
- важные моменты, это добровольность, инициатива и интерес, должны быть важными моментами при планировании работы;
- лучшие работы детей поощряются и при возможности награждаются.

Выделяют пять групп внеклассных мероприятий, которые активно используются в школе для обучающихся по АОП:

- 1 группа – игры
- 2 группа – работа в математическом кружке.
- 3 группа – выпуск математической газеты.
- 4 группа - наличие в классе уголка математики
- 5 группа - организация и проведение экскурсии

Также было проведено экспериментальное психолого-педагогическое исследование с целью выявления эффективности применения дидактических игр на уроках математики для повышения интереса к предмету на базе ГБОУ СО «Школа-интернат АОП п.Алексеевка Хвалынского района» В эксперименте участвовало 10 учащихся 4 класса. Было дважды проведено обследование по методикам «Волшебное расписание» и «Что тебе нравится больше всего на уроках математики» - в начале 1 четверти и конце 4 четверти.

Полученные нами экспериментальные данные свидетельствуют о том, что за время обучения у учащихся значительно повысился интерес к урокам

математики. Так, при первоначальном обследовании учащиеся ставили урок математики почти на последнее место по предпочтению, а при вторичном обследовании математика значительно поднялась.

Результаты и выводы опытно-экспериментального исследования приведены во второй главе данной работы.

Таким образом, наша гипотеза подтвердилась. Сопоставив результаты диагностики, проведенной до и после коррекционной работы, включающей элементы дидактических игр, мы действительно убедились в эффективности применения последних на уроках математики с целью повышения интереса у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

В соответствии с результатами теоретической работы и проделанных практических исследований, в области изучения вопроса повышения интереса к математике у учеников начальных классов с умственной отсталостью во время уроков и внеклассной работе, можно констатировать, что основные поставленные цели и задачи выпускной квалификационной работы, были полностью выполнены.

Учитывая специфический характер психофизических отклонений детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам, при изучении математики на уроках и внеклассных занятиях, необходимо учитывать проблемные области обучения и разрабатывать индивидуальную программу обучения, непосредственно для каждого из учащихся. Кроме того нужно принимать во внимание, что внеклассные занятия могут носить как общий, так и индивидуальный характер. Индивидуальная работа с учениками имеет массу преимуществ, так как в процессе обучения определенного ребенка, достигается наиболее эффективный результат. Самое главное для учителя, при обучении математике на уроках и внеклассных занятиях, сохранять атмосферу доброжелательности, состязательности и праздника, тем самым активизируя познавательные особенности и желание обучаться математике у школьников с нарушением интеллекта.