

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ-
СИРОТ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
ЖИЗНИ В ОБЩЕСТВЕ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 591 группы
направления 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование
профиля «Олигофренопедагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

МАЛЫШЕВОЙ НАТАЛЬИ МИХАЙЛОВНЫ

Научный руководитель
канд. соц. наук, доцент

О. В. Соловьева

Зав. кафедрой
доктор соц. наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Современные социально-экономические условия, сложившиеся в России, неоднозначно сказываются на процессе вхождения в самостоятельную жизнь подрастающего поколения. В настоящее время лишь начинают складываться институты поддержки молодежи в ее взрослении. При этом традиционно основную функцию поддержки по отношению к молодому человеку выполняет его семья. Молодые люди, лишенные помощи семьи, зачастую оказываются в сложных житейских, бытовых, социальных обстоятельствах.

Воспитание в интернатных условиях не обеспечивает в должной мере формирования необходимых в самостоятельной жизни личностных качеств, знаний и умений, что влечет за собой неуспеваемость выпускников в решении задач независимого жизнеустройства. По данным Российского детского фонда, в течение года после выхода из сиротских интернатов треть выпускников становится преступниками, пятая часть не имеет определенного места жительства, каждый десятый совершает самоубийство.

Недостатки физического или психического здоровья еще более затрудняют процесс вхождения в социум выпускников-сирот. Такое нарушение психического развития как умственная отсталость снижает возможное у ребенка в приобретении им социального опыта, его подготовке к самостоятельной жизни. Процесс вхождения в самостоятельную жизнь выпускников школ-интернатов для обучающихся по адаптированным образовательным программам труден. Зачастую выпускники с нарушением интеллекта не владеют необходимыми для самостоятельной жизни житейскими знаниями и навыками. Сложившаяся практика обучения и воспитания детей с интеллектуальными проблемами не всегда отвечает задаче формирования необходимых в жизни личностных качеств, таких как самостоятельность, готовность к самообеспечению на основе труда, коммуникативность, а также уточнения их жизненной перспективы. При

этом выпускники школ-интернатов для обучающихся по адаптированным образовательным программам, имеющие медицинский диагноз умственная отсталость в легкой степени, не имеют никаких льгот в трудоустройстве и жизнеобеспечении. Они должны вливаться в сложнейшую жизнь на общих основаниях.

Целью нашего исследования является определение роли социального педагога в подготовке учащихся-сирот с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни.

Объектом исследования является система социально-педагогической деятельности с учащимися-сиротами, обучающимися в школе-интернате для обучающихся по адаптированным образовательным программам.

Предмет исследования: содержание и специфика работы социального педагога в школе-интернате для обучающихся по адаптированным образовательным программам.

В соответствии с целью исследования определены следующие основные задачи:

1. Провести анализ теоретических источников по проблеме исследования.
2. Проанализировать особенности социально-педагогической адаптации детей с интеллектуальными нарушениями.
3. Выявить основные направления социально-педагогической деятельности в школе-интернате для обучающихся по адаптированным образовательным программам.
4. Провести диагностическое исследование уровня социальной адаптированности воспитанников школы-интерната для обучающихся по адаптированным образовательным программам.
5. Ознакомиться с опытом работы социального педагога в школе-интернате для обучающихся по адаптированным образовательным программам и проанализировать ее.

Гипотеза исследования: – для повышения эффективности социально-педагогической деятельности с учащимися-сиротами с нарушением интеллекта, необходимо:

1. Введение в штатное расписание всех школ-интернатов для обучающихся по адаптированным образовательным программам трех ставок социальных педагогов для работы с учащимися младших, средних и старших классов.

2. Создание при школе-интернате центра постинтернатной адаптации выпускников-сирот с нарушением интеллекта.

Методологической основой исследования является системный, деятельностный, личностный подходы.

Методы исследования: обзор литературных источников, анализ личных дел учащихся, школьной документации, медицинских карт, наблюдение, анкетирование, беседа.

В качестве базы исследования была выбрана государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам р.п. Базарный Карабулак».

Научная новизна и теоретическая значимость исследования состоит в том, что в ходе его уточнены и конкретизированы причины, затрудняющие интеграцию в общество выпускников-сирот с нарушением интеллекта. Выделены показатели готовности к самостоятельной жизни учащихся старших классов школ-интернатов для обучающихся по адаптированным образовательным программам.

Практическая значимость исследования определяется конкретным характером предлагаемых решений проблемы. Разработанные анкетные материалы представляют собой диагностический инструментарий, позволяющий оценивать уровень готовности к самостоятельной жизни учащихся старших классов школ-интернатов для обучающихся по адаптированным образовательным программам.

В первой главе мы изучили теоретический материал по общей деятельности социального педагога. Социальный педагог – ключевая фигура, призванная объединить усилия школы-интерната, общественности для оказания помощи и защиты своим клиентам – детям, подросткам.

Также были раскрыты вопросы об уровне социально-педагогической подготовки учащимися-сиротами с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни, общих методах и содержания работы социального педагога школы-интерната для обучающихся по адаптированным образовательным программам. Изучив и проанализировав имеющуюся литературу по теме «Специфика работы социального педагога в школе-интернате», мы выявили, что изучению данной проблемы, как одного из социальных процессов, в настоящее время придается большое значение.

Во второй главе проведена исследовательская работа по изучению деятельности социального педагога в ГБОУ СО «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам р.п. Базарный Карабулак» и определен уровень готовности выпускников к самостоятельной жизни.

На основании изучения направлений деятельности социального педагога, мы раскрыли цель, которую ставили в начале исследования, т.е. определить роль социального педагога в работе с учащимися-сиротами с нарушением интеллекта в школе-интернате для обучающихся по адаптированным образовательным программам.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Интеграция в общество детей-сирот с нарушением интеллекта не может происходить так же, как у их нормально развивающихся сверстников. Имеющийся дефект приводит к нарушению связей с социумом, культурой, как источником развития. Поэтому такой ребенок не всегда в состоянии адекватно воспринять социальные нормы и требования. Психологическая

поддержка и педагогическая работа, как правило, в определенном возрасте - основное, в чем нуждаются дети и подростки, отстающие в развитии.

Таким образом, в современной социально-экономической ситуации вопросы социальной адаптации детей-сирот с нарушениями в развитии (соответственно, с особыми образовательными потребностями), в частности, важна их социальная компетентность, наряду с профессиональными умениями определяющая возможность трудоустройства приобретают особую актуальность.

Целью нашего исследования: определение роли социального педагога в подготовке выпускников школы-интерната для обучающихся по адаптированным образовательным программам к самостоятельной жизни.

Роль социального педагога - это выполнение различной практической деятельности, когда субъектом выступает - личность, а объектом - общество. В школе-интернате для обучающихся по адаптированным образовательным программам, социальный педагог реализует две основных роли: помощника и информатора, помимо основных ролей, реализует также роли: защитника, посредника и друга. Проанализировав все полученные данные, мы предлагаем расширить роль социального педагога в школе-интернате в подготовке детей-сирот с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни. Так как на наш взгляд, социальный педагог должен осуществлять функции тьютера, наставника, психотерапевта, поверенного, советчика и даже друга.

Гипотеза, которую мы ставили в начале исследования подтвердилась.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Аминов, Н. А. Психодиагностика специальных способностей практического психолога и социального работника [Текст] / Н. А. Аминов - М., 1991. – 432с.
2. Аксёнова, Л. И. Социальная педагогика в специальном образовании [Текст] / Л. И. Аксёнова //учеб. пособие для студ.сред.пед.учеб.заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2001.- 206с.
- 3.Бондаренко Г.И. Социально-эстетическая реабилитация аномальных детей [Текст] / Г. И. Бондаренко. //Дефектология. -1998. - №3.
4. Бочарова, В. Г. Социальная микросреда как фактор формирования личности школьника / Диссертация докт. Пед. Наук. – М., 1991. С. 30-32.
5. Бочарова В.Г. Социальная педагогика. – М., 1994. – 354с.
6. Василькова Ю.В. Лекции по социальной педагогике (на материалах отечественного образования) 2-ое изд. Изд-во ГФ "Полиграф.ресурсы". - М., 1998, - стр. 373-375.
7. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. - М.: Академия, 2001.-166 с.
8. Воронкова, В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе [Текст] / В.В. Воронкова.- М.,1994. С. 14-17.
9. Гилленбранд, К. Коррекционная педагогика : Обучение трудных школьников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007.
10. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогика.-М. Академия, 2004.
11. Гурьянова М.П. Новая профессия в социальной сфере//ПК Консультант. - 1997, июль. С.14. (Приложение к газете "Педагогический калейдоскоп").

12. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога / И.В. Дубровина, М.К. Акимова, Е.М. Борисова; Под ред. И.В. Дубровиной.– М.: Просвещение, 1991. – 289с.

13. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии : педагогическая помощь: учеб. пособие для студ. / М. В. Жигорева. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2008.

14. Жуков, В. И. Теория и методика социальной работы [Текст] / В. И. Жуков. – М., 1994. С.31-32.

15. Завражин С.А., Фртова Л.К. Адаптация детей с ограниченными возможностями. – М: Академический проект. – 2005.

16.Зайцев Д.В., Селиванова Ю. В. Социальные аспекты генезиса, профилактики и преодоления сиротства // SOCIOPROSTIP: междисциплинарный электронный сборник научных работ по социологии и социальной работе. 2015. № 4. С. 37-47. (Украина, Харьков).

17.Кон И.С Психология ранней юности. - М., 1989. - 255с.

18. Комплексная методика изучения индивидуальных особенностей учащихся в целях подготовки к обоснованному выбору профессии/Сост. С.Н. Вершинин и др. – М.: АПНСССР, 1988. – 62 с.

19. Корчак Я. Детский дом; уроки прошлого. М. 1990

20. Куличенко Р.М. Социальный педагог: профессионализация деятельности. Моногр. М.; Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина. 1998. - 240 с.

21. Курбатов В.И. Социальная работа: Учебное пособие. М., 2007.

22. Маллер А.Р. Состояние и тенденции развивающего обучения и воспитания глубоко умственно отсталых детей. // Дефектология. - 1994г. - №3 - с.28.

23. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. - Москва, Педагогика, 1998, с.23-35.

24. Мачихина В.Ф. Организационно - педагогические аспекты обучения и воспитания умственно отсталых детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. // Дефектология. - 1992г. №4 - с.19.

25. Мошняга В.Т. Технологии социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями / Технологии социальной работы (Под. Общ. ред. И. И. Холостовой), -М., Инфра-М, 2003.

26.Мудрик А. В. Введение в социальную педагогику [Текст] / А. В. Мудрик.– Пенза, 1994.- 180с

27. Мудрик А. В. Социальное воспитание как единство образования, организации социального опыта и индивидуальной помощи [Текст] / А. В. Мудрик // Новые ценности образования.- М., 1995. - №3

28. Мустаева Ф.А.. Основы социальной педагогики. М.: Академический проект, 2001.

29. Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабуцкая С.А. Социальный педагог: введение в должность: Сб. материалов - СПб.: КАРО, 2000. - 272 с

30. Нелидов А.Л., Щелина Т.Т. Психологическое обеспечение социальной адаптации воспитанников детского дома//Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилит. работы.-2003.-№2.-С.31-39.

31.Никитин В.А. Социальная педагогика. - М.: Издательство МГСУ "Союз", 1998. - 326 с.

32. Никитина Л. Содержание работы социального педагога в образовательном учреждении // Воспитание школьников, №1, - 2001, стр.34

33. Назарова Н.М. Специальная педагогика. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.-233с.

34. Образовательные стандарты для специальных школ: отвечаем на вопросы практиков. // Дефектология. - 1997г. - №4 - с.43.

35.Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика) : учеб. пособие. / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б.Горский и др. / под ред. Б.П. Пузанова. – М. : Изд. центр «Академия», 2000. – 272 с.

36. Олиференко Л.Я. и др. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: М. - 2002. - 256 с.

37.Ослон В.Н. Проблемы сиротства в России: социально-исторические и психологические аспекты//Семейная психология и семейная терапия.- 2001.-№1.-С. 5-37.

38. Парламентская газета, №29 (660) от 14.02.2001

39. Педагогика". Под редакцией Ю. К. Бабанского. "Просвещение", 1983 г.-М., - 251с.

40. Певзнер, М.С. Дети-олигофрены / М.С. Певзнер. – М. : АПН РСФСР, 1959. – 486 с.

41. Попов В.И. Дополнительное образование воспитанников интернатных учреждений как средство их социальной адаптации//Дополнительное образование.-2001.-№10.-С.20-24.

42.Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника С.Я. Рубинштейн. – М. : Просвещение, 1979. – 192 с.

43.Словарь справочник по социальной работе / Под ред. Е.И. Холостовой. М. Юристь, 1997.

44.. Семёнов, В. Д. О проблемах социальной педагогики [Текст] // В. Д. Семёнов /Магистр. – 1991.-№11. -17.

45.Скворцова В.О. Предупреждение криминально-агрессивного поведения у подростков с нарушением интеллекта // Конфликты в современном мире: международное, государственное и межличностное измерение: Материалы V Международной научной конференции. Саратов, 8 апреля 2016 года / Ю. О. Бронниковой, Л. В. Мясниковой, Т. Г. Фирсовой (отв. ред.). – М.: Издательство «Перо», 2016. – 980 с. [Электронное издание] С.773-776.

46.Соловьева О.В. Профессиональное самоопределение и жизненные планы подростков / Инновации и педагогическое творчество в образовании:Сборник научных и методических трудов / Под ред. Н.В.

Павловой, Ю.В. Селивановой, В.О. Скворцовой. Саратов: ИЦ «Наука», 2016. С. 172-176.

47. Уфимцева Л.П. Образовательная среда как ведущий фактор социализации воспитанников-сирот с нарушениями интеллекта//Дефектология.-2002.-№4.-С.57-61.

48. Учитель - социальный педагог - социальный работник и их практическая деятельность: Сборник научных статей. Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р.Державина, 1997 - 113с. - стр.42.

49. Фидипович Д., Сиволобова Н., Самсонова Т. Что надо знать социальному педагогу о правах выпускника интерната// Социальная педагогика.-2003.-№1.-С.113-118.

50. Фирсов, М. В. Введение в теоретические основы социальной работы [Текст] / М. В. Фирсов – М.: Воронеж, 1997. С. 5-9.

51. Чепурных Е.Е. Преодоление социального сиротства в России в современных условиях //Народное образование.-2001.-№7.-С.23-27.

52. Шептенко П.А. Методика и технология работы социального педагога. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.-300с.

53. Шипицына Л.М. Психология детей-сирот: Учебное пособие.- СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2005. - 628 с.

54. Шульга Т.И. Социально-психологическая помощь обездоленным детям: опыт исследований и практической работы: учебное пособие / Т.И. Шульга, Н.Я Олифиренко, А.В. Быков.– М.: Изд-во УРАО, 2003.– 400с.