

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

**ОСОБЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ
ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА НА ОСНОВЕ РЕАЛИЗАЦИИ
КРАЕВЕДЧЕСКОГО ПРИНЦИПА**

студентки 5 курса 591 группы

направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,
профиль «Олигофренопедагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования
Пупышевой Натальи Викторовны

Научный руководитель:

канд. социол. наук, доцент _____

Е.Б. Щетинина

Зав. кафедрой:

д. социол. наук, профессор _____

Ю.В. Селиванова

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Патриотическое воспитание школьников всегда входило в содержание школьного образования. Под ним понималось постепенное, постоянное прививание положительного отношения к тому месту, где родился и проживает человек. Данное направление является составной частью воспитательного процесса и связано с другими его направлениями, например, такими как нравственное воспитание, экологическое воспитание, интернациональное воспитание. Воспитание всегда осуществляется с опорой на чувственную сферу человека, на формирование трепетного бережного отношения к своей родине и людям, которые живут рядом.

Данное направление работы никогда не было простым. С одной стороны, всегда мешало отсутствие литературы по этому вопросу, с другой стороны, часто внешние обстоятельства препятствовали тому, чтобы у детей формировалась адекватная оценка происходящего.

Реализация основ патриотического воспитания в настоящее время должна решаться не только на уровне школы, но и на уровне государства в целом. Отмечается, что в последнее время проблема размытости ценностей у молодых людей, искаженности понятий добра и зла, невежество и некомпетентность во многих вопросах размывают понятия гражданственности и чувства долга перед Родиной.

Для преодоления проблем делается многое, проводятся всероссийские и государственные акции такие, как «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Экологический десант», но в целом этого недостаточно, и нужна постоянная работа по разработке и запуску новых проектов. Настоящее время отличается еще и нарастающим противостоянием с западными странами, что порождает опасную тенденцию воспитания гражданственности на основе не интернационализма, а противостояния. Этому способствуют и передачи в средствах массовой информации, и то, как преподносится

гражданам нашей страны различная информация о положении дел в мировой политике.

Важно помнить об актуальности изучения вопросов патриотического воспитания в школах, где учатся дети с нарушением интеллекта. Необходимо знать особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы таких детей. Дети и подростки с нарушением интеллекта отличаются повышенной внушаемостью, низкой способностью к адекватному анализу различных ситуаций. Они могут быть подвержены различным видам асоциального влияния и быть использованы в корыстных целях. Поэтому воспитание правильных патриотических установок, положительных чувств к месту проживания и его жителям важная не только педагогическая, но и социально – педагогическая задача.

Известно, что знания по физической и социально-экономической географии, истории, русскому языку, полученные учащимися, способствуют ознакомлению их с природными условиями и трудом людей родной страны, своей местности. Только изучая природу своего края и Родины, знакомясь с бытом и обычаями народа, зная о событиях, происходивших на своей родной земле, учащиеся развивают необходимые чувства, познают прекрасное, проникаются чувствами и эмоциями причастности к тому месту, где родились. Это знания способствуют патриотическому воспитанию детей, воспитанию любви к природе, гуманному отношению ко всему живому. Знакомя детей с природой, культурой педагог формирует у воспитанников нравственное отношение к действительности.

Общение с родной природой облагораживает человека, делает его более чутким, чем больше дети узнают природу своей родины, тем больше начинают любить её.

Любовь к природе и культуре родного края - одно из проявлений патриотизма, воспитываемого у человека. Несомненно, это сложное чувство складывается из эмоционально-положительного отношения, устойчивого интереса к природе и людям, желания трудиться на родной земле,

преобразуя и охраняя её. Дети с нарушением интеллекта, в силу особенностей психофизического развития, обладают легкой внушаемостью и ведомостью, низкой способностью к оценке внешних обстоятельств, поэтому воспитание правильного отношения к природе и культуре своего места жительства является залогом их успешной социализации и социальной адаптации.

Поэтому целью нашей выпускной квалификационной работы стало:

- разработать и проанализировать систему учебно-воспитательной работы в школе АОП, направленную на решение задач патриотического воспитания старших школьников с нарушением интеллекта на основе реализации краеведческого принципа.

Задачи:

- раскрыть содержание и принципы патриотического воспитания;
- описать методы, средства и формы патриотического воспитания;
- охарактеризовать сущность школьного краеведения;
- раскрыть сущность краеведческого принципа в обучении и воспитании школьников с нарушением интеллекта;
- продиагностировать уровень сформированности нравственно-патриотических качеств в учебно-воспитательной деятельности;
- предложить организационные формы и методы формирования патриотических качеств личности умственно отсталых старшеклассников посредством реализации краеведческого принципа во внеурочной деятельности;
- описать контрольный этап диагностики уровня сформированности нравственно - патриотических качеств личности умственно отсталых старшеклассников.

Объект исследования – реализация патриотического направления воспитательного процесса с учетом краеведческого принципа изучения материала.

Предмет исследования – сформированность необходимых качеств личности умственно отсталых старшеклассников в процессе патриотического воспитания и педагогические условия их формирования.

Гипотеза: у подростков с нарушением интеллекта сформированность чувств патриотизма достаточно высока, но носит, часто, формальный, не до конца осознанный характер, поэтому в школах для обучающихся по АОП необходимо систематично осуществлять учебно-воспитательную работу по формированию этих личностных качеств.

Методы исследования:

- изучение педагогической и методической литературы по проблеме исследования;
- анкетирование на определение патриотических чувств у подростков с нарушением интеллекта;
- диагностические задания на определение краеведческих знаний школьников;
- анкетирование, направленное на определение экологической воспитанности личности ребенка.

Выборка исследования: 22 человека – учащиеся двух старших 9 классов с диагнозом легкая степень умственной отсталости (F70).

База исследования: школа-интернат для обучающихся по АОП п.Алексеевка Хвалынского района Саратовской области.

Структура исследования: работа состоит из введения, 3 глав и приложений. Во введении раскрываются актуальность, цель, задачи, объект и предмет исследования, описываются методы, выборка и база исследования. В первой главе «Коррекционно-педагогические основы патриотического воспитания старших школьников с нарушением интеллекта» раскрываются содержание и принципы патриотического воспитания, а также методы, средства и формы патриотического воспитания. Во второй главе «Краеведение как основа содержания патриотического воспитания школьников с нарушением интеллекта» раскрываются сущность школьного

краеведения и реализация краеведческого принципа в обучении и воспитании школьников с нарушением интеллекта. В третьей главе «Исследование сформированности патриотических чувств и качеств личности старшеклассников с нарушением интеллекта» проводится диагностика уровня сформированности нравственно-патриотических качеств в учебно-воспитательной деятельности; раскрывается формирование патриотических качеств личности умственно отсталых старшеклассников посредством реализации краеведческого принципа во внеурочной деятельности и описывается контрольный этап диагностики уровня сформированности нравственно-патриотических качеств личности умственно отсталых старшеклассников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности учащегося, является важнейшей составной частью воспитательного процесса в школе, так как только на основе возвышающихся чувств патриотизма укрепляется любовь к Родине, проявляется чувство ответственности за её могущество, честь, независимость, развивается достоинство личности. Содержание патриотического воспитания – это духовно-нравственные и социокультурные компоненты гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою неразрывность с Отечеством.

Анализируя полученные результаты, можно сказать, что у учащихся с нарушением интеллекта на низком уровне находятся практически все выделяемые нами критерии. Например, 60% учащихся не проявляют стойкого интереса и потребности изучать вопросы краеведческого характера, соответственно показатели, характеризующие объем и качество знаний по данному вопросу так и являются низкими. Однако у половины учащихся

наблюдается желание что-либо делать на благо поселка, т.е. поведенческие компоненты находятся на определенном положительном уровне. Эти данные подтверждают необходимость организации планомерной, систематической работы по формированию у учащихся с нарушением интеллекта устойчивых форм поведения по поисковой, исследовательской, волонтерской краеведческой деятельности, что в конечном итоге положительно повлияет на формирование патриотических чувств и качеств личности умственно отсталого старшеклассника.

Педагогам коррекционной школы, занимающимся краеведческой работой, необходимо донести до сознания своих учеников, что они - настоящие патриоты, что они и есть будущее своего края. Воспитать ребят на основе краеведческого материала – важная и в то же время осуществляемая задача патриотического воспитания учащихся коррекционной школы-интерната. Реализуя различные направления кружковой работы мы предположили, повысить уровень знаний о своем родном поселке и городе, заинтересовать детей поисковой и краеведческой работой по изучению родного края, а также показать ребятам различные виды деятельности, которые могут быть полезны и им самим и жителям поселка. Проводя такую работу, в целом мы надеялись на повышение уровня сформированности патриотических чувств и качеств старшеклассников с умственной отсталостью и формирование у них интереса и эмоционально-положительного отношения к месту жительства и своей малой родине.

Контрольный этап диагностики уровня сформированности патриотических чувств и качеств личности умственно отсталых старшеклассников осуществлялся методами наблюдения и беседы в процессе осуществления различных мероприятий краеведческого характера. Мы пришли к выводу, что общий уровень знаний о своем поселке значительно расширился. Это, в свою очередь, способствовало тому, что мотивационно-потребностная сфера учащихся стала более организованной. Т.е. ребята стали проявлять больший интерес к познанию истории Родины и

родного края, к традициям и обычаям своего народа и окружающему миру. Многие стали испытывать личностную потребность узнавать что-либо новое о родной стране, о родном крае (природе, животном мире), его истории, традициях и обычаях. Несколько человек увлеклись поисковой деятельностью – сбору информации об истории, традициях поселка.

Рационально и планомерно используя различные формы краеведческой работы, такие как экскурсии, посещение музеев, встречи с интересными, заслуженными людьми – уроженцами места жительства, организацию общественно полезной деятельности школьников; организацию участия детей в художественно-творческой деятельности, деятельности учащихся по охране природы родного края, можно значительно повысить общий уровень знаний умственно отсталых старшеклассников, а также посредством этого привить интерес к этой информации и видам краеведческой деятельности, что в совокупности положительно скажется на общем уровне воспитанности и на эмоционально-чувственной сфере учащихся, включающей положительное, трепетное отношение к той земле, на которой родились дети, а значит есть надежда воспитать настоящих патриотов своей малой родины и страны в целом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. / Под ред. В.В. Воронковой. М. Школа Пресс, 1994.
2. Выготский, Л.С. Проблемы развития психики / Л.С. Выготский. Собрание сочинений в 6 т. Т. 3 [Электронный ресурс] http://elib.gnpbu.ru/text/vygotsky_ss-v-6tt_t3_1983/go,8;fs,1/ (дата обращения 01.02.2017). Загл. с экр. Яз. рус. Имеется печ. аналог. М.: Педагогика, 1983.
3. Выготский, Л. С. Основы дефектологии: монография / Л.С. Выготский. - СПб: СПбПО, 2003 – 655 с.
4. Гаврилова Г.Н., Колесова Е.В программа для 8 класса общеобразовательных школ "Культура края", - Саратов: КИЦ «Саратовтелефильм» - «Добродея», 2012
5. Гармаш В.Ю., Сейненский А.Е. Школьный музейно-исторический комплекс «Богатыри земли Российской»: Теория и практика создания. М., 2005.
6. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. пед. вузов / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева / ред. В.А. Слостенин ; Междунар. акад. пед. образов. - 3-е изд. - М. : Академия, 2004. - 272 с.
7. Горина, Е.Н. Дефектология: современные проблемы и перспективы развития / Е. Н. Горина [и др.] – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2014. – 312 с.
8. Горина, Е.Н. Оптимизация процесса образования и воспитания детей с ограниченными возможностями / Е. Н. Горина [и др.] – Саратов: ПГУ, 2013. – 215 с.
9. Данилова, А.М. Особенности краеведческих знаний учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида / А.М. Данилова // Коррекционная педагогика: науч. мет. журн. / под ред.: И.Ю. Левченко. Москва: Изд-во «Образование», 2010. Вып. 4(40). С.21-30

10. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
11. Исмаилова, М.Ш. Духовно-нравственное воспитание учащихся на уроках географии / М.Ш. Исмаилова [Электронный ресурс] <http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/02/26/dukhovno-nravstvennoe-vospitanie-uchashchikhsya-na-urokakh> / (дата обращения 23.01.2017).
12. Козлова, Т.В. Критерии оценки патриотической воспитанности учащихся начальных классов в процессе усвоения родиноведческих знаний / [Электронный ресурс] <http://cyberleninka.ru/article/n/kriterii-otsenki-patrioticheskoy-vospitannosti-uchashchikhsya-nachalnyh-klassov-v-protsesse-usvoeniya-rodinovedcheskih-znaniy> / (дата обращения 23.01.2017).
13. Коррекционная педагогика в начальном образовании, под ред. Г. Ф. Кумариной. - М: «Академия». 2003. - 312 с.
14. Кузнецова, Н.А. Краеведение – средство патриотического воспитания в коррекционной школе VIII вида / Н.А. Кузнецова [Электронный ресурс] <http://festival.1september.ru/articles/600678/> (дата обращения 25.01.2017)
15. Курс лекций по коррекционной педагогике: учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений / И.П. Подласый. - М.: ВЛАДОС, 2003. –193 с.
16. Лихачёв Д.С. «Учит земля родная» // Вестник Союза краеведов России. 1992. № 1.С. 8.
17. Нравственные проблемы развития личности. / под ред. А. И. Титаренко. - М.: «Просвещение», 1997. - 335 с.
18. Павлова, Н.В. Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития: учебно-методическое пособие для студентов очной и заочной форм обучения, обучающихся по специальности «олигофренопедагогика» по программе подготовки бакалавров по направлению 050700 «Специальное (дефектологическое) образование» / Н. В. Павлова [и др.]. – Саратов : изд-во Сарат. ун-та, 2012. – 84 с.

19. Педагогика: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / Под ред. Ю. К. Бабанского. - М. : Просвещение, 1983. – 413 с.
- Петрова, В.Г., Белякова, И.В. Психология умственно отсталых школьников. М.: Издательский центр «Академия», 2002.
20. Пороцкая Т.И. Лекции по методике преподавания географии во вспомогательной школе. - М.: Просвещение. 1970, 87 с.
21. Пороцкая Т.И. Обучение географии во вспомогательной школе.- М.: Просвещение. 1977, 159 с.
22. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, сборник 1, М, Владос, 2010.
23. Рожков, А. В. Нравственное воспитание: поиски новых подходов. - М.: «Питер», 2000. – 243 с.
24. Селиванова, Ю. В. Общие вопросы коррекционной педагогики: раздел 1. Олигофренопедагогика : учебное пособие – Саратов: ИЦ «Наука», 2011. – 176 с.
25. Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения / К. Д. Ушинский – М.: Просвещение, 1939. –268 с.
26. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника, М., 1979 г.
27. Шипова, Л.В. Основы психологии умственно отсталого школьника: Учебное пособие. Саратов, 2003.
28. Щетинина, Е.Б. Основы методики преподавания географии в коррекционной школе VIII вида / Е.Б. Щетинина / 2004 [Электронный ресурс] <http://www.twirpx.com> / (дата обращения 24.01.2017).
29. Щетинина Е.Б., Пупышева Н.В. Формирование этнокультурной компетентности будущего педагога // Этнокультурное образование в современном мире: -М: Издательство «Перо», 860 с. – 864 с.