

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**РЕСУРСЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ ПРИ РАБОТЕ С
ДОШКОЛЬНИКАМИ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛЕГКОЙ
СТЕПЕНИ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 591 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Олигофренопедагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

РОГАНИНОЙ МАРИИ ВЯЧЕСЛАВОВНЫ

Научный руководитель
доктор соц. наук, профессор _____ Ю. В. Селиванова

Зав. кафедрой
Доктор соц. наук, профессор _____ Ю. В. Селиванова

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Частота использования методов нейропсихологии в олигофренопедагогике для коррекции различных дефектов при интеллектуальной недостаточности, задержке интеллектуального развития и других патологиях указанного профиля значительно возросла. Данные варианты нарушенного психического развития в основном обусловлены повреждением головного мозга в период раннего онтогенеза или постнатальным вторичным недоразвитием мозга.

Ресурсы нейропсихологического исследования возрастают при комплексном клинико-психологическом исследовании детей с аномальным развитием, так как полученные результаты позволяют оценить состояние широкого спектра ведущих психических функций и процессов, необходимых для усвоения элементарного школьного материала.

Помимо частных нарушений мышления, восприятия, памяти, праксиса, речи общие неспецифические расстройства деятельности мозга, связанные с дискоординацией корково-подкорковых взаимодействий, могут определять трудности обучения. Условно данные расстройств можно разделить на патологию общей нейродинамики, определяющие высокую истощаемость, нарушение подвижности психических процессов, а также на патологию целенаправленности и произвольности когнитивной деятельности, для которой характерны такие симптомы, как неустойчивость мотивации, контроля, внимания, а также трудности планирования операции.

Актуальность темы исследования эффективности применения нейропсихологической коррекции высших психических функций детей с легкой умственной отсталостью дошкольного возраста состоит в том, что широкие возможности нейропсихологического исследования ребенка с нарушениями развития позволяют не только диагностировать нарушение познавательной деятельности, но и определить его структуру, что необходимо для определения прогноза течения заболевания, а также для организации психолого-педагогической поддержки.

Объект исследования: преодоление нарушений высших психических функций у детей с легкой умственной отсталостью дошкольного возраста.

Предмет исследования: возможности нейропсихологических методик в коррекции высших психических функций у дошкольников с легкой умственной отсталостью.

В качестве рабочей **гипотезы** было выдвинуто предположение о том, что нейропсихологические методики в коррекционной работе являются эффективным средством преодоления патологии общей нейродинамики, целенаправленности и произвольности когнитивной сферы у дошкольников с легкой умственной отсталостью.

Для подтверждения нашей гипотезы необходимо было решить следующие **задачи:**

- анализ психолого-педагогической литературы по проблеме ресурсов нейропсихологической коррекции высших психических функций, а также мотивационной готовности детей с умственной отсталостью легкой степени;

- проведение диагностики высших психических функций у дошкольников 5-6 лет с умственной отсталостью легкой степени;

- разработка рабочей программы по формированию и развитию высших психических функций;

- проведение коррекционно-развивающих занятий в соответствии с программой;

- оценка уровня сформированности высших психических детей после проведения работы;

- обработка и анализ полученных данных;

В работе мы использовали следующие **методы:**

- анализ психолого-педагогической и специальной литературы по проблеме исследования;

- метод наблюдения;

- метод беседы;

- изучение медицинской документации;

- проведение психодиагностических методик из нейропсихологического альбома Л.С. Цветковой;

- проведение психокоррекционных упражнений, направленных на формирование высших психических функций.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Нейропсихологическая коррекция является эффективным методом работы для занятий с детьми с умственной отсталостью легкой степени, в силу ее простоты и доступности, что способствует повышению мотивации детей в выполнении заданий.

2. Использование нейропсихологической коррекции приводит к улучшениям в двигательной сфере за счет повышения точности и скорости выполнения проб.

3. В результате нейропсихологической коррекции у детей с умственной отсталостью легкой степени происходит улучшение показателей экспрессивной речи за счет расширения активного словарного запаса.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованных источников, приложения. Текст работы представлен на 48 страницах.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Во введении раскрывается актуальность темы исследования; формулируются цель, задачи исследования; определяются объект, предмет, методы исследования; выдвигается гипотеза. Обозначена теоретическая и практическая значимость работы.

В I главе приводится описание ресурсов неройпсихологии при работе с дошкольниками с умственной отсталостью легкой степени.

Во II главе, путём проведения экспериментального исследования, оценивается уровень сформированности высших психических функций дошкольников с умственной отсталостью легкой степени, а также эффективность примененной программы нейропсихологической коррекции.

В III главе описывается система коррекционно-развивающего воздействия, направленного на развитие и коррекцию зрительно-высших психических функций у детей с умственной отсталостью легкой степени.

Заключение содержит анализ и резюме работы.

Приложение содержит результаты диагностики, рабочую программу по формированию и развитию зрительно-пространственных функций, фотографии.

Целью данной работы является определение эффективности применения методов нейропсихологической коррекции высших психических функций у детей с легкой умственной отсталостью дошкольного возраста.

Исследование проводилось на базе Государственного учреждения здравоохранения Саратовской области «ДЕТСКИЙ ЦЕНТР МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ» (далее ГУЗ СО «ДЦМР»). В эксперименте были задействованы дети в возрасте 5-6 лет, с умственной отсталостью легкой степени, в количестве 11 человек, из них 6 девочек и 5 мальчиков.

Для диагностики состояния высших психических функций у 11 детей выборочно были использованы субтесты нейропсихологического альбома Л.С. Цветковой.

Субтест 1 Исследование узнавания геометрических фигур;

Субтест 2 Исследование слухо-речевой памяти (Тест «3 слова на 2»);

Субтест 3 Импрессивная речь (Понимание речи);

Субтест 4 Исключение понятий;

Субтест 5 Исследование понимания содержания серии сюжетных картин и их последовательности;

Субтест 6 Исследование динамического праксиса (Воспроизведение ритмов).

Нами были отобраны 6 упражнений, направленных на активизацию межполушарного взаимодействия, различных отделов коры больших полушарий, что способствует развитию способностей человека и коррекции проблем в различных областях психики.

Упражнение 1 Пальчиковая гимнастика

Упражнение 2 Упражнение «Кулак-Ребро-Ладонь»

Упражнение 3 Упражнение «Дерево»

Упражнение 4 Упражнение «Слон»

Упражнение 5 Упражнение «Думающий колпак»

Упражнение 6 Упражнение «Крюки»

Цель проведения выбранных упражнений:

- Активизация межполушарного взаимодействия;
- Стимулирование развития мелкой и крупной моторики;
- Восстановление работоспособности;
- Нивелирование напряжения, усталости;
- Активация мотивации.

В ходе проведения первичной нейропсихологической диагностики актуального состояния высших психических функций, было выявлено, что прохождение всех отобранных проб вызывало значительные трудности у детей с умственной отсталостью экспериментальной группы.

Симптомы дефицитарности подкорковых структур вышли на первое место в общей картине диагностики, что проявлялось в быстрой утомляемости, эмоциональной лабильности, отвлекаемости, ригидности психических процессов, двигательных и жестомимических актов.

Сравнительный анализ результатов состояния высших психических функций у детей показал статистически значимые изменения в когнитивной сфере после проведения серии встреч нейропсихологической коррекции с включением упражнений «Гимнастика мозга».

Статистически достоверные различия ($p \leq 0,05$) были получены по следующим пробам на исследование: внимания, памяти (слухоречевая и отсроченная память), речи и эмоциональной сферы.

После проведения нейропсихологической коррекции был изменен общий фон взаимодействия: так дети проявляли большую внимательность по сравнению с результатами исследования до нейропсихологической коррекции, меньше отвлекались. Важно отметить общее увеличение времени познавательной и

мотивационной активности детей в процессе работы, снижение утомляемости, а также латентного времени вхождения в задание.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Одна из особенностей детей с умственной отсталостью легкой степени заключается в ограниченных возможностях получения информации, что обусловлено не только интеллектуальной недостаточностью, но и выраженной психической пассивностью. Эти дети не способны самостоятельно искать и структурировать информацию даже в доступных им пределах, что способствует возникновению трудностей в развитии. В результате чего многие когнитивные задатки остаются в нереализованном, латентном состоянии.

Цель занятий нейропсихологической направленности заключалась в актуализации возможного потенциала этих детей путем активации подкорково-корковых связей.

С учетом того, что первый функциональный блок формирует, контролирует и модулирует все наши соматические, когнитивные, эмоционально-потребностные процессы в их взаимодействии, на первых этапах нейропсихологической коррекции больше внимания было уделено активации данного блока.

Анализ результатов состояния ВПФ у детей младшего школьного возраста с легкой степенью умственной отсталости до и после нейропсихологической коррекции показал значимые улучшения в когнитивной сфере: повышение точности и скорости выполнения проб, повышение концентрации и переключаемости внимания, расширение словарного запаса экспрессивной речи.

Таким образом, проведенные коррекционные занятия способствуют повышению эффективности процесса обучения детей с легкой степенью умственной отсталости.

Выводы:

1. Нейропсихологическая коррекция с включением двигательных упражнений из кинезиологической программы «Гимнастика мозга» является эффективной для занятий с детьми с умственной отсталостью легкой степени, в силу ее простоты и доступности, что способствует повышению мотивации детей в выполнении заданий.

2. Использование указанной программы в течение 3 месяцев приводит к значимым улучшениям в двигательной сфере за счет повышения точности и скорости выполнения проб.

3. В результате нейропсихологической коррекции у детей с умственной отсталостью легкой степени происходит улучшение показателей экспрессивной речи за счет расширения активного словарного запаса, что приводит к улучшению результатов выполнения детьми всех проб.

Данный материал может быть интересен олигофренопедагогам, нейропсихологам и клиническим психологам.