

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С
УМСТВЕННО ОТСТАЛЫМИ ШКОЛЬНИКАМИ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 591 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Олигофренопедагогика»,
факультета психолого-педагогического и специального образования

Скоблюк Жанны Андреевны

Научный руководитель

доцент, кандидат педагогических наук _____ Л.В. Мясникова

Зав. кафедрой

доктор социологических наук, профессор _____ Ю.В. Селиванова

Саратов, 2018

ВВЕДЕНИЕ

Степень разработанности проблемы исследования в литературе.

Научные исследования в области умственной отсталости весьма обширны. Они касаются преимущественно изучения умственной отсталости, как особого патологического состояния интеллекта (А.А. Амастьянц, 2006; W. Denhils, P. Najaraian, 1987), а также освещают проблему обучаемости детей с нарушением интеллекта (Л.М. Шипицына, 2001; G. Mladek, 1998; M. Budoff, J. Gottlib, 1996). В ряде исследований изучаются различные виды деятельности детей с нарушением интеллекта с учетом их возраста и условий пребывания (А.В. Орлов с соавт., 2007; М.И. Жинько, 2003; Т.Н. Исаева, 2001). Немало работ посвящено проблеме реабилитации данного контингента детей (Н.Ф. Дементьева, 1996; Н.В. Ялпаева, 1998; Б. П. Пузанов с соавт., 2000). Между тем, исследования, посвященные особенностям воспитания детей с нарушением интеллекта весьма немногочисленны (Билюкина М.Ю., 2010; Ларионова С.О., 2016).

Актуальность темы исследования. Одной из основных задач государства является воспитание здоровой и гармонично развитой личности, имеющей собственные взгляды и убеждения, четко осознающей свое место в обществе, умеющей самостоятельно действовать для достижения жизненных целей. Процесс воспитания удлиняется и усложняется, когда объектом воспитания является человек, который имеет отклонения в развитии. Особую актуальность приобретает данная проблема в отношении детей с нарушением интеллекта, поскольку они составляют наиболее многочисленную категорию среди детей с отклонениями в развитии, а в общей детской популяции их доля достигает 1–3%. Конечная цель воспитания умственно отсталого ребенка — подготовить его к самостоятельной жизни и труду в соответствии с нормами, установившимися в обществе. Соответственно, проблема воспитания умственно отсталых детей охватывает широкий круг вопросов. Процесс их воспитания предполагает воспитание нравственности,

определенных навыков, привычек поведения. На пути решения этой проблемы возникает много трудностей, обусловленных особенностями умственно отсталых детей. Среди которых большое значение имеет относительная слабость возбуждений, ярко выраженная эгоцентричную направленность, частое попадание под негативное влияние.

Между тем, умственно отсталые дети способны усвоить и придерживаться общепринятых норм, однако формирование личности ребенка, воспитание у него правильного отношения к окружающему, определенной нравственной позиции представляет собой весьма сложный педагогический процесс, который требует применения специальных форм и методов работы. Этим и обусловлена актуальность темы исследования.

Новизна исследования. В работе впервые обобщены теоретические сведения об особенностях воспитательной работы с детьми школьного возраста с нарушением интеллекта. Также впервые получены экспериментальные данные об эффективности комплексной программы по нравственному воспитанию детей с нарушением интеллекта.

Цель исследования – выявить особенности проведения воспитательной работы с умственно отсталыми школьниками.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические аспекты воспитательной работы с детьми школьного возраста с нарушением интеллекта.
2. Проанализировать особенности проведения воспитательной работы с детьми школьного возраста с нарушением интеллекта.
3. На основании полученных данных разработать рекомендации по проведению воспитательной работы с детьми школьного возраста с нарушением интеллекта.

Объект исследования: дети школьного возраста с нарушением интеллекта.

Предмет исследования: особенности проведения воспитательной работы с детьми школьного возраста с нарушением интеллекта.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, формулируются цель, задачи исследования, определяются объект, предмет, новизна исследования.

В первой главе «**Теоретические аспекты воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста с нарушением интеллекта**» рассматриваются теоретические основы и особенности проведения воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста, со сниженным интеллектом. Отмечается, что в настоящее время отсутствует общепринятое определение умственной отсталости. Данные об эпидемиологии олигофрении весьма сильно варьируют в зависимости от страны, а также в разных возрастно-половых группах. Тем не менее, большинство исследователей сходятся в мнении о постепенном увеличении доли более тяжелых форм олигофрении в структуре данной патологии. Этиология умственной отсталости весьма многообразна и включает как эндогенные, так и экзогенные факторы, которые могут воздействовать в разные периоды развития ребенка – как вне-, так и внутриутробно. Патогенез умственной отсталости определяется хроногенным фактором – чем на более ранних сроках развития плода было воздействие этиологического фактора, тем более грубые отклонения развития головного мозга он вызвал. Клиническая картина умственной отсталости варьирует в зависимости от степени тяжести расстройства, а также этиологии, но существуют и общие критерии олигофрении, которые включают преобладание интеллектуальной недостаточности с непрогредиентным течением, замедленный темп психического, а часто и физического развития, а также тотальность поражения. Методы диагностики олигофрении варьируют в зависимости от возраста ребенка. Истинное лечение олигофрении невозможно, поскольку

она необратима. Такие дети нуждаются в психолого-медико-социальной реабилитации.

Психическое развитие детей с умственной отсталостью характеризуется рядом особенностей – несформированностью мышления, низкой познавательной активностью, дефектами памяти и внимания, проблемами в аффективной сфере, нарушениями восприятия, низкой потребностью в социальном взаимодействии. Все эти факторы в совокупности приводят к нарушению формирования представлений об окружающем мире у данного контингента детей – их фрагментарности, искажения, неточности, недостаточной структурированности и т.д. Воспитание детей с нарушением интеллекта осуществляется как в семье, так и в специальной (коррекционной) школе. Основными направлениями воспитательной работы с данным контингентом детей является трудовое, нравственное, эстетическое, физическое, экологическое и гражданское.

Во второй главе **«Организация, материалы и методы исследования»** представлены база исследования (коррекционной школы №2) и сроки исследования (с 01.11.2017 по 15.02.18). Описана также организация исследования, которое проводилось в несколько этапов.

На первом этапе была проанализирована литература по теме исследования. На втором этапе были определены методики, с помощью которых оценивалось нравственное развитие и воспитание детей. На третьем этапе была сформирована выборка исследования и проведен констатирующий эксперимент. На четвертом этапе был проведен формирующий эксперимент. Для этого выборка была случайным образом разделена на 2 группы, одинаковые по численности, и аналогичные по возрастно-половому составу детей. В экспериментальной группе (ЭГ) с детьми в течение 3 мес. 2 раза в неделю проводились дополнительные занятия по нравственному воспитанию. С детьми контрольной группы (КГ) занятия проводились в пределах школьной программы. После завершения эксперимента нравственное развитие и воспитание детей в обеих группах

было повторно оценено с помощью тех же методик, что и на констатирующем этапе. На пятом этапе была проведена статистическая обработка данных и сформулированы выводы и предложения.

Глава также содержит характеристику групп исследования. Показано, что в исследовании приняли участие 40 учеников 1-2 класса коррекционной школы для детей с нарушениями интеллекта, в том числе 22 (55,0%) мальчика и 18 (45,0%) девочек. Возраст испытуемых варьировал от 7 до 9 лет и составил в среднем $8,01 \pm 0,67$ г. Для реализации целей и задач исследования дети, включенные в исследование, были случайным образом разделены на 2 группы:

- Экспериментальная группа (ЭГ) – включала 20 детей младшего школьного возраста, с которыми проводились дополнительные занятия по нравственному воспитанию.
- Контрольная группа (КГ) – состояла из 20 школьников, с которыми дополнительные занятия не проводились.

Группы были сопоставимы по возрастно-половому составу испытуемых.

В данной главе описаны основные методы исследования: методы теоретического познания (анализ научной и специальной психолого-педагогической и дефектологической литературы, восхождение от абстрактного к конкретному, синтез, моделирование, типологизация); методы эмпирического исследования (измерение, эксперимент, сравнение); психодиагностические методы (тестирование, опрос, анкетирование); методы математической статистики (вычисление мер центральной тенденции с проверкой нормальности распределения; оценка достоверности выявленных различий).

Программа психологической диагностики была реализована с помощью таких методик, как: «Понимание нравственных категорий» (И.Г. Сенин); «Разложи карточки» (И.Г. Сенин); адаптированные опросники В.В.

Бойко «Эмоциональная эмпатия»; Е.П. Ильина, П.А. Ковалева «Личностная агрессивность и конфликтность».

В главе 3 «Анализ особенностей проведения воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста с нарушением интеллекта» приводятся результаты констатирующего и формирующего экспериментов. В результате анализа исходного уровня сформированности основных нравственных категорий у детей в выборке было установлено, что лучше всего было сформировано понятие о дружбе, а хуже всего – о скромности и вежливости. При этом в выборке преобладали дети, у которых понимание нравственных понятий было на низком уровне, а испытуемые со сформированными нравственными понятиями выявлялись в единичных случаях. Также для испытуемых был характерен низкий уровень развития эмпатии, средний уровень склонности к враждебности и высокий уровень вспыльчивости (рис. 1).

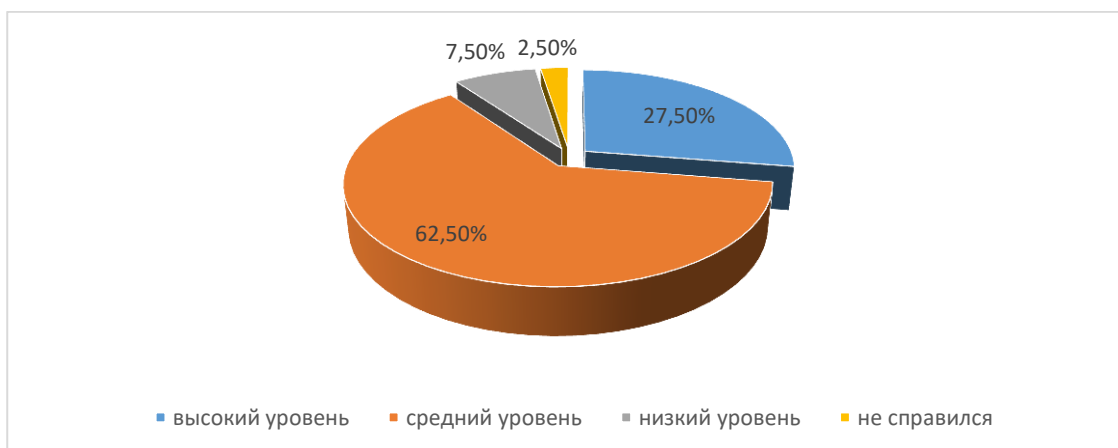


Рис. 1. Уровень развития склонности к враждебности в выборке

С целью коррекции выявленных отклонений в экспериментальной группе была реализована комплексная программа по нравственному воспитанию детей, тогда как в контрольной группе занятия с детьми проводились по стандартной программе. В результате в экспериментальной группе была выявлена значимая положительная динамика по всем изучаемым показателям нравственного развития. Достоверно возросла доля школьников со сформированными представлениями об основных

нравственных категориях, с высоким и средним уровнем эмпатии, а также достоверно сократилась доля детей с высоким уровнем враждебности и вспыльчивости. В контрольной группе значимая динамика по всем изучаемым показателям отсутствовала. Сравнительный анализ результатов эксперимента в группах исследования позволил выявить преимущества программы занятий по нравственному воспитанию детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта, применявшуюся в экспериментальной группе (пример представлен в таблице 1).

Таблица 1

Сопоставление уровня сформированности основных нравственных категорий в группах исследования после эксперимента

Уровень сформированности	Доля школьников		p
	КГ	ЭГ	
Уважение			
3-й уровень	0,0	5,0	-
2-й уровень	25,0	40,0	<0,05
1-й уровень	40,0	30,0	>0,05
Не справились с заданием	35,0	25,0	<0,05
Вежливость			
3-й уровень	0,0	15,0%	-
2-й уровень	50,0	65,0%	<0,05
1-й уровень	5,0	0,0%	-
Не справились с заданием	45,0	20,0%	<0,01
Скромность			
3-й уровень	0,0%	5,0	-
2-й уровень	25,0%	40,0	<0,05
1-й уровень	25,0%	20,0	>0,05
Не справились с заданием	50,0%	35,0	<0,05
Честность			
3-й уровень	0,0	10,0	-
2-й уровень	60,0	80,0	<0,01
1-й уровень	15,0	0,0	-
Не справились с заданием	25,0	10,0	<0,05
Дружба			
3-й уровень	5,0	15,0	<0,05
2-й уровень	65,0	75,0	<0,05
1-й уровень	20,0	10,0	<0,05
Не справились с заданием	20,0	0,0	-

Полученные данные являются свидетельством необходимости целенаправленного воспитания таких детей с помощью специальных средств

и методов, а также подтверждают эффективность разработанной коррекционной программы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты проведенного исследования позволяют сделать следующие выводы.

1. Воспитание детей с нарушением интеллекта осуществляется как в семье, так и в специальной (коррекционной) школе. Основными направлениями воспитательной работы с данным контингентом детей является трудовое, нравственное, эстетическое, физическое, экологическое и гражданское.
2. Результаты эксперимента свидетельствуют о необходимости целенаправленного воспитания детей с нарушением интеллекта с помощью специальных средств и методов.
3. Разработанная воспитательно-коррекционная является достоверно более эффективной в работе с детьми школьного возраста с нарушением интеллекта по сравнению с общепринятыми программами.

Рекомендации:

1. Для воспитания детей с нарушением интеллекта рекомендуется применять специальные средства, методы и формы воспитания.
2. Рекомендуется разрабатывать и реализовывать комплексные программы по воспитанию детей с нарушением интеллекта, направленные на различные аспекты – воспитание нравственности, правил и норм поведения, улучшение социального взаимодействия, снижение агрессивности, повышение эмпатии и т.д.
3. Рекомендуется реализовывать программы по воспитанию детей с нарушением интеллекта в течение длительного времени.

Завершая описание результатов работы необходимо отметить, что изученный и изложенный нами материал, безусловно, не исчерпал себя. Прделанная нами работа еще раз подтвердила значимость выбранной темы, т.к. малая изученность вопроса нуждается в более серьезном и углубленном

подходе к данной теме.

Таким образом, задачи, поставленные в данной дипломной работе, решены, цель достигнута, гипотеза получила своё подтверждение.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аксенова, В. Д. Направления воспитательной работы в современной специальной (коррекционной) школе VIII вида / В. Д. Аксенова. Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 54-1. С. 10-16.
2. Аксенова, В. Д. Особенности развития и воспитания умственно отсталого ребенка в семье / В. Д. Аксенова // Современные образовательные технологии в мировом учебно-воспитательном пространстве Сборник материалов XII Международной научно-практической конференции. / Под общ. ред. С.С. Чернова. 2017. С. 62-66.
3. Белкин, А. С. Нравственное воспитание учащихся вспомогательной школы / А. С. белкин. М.: Просвещение, 1977. 111 с.
4. Васильева, Г. Л. Нарушение формирования знаний об окружающем мире у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта / Г. Л. Васильева // Материалы VIII Международ. студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.scienceforum.ru/2017/2239/35262>>www.scienceforum.ru/2017/22
(дата обращения 02.03.18)
5. Василькова, Ж. Г. Клиническая психология детей и подростков. / Ж. Г. Василькова. Красноярск, 2015. 156 с.
6. Ведерникова, А. А. Тематическое рисование как средство эмоционально-эстетического воспитания детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью / А. А. Ведерникова, В. Э. Болдырева // Наука и

- образование: сохраняя прошлое, создаём будущее: сб. статей XIII Международной научно-практической конференции. 2017. С. 199-202.
7. Верхотурцева, Е. Е. Особенности организации обучения и воспитания детей с умственной отсталостью в коррекционном учреждении: задачи и практические методы работы / Е. Е. Верхотурцева // Open innovation: сб. статей Международ. научно-практической конференции. 2017. С. 158-161.
 8. ВОЗ. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем / 10-й пересмотр. Женева, 1995. С. 172-173
 9. Воронкова, В. В. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов / под ред. В.В. Воронковой. М.: Школа-Пресс, 1994. 416 с.
 10. Гурович, И. Я. Актуальные проблемы детской психиатрической службы в России / И. Я. Гурович, В. М. Волошин, В. Б. Голланд // Социальная и клиническая психиатрия. 2002. №2. С. 15–18
 11. Датий, А. В. Судебная медицина и психиатрия. / А. В. Датий. М.: РИОР, 2011. 310 с.
 12. Замский, Х. С. Умственно отсталые дети. / Х. С. Замский. М.: НПО «Образование», 2005. 289 с.
 13. Замский, Х. С. Умственно-отсталые дети: история их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века. / Х. С. Замский. М.: Академия, 2008. 368 с.
 14. Зекирьяева, С. К. Формы и методы организации воспитательной работы умственно отсталых детей-сирот / С. К. Зекирьяева // Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации / Сборник статей X Международной научно-практической конференции / Под общ. ред. Г.Ю. Гуляева. Пенза: Наука и просвещение, 2017. С. 139-141
 15. Исаев, Д. Н. Умственная отсталость у детей и подростков / Д. Н. Исаев. СПб.: Речь, 2003. 391 с.
 16. Исаев, Д. Н. Умственная отсталость у детей и подростков. // Д. Н. Исаев. СПб.: Речь, 2007. 391 с.

17. Косымова, А. Н. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта / А. Н. Косымова. // Дефектология. 2006. №5. С. 30-35.
18. Левченко, И. Ю. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. / И. Ю. Левченко, Н. А. Киселёва. М.: Национальный книжный центр, 2016. 160 с.
19. Липа, В. А. Основы коррекционной педагогики: учебное пособие. / В.А. Липа. Донецк: Лебідь, 2002. 327 с
20. Макаров, И. В. Клиническая психиатрия детского и подросткового возраста. / И. В. Макаров. СПб.: Наука и Техника, 2013. С. 217-289.
21. Макаров, И. В. Умственная отсталость у детей и подростков: Клинические рекомендации / И. В. Макаров. Спб., 2015. 30 с.
22. Менделевич, Б. Д. Заболеваемость психическими расстройствами и расстройствами поведения детского населения Российской Федерации / Б. Д. Менделевич // Социальные аспекты здоровья населения. 2009. №11. С. 11-14
23. Михейкина, О. В. Эпидемиология умственной отсталости (обзор литературы) / О. В. Михейкина // Обзорение психиатрии и медицинской психологии. 2012. №3. С. 24-33
24. Мнухин, С. С. Хрестоматия по психиатрии детского возраста. / С. С. Мнухин. СПб.: Изд-во Р. Асланова «Юридический центр Пресс», 2008. С. 218-237.
25. Мозговой, В.И. Основы олигофренопедагогики: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений / В.И. Мозговой И.М., Яковлева, А.А. Еремина. М.: Академия, 2008. 224 с.
26. Морозова, Е. И. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей раннего возраста / Е. И. Морозова. // Дефектология. 2009. №3. С. 49-57.
27. Новоселова, Е. С. Проблема нравственного воспитания детей с умственной отсталостью / Е. С. Новоселова // Профессиональная

- подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования: материалы научно-практической конференции. / Под общ. ред. И.В. Андрусёвой. – 2017. С. 136-138.
28. Петрова, В. Г. Практическая и умственная деятельность детей-олигофренов. / В. Г. Петрова. М.: Просвещение, 2008. 158 с.
29. Петрова, В. Г. Психология умственно отсталых школьников: Учебное пособие / В. Г. Петрова, И. В. Белякова М.: Академия, 2002. 160 с.
30. Петрова, В. Г. Психология умственно отсталого школьника (олигофренопсихология) / В. Г. Петрова, И. В. Белякова. М.: Academia, 2002. 160 с.
31. Психиатрия. Клинические рекомендации. / Под ред. Н. Г. Незнанова и др. М.: Геотар-Медиа, 2009. 512 с.
32. Пузанов, Б. П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Олигофренопедагогика / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский и др. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 272 с.
33. Рубинштейн, С. Я. Психология умственно отсталого школьника. / С. Я. Рубинштейн. М.: Просвещение, 1996. 409 с.
34. Специальная психология / Под ред. В. И. Лубовского. М.: Academia, 2003. 464 с.
35. Сухотина, Н. К. Умственная отсталость / Н. К. Сухотина // Психиатрия. Справочник практического врача / Под ред. А.Г. Гофмана. М.: «МЕДпресс-информ», 2006. С. 360–377
36. Титов, В. А. Общая педагогика. Конспект лекций: учебное пособие / В. А. Титов. М.: А-Приор, 2008. 271 с.
37. Фатихова, Л. Ф. Формирование общеинтеллектуальных умений в процессе подготовки умственно отсталых детей в школе: автореферат дисс. канд. пед. наук. / Л. Ф. Фатихова. Екатеринбург, 2003. 45 с.
38. Чуркин, А. А. Психиатрическая помощь населению России в 2006 году / А. А. Чуркин, Н. А. Творогова // Российский психиатрический журнал. 2007. №4. С. 4–12

- 39.Шалимов, В. Ф. Клиника интеллектуальных нарушений. / В. Ф. Шалимов. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 112 с.
- 40.Шевченко, С. Г. Особенности запаса знаний и представлений у младших школьников с трудностями в обучении / С. Г. Шевченко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2005. №2. С. 23-27.
- 41.Шпек, О. Люди с умственной отсталостью. / О. Шпек. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 427 с.
- 42.Яшенков, А. Н. Обучение и воспитание в классах VIII вида: психологическая обоснованность и педагогическая целесообразность / А. Н. Яшенков. Глобальный научный потенциал. 2014. №1 (34). С. 20-24.
- 43.Bradley, E. A. Mental retardation in teenagers: prevalence data from the Niagara region, Ontario / E. A. Bradley, A. Thompson, S. E. Bryson // Canadian Journal of Psychiatry. 2002. V. 47. P. 652–659
- 44.Diagnostic and statistical manual of mental disorders, Fourth Edition, Text Revision: DSM-IV-TR / American Psychiatric Association. Washington, DC: American Psychiatric Publishing, Inc., 2000 45 p.
- 45.King, B. H. Intellectual Disability / B. H. King et al. // Comprehensive Textbook of Psychiatry. / 9th ed. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins, 2009. P. 3444–3474
- 46.Leonard, H. Prevalence of intellectual disability in Western Australia / H. Leonard, B. Petterson, C. Bower, R. Sanders // Paediatric and Perinatal Epidemiology. 2003. V. 17. P. 58–67
- 47.Maulik, P. K. Epidemiology of Intellectual Disability / P. K. Maulik, C. K. Harbour // J.H. Stone, M. Blouin International Encyclopedia of Rehabilitation. 2011. 226 p.
- 48.Xie, Z. H. Sampling survey on intellectual disability in 0-6-year-old children in China / Z. H. Xie, S. Y. Bo, X. T. Zhang et al. // Journal of Intellectual Disability Research. 2008. V. 52. P. 1029–1038