

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ У УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ГЛУХИХ  
ДОШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 591 группы  
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиля «Олигофренопедагогика»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

ШИШКИНОЙ ЮЛИИ НИКОЛАЕВНЫ

Научный руководитель  
доктор соц. наук, профессор \_\_\_\_\_ Ю. В. Селиванова

Зав. кафедрой  
Доктор соц. наук, профессор \_\_\_\_\_ Ю. В. Селиванова

Саратов 2018

## ВВЕДЕНИЕ

Часто трудности в усвоении учебного материала детьми, обучающимися по адаптированным образовательным программам (АОП), приводят к снижению их интереса к обучению. Особенно трудным предметом становится математика. Для овладения математическими знаниями необходимо умение отвлекаться, сравнивать, обобщать, а функции абстрагирования, обобщения у детей с комплексными нарушениями резко снижены.

Ребенок, в своей жизни, реагирует на множество раздражителей, особенно на те, которые имеют для него более важное значение. Соответствующие объекты привлекают внимание, определяют направленность. В повседневной жизни человеку необходимо внимание. Оно помогает ориентироваться в окружающей среде – при приближении опасности своевременно отреагировать, устранить препятствие.

Рост темпа жизни и происходящие изменения в обществе оказали влияние на развитие детей и выдвинули новые требования в целом. Одним из условий успешного обучения является *развитие произвольного, преднамеренного внимания*, образовательное учреждение предъявляет требования к произвольности детского внимания в плане умения действовать без отвлечений, следовать инструкциям и контролировать получаемый результат.

Чтобы успешно обучить и воспитать детей с проблемами в развитии, надо заинтересовать воспитанников, мобилизовать внимание, принять меры по активизации различных видов деятельности. Для этого применяются в коррекционных школах на математических занятиях различные методы и приемы. Чтобы сформировать у дошкольников в достаточной мере элементарные математические представления, необходимо использовать в работе красочный, доступный по возрасту и возможностям детей дидактический материал и наглядные пособия, с помощью которых дети вовлекаются в занимательный процесс.

Дети с нарушениями интеллекта и слуха чаще всего страдают от рассеянности или неразвитости своего внимания, плохо усваивают и запоминают материал, не могут долго концентрировать своё внимание, быстро утомляются. Развивать и совершенствовать внимание столь же важно, как и учить письму, счету, чтению. Внимание выражается в точном выполнении связанных с ним действий. При внимательном восприятии получаемые образы отличаются ясностью и отчетливостью, мыслительные процессы протекают быстрее и правильнее, движения выполняются более аккуратно и четко.

*Актуальность темы:*

Необходимым условием любой человеческой деятельности, требующей организованности, точности и напряжения, является высокая активность и сосредоточенность внимания. Именно поэтому внимание считают одним из важных показателей общей оценки уровня развития личности, т.к. в современных исследованиях внимание рассматривается в тесной связи с проблемой деятельности личности.

Чтобы успешно осуществлять коррекционную работу у детей с нарушениями интеллекта и слуха, надо знать особенности их внимания и его физиологические механизмы. Так как дефект, приводящий к нарушению внимания, сам по себе устранить невозможно, то изучение особенностей внимания строится на коррекционной работе, направленной на поиски адекватных дефекту средств воспитания внимания в непосредственной учебной, а именно на занятиях по формированию элементарных математических представлений деятельности.

В данной работе отражены свойства внимания, даны методы и методики изучения особенностей внимания, дидактические игры на развитие внимания для успешной коррекционно-воспитательной работы с дошкольниками на занятиях по формированию элементарных математических представлений, имеющими комплексные нарушения в развитии (умственно отсталые глухие дети).

*Цель* выпускной квалификационной работы – теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность дидактических игр на занятиях по формированию элементарных математических представлений, направленных на развитие внимания умственно отсталых глухих дошкольников.

Цель позволяет сформулировать следующие *задачи*:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу и обобщить знания о проблеме педагогической коррекции внимания;
2. Выявить особенности внимания у умственно отсталых глухих дошкольников;
3. Подобрать систему дидактических упражнений для коррекции внимания умственно отсталых глухих дошкольников на занятиях по формированию элементарных математических представлений;
4. Изучить влияние занятий по формированию элементарных математических представлений на развитие внимания умственно отсталых глухих дошкольников;
5. Сравнить полученные данные до и после применения дидактических игр на занятиях по формированию элементарных математических представлений.

*Объект исследования* – процесс обучения математике умственно отсталых глухих дошкольников.

*Предмет исследования* – педагогическая коррекция внимания умственно отсталых глухих дошкольников на занятиях по формированию элементарных математических представлений.

*База исследования* – государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №1 г. Энгельса».

В исследовании приняли участие 10 детей дошкольного отделения в возрасте 5-6 лет.

*Гипотеза исследования* – педагогическая коррекция внимания умственно отсталых глухих дошкольников будет более успешна при организации систематического использования дидактических игр и упражнений на развитие внимания на занятиях по формированию элементарных математических представлений.

В ходе исследования были использованы следующие *методы*: теоретический - анализ литературных источников; практические - наблюдение, метод анализа полученных данных.

Исследование проходило в три этапа. Первый этап исследовательской работы диагностический. Второй этап был обучающим. Третий этап – контрольный. На данном этапе определялась динамика развития внимания в исследуемой группе.

*Теоретическая и практическая значимость* работы заключается в анализе психолого-педагогической литературы по коррекционной работе с детьми с нарушениями интеллекта и слуха, результаты исследования могут быть полезны дефектологам и воспитателям дошкольного отделения школ, занимающихся с детьми по адаптированным образовательным программам.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

В первой главе работы рассматриваются особенности внимания умственно отсталых детей с нарушениями слуха.

Во второй главе рассматривается специфика формирования математических понятий у дошкольников.

В третьей главе даны методики проведения занятий по формированию элементарных математических представлений у умственно отсталых глухих детей и анализ результатов исследования внимания.

В заключении подводятся итоги проделанной работы, формируются основные выводы.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Во введении раскрывается актуальность темы исследования; формулируются цель, задачи исследования; определяются объект, предмет, методы исследования; выдвигается гипотеза. Обозначена теоретическая и практическая значимость работы.

В первой главе **«Особенности внимания умственно отсталых детей с нарушениями слуха»** дается понятие внимания; перечисляются виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное (вторично непроизвольное); выделяются свойства внимания и дается их описание. Также рассматриваются нарушения внимания: отвлекаемость, рассеянность, неустойчивость, инертность, синдром дефицита с гиперактивностью; говорится об особенностях внимания как у умственно отсталых дошкольников, так и у дошкольников с нарушениями слуха.

Во второй главе **«Формирование математических понятий у дошкольников»** изучается состояние математических представлений умственно отсталых дошкольников; рассматривается специфика формирования математических представлений у детей с нарушениями слуха.

В данной главе говорится о сложности усвоения детьми математических представлений: количественных, пространственно-временных; операций между множествами; трудности в решении задач;

В третьей главе **«Методика проведения занятий по формированию элементарных математических представлений у умственно отсталых глухих детей»** изучаются особенности внимания умственно отсталых глухих дошкольников, имеющих нарушения слуха и интеллекта; описывается организация коррекционно-педагогической работы с применением дидактических игр и упражнений, направленной на развитие внимания умственно отсталых глухих дошкольников; продемонстрированы результаты проделанной работы.

Целью нашей работы является теоретическое обоснование и проверка опытно-экспериментальным путем эффективности дидактических игр на занятиях по формированию элементарных математических представлений,

направленных на развитие внимания умственно отсталых глухих дошкольников.

Исследования проводились на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №1 г. Энгельса».

В исследовании приняли участие 10 детей дошкольного отделения в возрасте 5-6 лет.

Выбор методик исследования осуществлялся исходя из соответствия цели и задач работы, подобранных и адаптированных с учётом нарушений и возможностей детей, а также практичности (удобстве в групповом и индивидуальном применении).

Для исследования уровня внимания детей были подобраны следующие методики:

1. *Методика Т.Е.Рыбакова.*

Цель: исследование особенностей распределения внимания.

2. *Методика «Найди и покажи».*

Цель: исследование устойчивости, объема, концентрации, переключаемости внимания.

3. *Методика «Перепутанные линии».*

Цель: исследование концентрации и устойчивости внимания.

4. *Методика «Точки».*

Цель: исследование объёма внимания.

При проведении первичного исследования внимания в начале учебного года мы обнаружили, что у группы детей непроизвольное (пассивное) внимание преобладает над произвольным (активным), значительно снижены все свойства внимания: распределение, устойчивость, объём, недостаточно сформированы переключаемость и концентрация.

Все полученные результаты свидетельствуют о низком уровне состояния свойств внимания у дошкольников с нарушениями слуха и интеллекта.

Все это вызывает значительные трудности в формировании элементарных математических представлений у воспитанников.

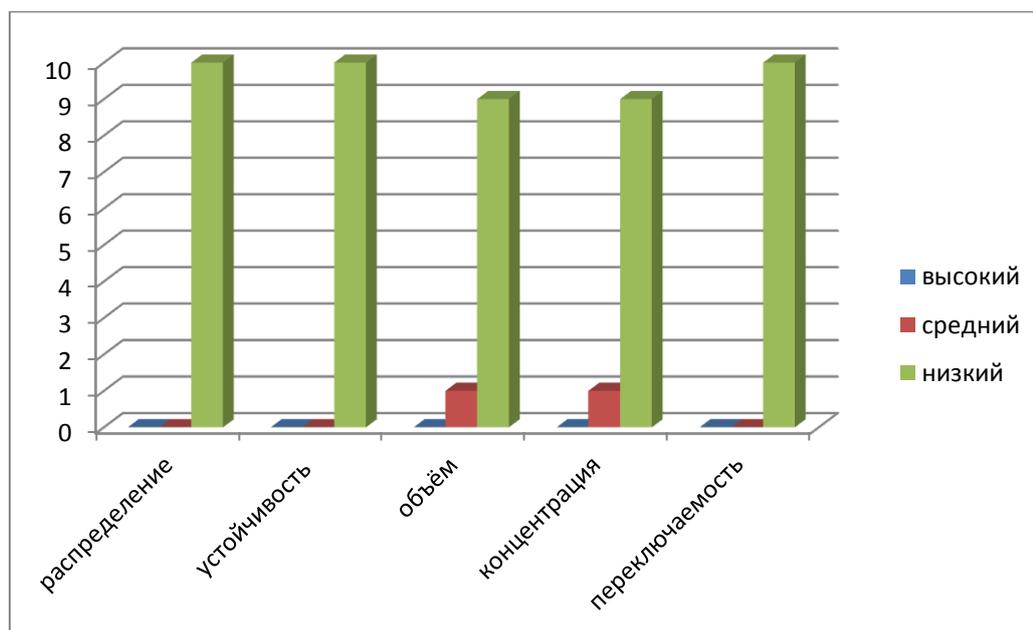
В связи с выявленными недостатками внимания детей с нарушениями слуха и интеллекта нами была запланирована и проведена коррекционно-развивающая работа в течение учебного года.

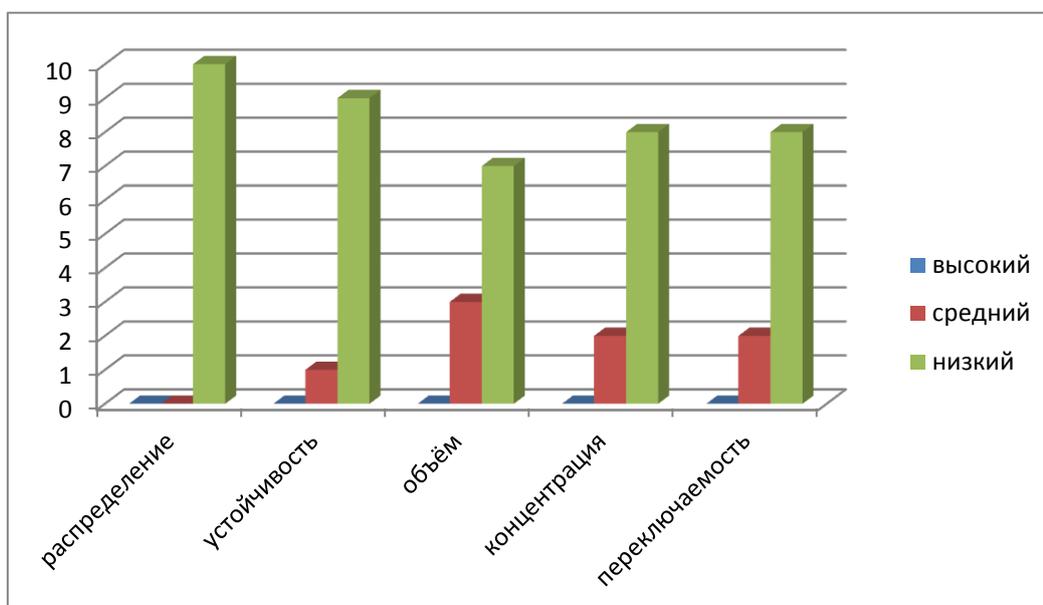
Нами были подобраны и применены на занятиях по формированию элементарных математических представлений дидактические игры и упражнения, способствующие развитию основных свойств внимания с учетом возможностей детей.

После применения дидактических игр и упражнений на занятиях, в течение учебного года, повторно исследовали свойства внимания у детей группы, применяя те же методики.

Результаты контрольного исследования показали, что непроизвольное внимание преобладает над произвольным; незначительно улучшились показатели таких свойств внимания, как объем, устойчивость, концентрация и переключаемость.

Следующие диаграммы показывают положительную динамику в развитии свойств внимания у дошкольников после использования дидактических игр и упражнений на занятиях по формированию элементарных математических представлений, в соответствии с рисунком 1.





*Рисунок 1. – Сравнительный анализ результатов исследования внимания*

Мы считаем, что благодаря проведению предварительной инструкции, повышающей мотивацию детей, а также оптимальному количеству воспринимаемой одновременно зрительной информации и её содержания, удалось расширить объём внимания у дошкольников, достичь устойчивости внимания в более длительном промежутке времени. Показатели концентрации и при переключении внимания с одного объекта на другой улучшились, дети меньше утомлялись.

На основании полученных результатов можно сделать выводы о необходимости проведения коррекционно-развивающей работы с целью повышения уровня развития внимания у умственно отсталых глухих дошкольников.

Данную работу надо проводить регулярно, иначе, учитывая умственную отсталость детей, результат не будет постоянным, полученные навыки у дошкольников не сформируются на необходимом уровне

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В ходе подготовки, написания и проведения работы выяснилось, что использование дидактических игр и упражнений явилось эффективным средством развития внимания умственно отсталых глухих дошкольников.

Гипотеза о развивающем и активизирующем содержании используемых заданий подтвердилось в ходе нашего исследования. Применение игр при организации учебно-воспитательного процесса на занятиях по формированию элементарных математических представлений оказало влияние на повышение уровня развития внимания умственно отсталых глухих детей. Так как произвольное внимание не сформировано у этих дошкольников, то систематическая коррекционно-развивающая работа способствует динамике его развития.

Опираясь на вышеизложенное, можно предложить следующие рекомендации:

1. Необходимо тщательное изучение показателей развития свойств внимания воспитанников с особыми образовательными потребностями;

2. Разрабатывать и внедрять в учебный и воспитательный процесс новые коррекционные дидактические игры и упражнения, помогающие развитию внимания дошкольников;

3. При организации учебно-воспитательного процесса учитывать возможности детей распределять внимание и с этой точки зрения оценивать предъявляемые к детям требования, обдуманно прибегая к использованию одновременно воздействующих факторов.

Использование различных методик по развитию внимания у дошкольников с особыми образовательными потребностями на занятиях по формированию элементарных математических представлений позволило активизировать внимание детей на оптимальном уровне, создавая объективные условия для развития произвольного внимания - распределения, объема, концентрации, переключения, устойчивости.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.