

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»

**ИЗУЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 561 группы  
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиля «Специальная психология»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

ДУНЧЕВОЙ ОКСАНЫ ПЕТРОВНЫ

Научный руководитель

канд. психол. наук, доц.

Л.В. Шипова

Зав. кафедрой

канд. мед. наук

Е.С. Пяткина

Саратов 2018

## **ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность исследования.** Учебная деятельность – один из основных двигателей психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. В процессе учебной деятельности формируются важные психические новообразования младшего школьного возраста. С помощью учебной деятельности ребенок познает окружающую действительность, накапливает необходимый запас представлений об окружающем.

Наиболее интенсивно учебная деятельность развивается под влиянием целенаправленного педагогического воздействия в младшем школьном возрасте. Младший школьный возраст считается сензитивным для развития учения. Эффективность дальнейшего обучения во многом зависит от тех базовых знаний и умений ребенка, которые он получил в начальной школе. Поэтому именно в младшем школьном возрасте особое внимание учитель уделяет диагностике и формированию учебной деятельности.

Своевременное выявление у школьника причин трудностей в освоении учебной деятельности существенно облегчает поиск адекватных путей их преодоления. Качественная комплексная диагностика помогает предупредить возможные осложнения: снижение интереса, появления признаков негативизма и др.

Обучение школьников с умственной отсталостью подразумевает формирование у них умения учиться. Однако этот процесс дополнительно осложняется своеобразием психофизического развития данной категории школьников, неготовностью их к обучению в школе, низким уровнем адаптации детей к коллективу сверстников, процессу организованного обучения.

**Объект исследования** – деятельность младших школьников с умственной отсталостью.

**Предмет исследования** – учебная деятельность младших школьников с умственной отсталостью.

**Цель исследования** – изучить особенности учебной деятельности младших школьников с умственной отсталостью.

**Задачи исследования.**

1. Изучение опыта изучения учебной деятельности в психологии и педагогике.
2. Разработка методики исследования учебной деятельности у умственно отсталых младших школьников.
3. Выявление особенностей учебной деятельности у младших школьников с умственной отсталостью.
4. Разработка путей формирования учебной деятельности у младших школьников с умственной отсталостью.

**Экспериментальная база** – государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам р.п. Базарный Карабулак».

**Экспериментальная выборка** - 8 учащихся: 4 учащихся 1 класса в возрасте 7-9 лет, 4 учащихся 2 класса в возрасте 9-10 лет с диагнозом «легкая умственная отсталость».

**Методы исследования:** изучение документов, наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент, изучение продуктов деятельности детей (поделки, рисунки, учебные работы и т.д.).

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав и заключения. Во введении представлены актуальность исследования, цель и задачи исследования, предмет и объект исследования, методы исследования, описываются экспериментальная база и экспериментальная выборка.

В первой главе выпускной квалификационной работы «Теоретические основы изучения учебной деятельности младших школьников с умственной отсталостью» изложены основные положения современного подхода к

пониманию сущности и особенностей учебной деятельности младших школьников.

Во второй главе «Исследование учебной деятельности младших школьников с умственной отсталостью» представлены методики изучения мотивации учения и базовых учебных действий (действий, лежащих в основе формирования более сложных, например, специальных, учебных действий) у школьников с умственной отсталостью, проведен качественный и количественный анализ и обобщение результатов исследования. В заключении подведены итоги исследования, сделаны выводы.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Категория «деятельность» является ведущей в истории и на современном этапе развития психологии. В исследованиях Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, М.С. Кагана, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, К.К. Платонова, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина и др. раскрывается проблема деятельности.

Деятельность определяется как совокупность действий субъекта, выполняющих определенные функции и направленных на реализацию материальных и духовных потребностей человека; активное взаимодействие человека с окружающим миром; процесс, который побуждается мотивом; активность, которая регулируется осознанной целью.

Таким образом, деятельность – это активное взаимодействия личности с окружающим миром, она выступает в виде совокупности действий, направленных на удовлетворение потребностей.

Учебная деятельность является формой социальной активности личности, которая направлена на овладение предметными и умственными действиями. Она осуществляется под руководством педагога и характеризуется включением ребенка в определенные социальные отношения.

Учебная деятельность детей с разным уровнем интеллектуального развития при наличии принципиального сходства, имеет свои отличительные особенности, которые в значительной мере влияют на ее эффективность.

Несмотря на это, задача учителя состоит в том, чтобы сформировать у каждого школьника осмысленную целенаправленную деятельность. Для этого важно иметь возможность выделить ее особенности, свойственные конкретным школьникам и определить наличие или отсутствие динамики ее состояния.

Основной целью изучения учебной деятельности младших школьников является дифференциальная диагностика и определение перспектив и качественных сдвигов в ее состоянии, что позволит выработать корректные методы ее формирования.

Для достижения этой цели важно иметь возможность предъявлять разным группам детей (имеющим своеобразные проблемы обучения) идентичные задания и пользоваться единой оценочной шкалой. Для этого мы предлагаем комплекс экспериментальных заданий, апробированный при изучении учебной деятельности учащихся с интеллектуальным недоразвитием и учащихся 1 классов общеобразовательных школ.

Реализация поставленной перед исследованием цели строится на следующих теоретических положениях.

1. Среди наиболее важных структурных компонентов учебной деятельности выделяются мотивационный и операционный компоненты. Уровень их сформированности позволяет судить о состоянии учебной деятельности.

2. Мотивационный компонент деятельности включает в себя потребности, мотивы и интересы. Определяющее значение для учебной деятельности имеет их познавательный характер, а также подчиненность учебно-познавательной мотивации социальной.

3. В начальный период обучения среди всех действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности младшего школьника, наиболее важную роль играют базовые учебные действия, формирование которых обеспечивает начало школьного обучения и сознательное отношение к нему ребенка. На основе этих действий в дальнейшем формируются более сложные учебные действия.

4. Мотивация учения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью в основном носит игровой характер. Также дети проявляют интерес к внешней стороне учебной деятельности.

5. В период обучения детей в начальных классах закладываются основы знаний и умений учащихся, необходимых для дальнейшего овладения учебной деятельностью. Учащиеся младших классов школы для обучающихся с умственной отсталостью могут владеть учебными действиями на уровне более или менее сформированного умения.

Согласно цели изучения учебной деятельности младших школьников с интеллектуальной недостаточностью задачами исследования являются:

- характеристика состояния мотивационного компонента учебной деятельности;
- определение особенностей системы знаний, составляющих содержательную сторону выделенных групп действий, и операционной стороны этих действий;
- описание особенностей реализации учебной деятельности на уроке.

Своеобразие стоящих перед экспериментатором задач определяет отбор методов обследования и его процедуру. В своем исследовании мы использовали методику С.В. Кудриной для изучения учебной деятельности младших школьников с умственной отсталостью.

Исследование проводилось на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам р.п. Базарный Карабулак». В исследовании принимали участие 8 учащихся 1 и 2 класса с диагнозом «легкая умственная отсталость».

На современном этапе развития психолого-педагогической диагностики наиболее достоверной считается организация исследований комплексного характера, в задачи которого входит изучение явления с различных сторон и с помощью нескольких методов. Такой подход к организации изучения состояния ребенка обеспечивает максимальное приближение его результатов к

реально существующей ситуации. Для этого целесообразно организовать с одной стороны психолого-педагогический эксперимент, с другой - наблюдение за самостоятельной учебной деятельностью учащихся в процессе обучения. Полученная информация сопоставляется с данными бесед, опросов или анкетирования специалистов, работающих с детьми и родителей, изучением личных дел детей, дневников наблюдений и другой документации, изучением продуктов детской деятельности.

Этапы комплексного изучения особенностей учебной деятельности ребенка в школе для обучающихся по адаптированным образовательным программам.

1. Изучение документов (характеристика, заключение ПМПК, заключение психолога, тетради и другие работы ребенка), сбор предварительных данных (ФИО, возраст, год обучения, класс, особенности предыдущего опыта обучения и воспитания, особенности социального окружения ребенка, состав семьи и т.д.)

2. Изучение особенностей учебной деятельности с помощью экспериментальных методик.

3. Наблюдение за ребенком в процессе самостоятельной учебной деятельности на уроке.

4. Сбор дополнительных данных с помощью других методов исследования.

5. Анализ полученных данных, определение уровня сформированности учебной деятельности и специфических ее особенностей у каждого ребенка.

Исследование учебной деятельности учащихся с умственной отсталостью направлено на решение следующих задач:

- выявить особенности мотивационного компонента учебной деятельности;

- охарактеризовать систему знаний, которые составляют содержательную сторону поведенческих и общих учебных действий, а также начальных логических операций;

- определить особенности операционной стороны начальных логических операций, общих учебных и поведенческих действий.

Обследование учащихся с умственной отсталостью в условиях школы-интерната для обучающихся по адаптированным образовательным программам р.п. Базарный Карабулак проводилось в первые недели учебного года. Экспериментальные задания предлагались детям в процессе индивидуальных встреч. Детям давалась инструкция и определялось время для выполнения заданий. При наличии затруднений оказывалась помощь (подбадривание, указательные жесты, наводящие вопросы, дополнительное разъяснение инструкции, выполнение действия по подражанию или совместных с педагогом действий).

Наряду с экспериментом при изучении особенностей учебной деятельности использовалось наблюдение. Основной задачей наблюдения явилось выявление особенностей внешнего выражения мотивации и определение характера применения базовых учебных действий в процессе обучения. Наблюдение проводилось на уроках, внеклассных мероприятиях, переменах, прогулках, режимных моментах, встречах с родителями, одноклассниками, сотрудниками школы, при выполнении домашних заданий и др.

В предлагаемой программе наблюдения выделено шесть направлений. Также как и экспериментальная методика, она дает возможность охарактеризовать основные компоненты учебной деятельности. Наряду с этим, наблюдение позволяет описать некоторые важные, на наш взгляд, аспекты взаимодействия учителя и ученика на уроке.

1. Взаимодействие с учителем и одноклассниками.
2. Отношение к учебным занятиям и школьной жизни.
3. Характер поведения на занятии (умение выполнять правила поведения на уроке).
4. Особенности учебной работы.



5. Особенности отношения к своим результатам и оценкам своей деятельности.

6. Индивидуальные особенности работы.

На основе анализа полученных данных были выявлены уровни сформированности изучаемых процессов: мотивационного компонента учения, поведенческих учебных действий, общих учебных действий, начальных логических операций. Было установлено четыре уровня сформированности учебной деятельности. Экспериментально изучение и наблюдение за состоянием учебной деятельности у младших школьников с легкой умственной отсталостью позволило установить возрастные, гендерные и индивидуальные различия сформированности их учебной деятельности, которые позволят наметить задачи при разработке системы индивидуального сопровождения психического развития умственно отсталого школьника в процессе освоения образовательной программы как в учреждениях для обучающихся по адаптированным образовательным программам, так и в условиях инклюзивного образования.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Исследование проблемы учебной деятельности младших школьников с легкой степенью умственной отсталости в психолого-педагогической литературе позволило прийти к выводу, что данная проблема является одной из актуальных, теоретически и практически значимых проблем психологии детей с умственной отсталостью и олигофренопедагогики. Изучение данной проблемы имеет важное значение для повышения эффективности обучения детей с умственной отсталостью, развития мотивации учения, формирования положительного отношения к учению у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Эмпирическое изучение учебной деятельности у детей с умственной отсталостью показало, что у умственно отсталых младших школьников выявляются как общие, так и специфические особенности учебной деятельности, мотивации учения, базовых учебных действий. Для детей с

легкой степенью умственной отсталостью характерными являются различные уровни сформированности учебной деятельности, что выступает основанием для индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

У умственно отсталых школьников снижена мотивация учения, у них преобладает игровая мотивация учения, не сформированы базовые учебные действия, нарушены начальные логические операции. В процессе учебной деятельности умственно отсталые младшие школьники проявляют пассивность, у них не сформирован познавательный интерес, они не осознают значимость учения, их привлекает внешние атрибуты учения, а не содержательная сторона. Мотивы учения не осознаются, при столкновении с трудностями в процессе деятельности мотивация учения снижается. Умственно отсталые младшие школьники могут проявлять положительное отношение к учению, но школа привлекает их внеучебными сторонами.