

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕВИАНТНЫХ
ПОДРОСТКОВ, ИМЕЮЩИХ В АНАМНЕЗЕ ЗПР**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студента(ки) 5 курса 561 группы
направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
факультета психолого-педагогического и специального образования

ЗЕМЦОВОЙ КСЕНИИ ГЕННАДЬЕВНЫ

Научный руководитель
канд. социологических наук, доцент _____ Е. В. Куприянчук

Зав. кафедрой
канд. социологических наук, профессор _____ Ю. В. Селиванова

Саратов
2018

Введение

Актуальность исследования.

Подростковый возраст – это наиболее сложный период социального развития в онтогенезе. Этот возрастной период имеет как положительные моменты, такие как развитие самостоятельности, расширение и изменение отношений со сверстниками и взрослыми, смена сферы деятельности, развитие ответственности по отношению к себе и другим людям, так отрицательные, проявляющиеся в дисгармоничности развития личности, изменении установившихся интересов ребенка, протестном характере поведения по отношению к взрослым и т.д.

В современном обществе проблема исследования нарушений поведения у подростков является актуальной социальной проблемой. Изменения, происходящие в политической, социально – экономической и социальной – психологической сферах как в России, так и в мире в целом, отражаются на структуре и частоте проявления девиации у подростков, и выражаются в совершении противоправных действий, проявлении грубости, неуспеваемости в школе, злоупотреблении наркотическими веществами и т. д. Возрастает общественное и психологическое давление на подростка, обусловленное тем, что предъявляемые к нему требования достаточно высоки и уровень его социальной зрелости должен быть приближен к гражданской зрелости взрослых людей, ибо, в противном случае, недостаточность неизбежно приведет к социальной дезадаптации.

Несмотря на общую заинтересованность и широкий круг изучения проблемы, связанной с проявлением девиантного поведения в детском и подростковом возрасте, к сожалению, необходимо отметить относительное ее игнорирование в тех случаях, когда вопрос касается детей с задержкой психического развития. Хотя, давно известно, что ребенок с дефицитным развитием имеет более сложные условия для формирования полноценной личности, и чаще сталкивается с трудностями в развитии навыков общения и саморегуляции. Соответственно, риск возникновения и проявления

различных девиаций у данной категории подростков несомненно остается очень высоким. Ведь для того, чтобы подростковый период проходил в ситуациях, не отягощенных неблагоприятными последствиями, необходимо, чтобы ребенок на предшествующих стадиях онтогенеза достиг позитивных результатов развития.

Согласно тенденции, наблюдаемой в современном обществе, можно отметить общий рост количества детей, страдающих функциональной и органической недостаточностью центральной нервной системы, что, в свою очередь, обусловлено как социальными, так и биологическими факторами, причем большинство нервно - психических нарушений составляют так называемые «пограничные расстройства», занимающие широкую полосу между «нормой» и грубыми психическими отклонениями. Основную массу составляют дети, страдающие различной степенью задержки психического развития, не относящиеся к умственно отсталым, но не справляющиеся со стандартными требованиями общеобразовательной программы.

Современные исследования зарубежных и отечественных авторов показывают, что у детей с задержкой психического развития риск нарушения поведения является очень высоким и проявляется наиболее ярко в подростковом возрасте, обуславливая необходимость проведения коррекционной работы с данной категорией детей. Для детей, относящихся к этой группе, наиболее вероятно вовлечение в преступную деятельность, у них нередко отмечается деструктивное поведение, упрямство, агрессивность, лживость, склонность к воровству. Но, несмотря на это, результаты многочисленных исследований говорят о том, что дети с ЗПР имеют довольно высокий потенциал социальной адаптации, при условии создания благоприятных возможностей для его реализации.

В последнее время остро проявляется тенденция к увеличению числа детей с проблемами в развитии, а также возрастает свойственный им риск проявления девиаций, и отсутствие достаточной необходимой информации о личностных особенностях подростков с ЗПР, обуславливает актуальность

данного исследования и его востребованность на современном этапе развития коррекционной психологии.

Актуальность выбранной нами темы также предопределяется тем, что в ряде случаев, у детей с ЗПР постановка диагноза происходит в более поздние сроки, чем дошкольный или младший школьный возраст, из – за чего в подростковом периоде проявляется стойкая неуспеваемость и нарушения поведения, общая школьная дезадаптация.

Поэтому объектом нашего исследования стали личностные особенности подростков с девиантным поведением.

Предмет исследования – личностные особенности подростков с девиантным поведением имеющих ЗПР в сравнительном контексте.

Цель - выявить особенности развития личности и их проявления в поведении подростков с девиантным поведением имеющих ЗПР

Гипотеза исследования. Наличие минимального органического поражения центральной нервной системы у детей с задержкой психического развития обуславливает специфику их личности и поведения. Условия обучения и воспитания благоприятные для нормального развития детей с ЗПР способствуют снижению и корректировке негативных качеств личности, приводящих к социально неодобряемым формам поведения (делинквентные, патохарактерологические, психопатологические, аддиктивные поступки)

Для проверки гипотезы определены следующие задачи исследования

1. Теоретически обосновать проблему развития личности подростков с ЗПР, имеющих склонность к девиантному поведению на основе анализа специальной психологической литературы

2. Выявить особенности развития личности девиантных подростков с ЗПР в сравнении с подростками с ЗПР, которые не проявляют девиации.

3. Определить роль социальных факторов, влияющих на развитие личности и поведения подростков с ЗПР.

4. Установить зависимость личностных поведенческих реакций девиантных подростков с ЗПР от времени коррекционной работы в специальных коррекционных классах.

Теоретико – методологической базой работы явились исследования Л.С. Выготского, Б. Г. Ананьева, Т. А. Власовой и М. С. Певзнер, В. М. Астапова, В. М. Лубовского, Г. Е. Сухарева К. С. Лебединская, Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени и т.д., посвященные комплексному изучению ЗПР, как специфической аномалии развития, а также взгляды У. Х. Шелдона, Э. Дюркгейма, Р. Мертона, Ю. А. Клейберг на вопросы, касающиеся теории девиантного развития, положения С. А. Беличевой, Н. В. Вострокнутова, В. Т. Кондрашенко, В. Д. Менделевич по вопросам изучения девиантного поведения.

В исследовании применялись следующие методы:

1. Теоретический анализ научно – психологических литературных источников по проблеме исследования;

2. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, анкетирование, тестирование, сравнительный анализ. Использовались диагностические методики: референтометрия, методика Шмишека, проективные методики «Рисунок животного», «Hend – test».

Практическая значимость исследования: разработана и апробирована программа диагностики и коррекции девиантного поведения у подростков с ЗПР, проведено мониторинговое исследование и разработаны рекомендации по организации психологической помощи подросткам с ЗПР, имеющим девиантное поведение.

Научная новизна исследования заключается в поиске решения проблемы диагностики характерологических акцентуаций и коррекции поведения для подростков с задержку психического развития, а также помощи в социализации этих подростков в современном обществе.

Базой исследования явились коррекционные классы VII и общего вида МОУ СОШ № 3 города Волжского.

Выборка включала две группы подростков: основную и экспериментальную. В первую группу входили учащиеся с ЗПР проявляющие девиантное поведение, а во вторую подростки, имеющие ЗПР не проявляющие девиации в количестве 40 человек, из них 13 - девочки, 27 - мальчики, возрастной диапазон от 14 до 16 лет.

Структура работы.

Работа состоит из введения, и двух глав, каждая из которых включают в себя по четыре параграфа и заключение.

В первой главе раскрываются общие понятия, связанные с проблемами девиаций при ЗПР. Она состоит из теоретической части, в которой освещаются основные понятия и вопросы, связанные с изучением девиантного поведения и особенностей личности подростков с ЗПР

В первом параграфе раскрываются вопросы, касающиеся девиантных форм поведения (понятие, механизмы становления). Даются определения основным понятиям, таким как «девиация», «социальная норма», «аномия», «аддиктивное поведение». Приводится описание видов приспособления человека к социальным нормам в обществе, раскрываются виды адаптации по Мертону (конформизм, инновация, ритуализм, ретризм, мятеж). Выдвигаются положения, связанные с тем, что девиантное поведение обуславливается биологическим, психологическим и социальным факторами. Затрагивается структурно –динамическая концепция девиантности и девиантного поведения. Выявляется основная черта, характерная для проявления девиации, заключающаяся в нарушение трех основных процессов: социальной адаптации, социально - психологической интеграции и индивидуальной самореализации (индивидуализации). Выделяются три группы девиантного поведения: внешнедеструктивное (антисоциальное), косвенно - деструктивное (ассоциальное), аутодеструктивное (диссоциальное). При понимании подхода к изучению вопросов девиантности были выделены три аналитических уровня: генезис, структурно – уровневая организация, содержательно –динамические характеристики.

Также, помимо основных теорий рассматриваются теории культурного переноса, стигматизации и конфликта. Выделяются три основных механизма становления девиантного поведения, а именно: индивидуальный механизм, психолого –педагогический механизм, социальный механизм. В рамках усвоения социальных ролей перечисляются основные теории (теория стигматизации или клеймения Лемерта, теория дифференцированной связи Сатерленда, теория Дюркгейма, теория субкультуры Коэна). Делается вывод о том, что девиантное поведение детей и подростков формируется в совокупности воздействия внешних и внутренних факторов, очень важным из которых является предрасположенность личности к внутреннему приятию своего девиантного поведения, что, в свою очередь, очень сильно зависит от психологических особенностей личности несовершеннолетнего.

Во втором параграфе отражены наиболее актуальные вопросы, связанные с особенностями подросткового возраста, влияющие на проявление девиаций. Даются общие определения «подросткового возраста» и «пубертатного периода». Описывается психофизиологическая связь, отражающая причины и сущность подростковых кризов. Затрагиваются моменты духовного развития личности, тонкий психологический конфликт личности, возникающий на фоне рефлексии. Описываются фазы пубертатного периода. Рассматриваются психологические аспекты общения в социуме, а именно со сверстниками и взрослыми, описывая происходящие изменения в общении. Освящаются основные группы, связанные с понятием «проблемы интересов» описываемые Л. С. Выготским (эгоцентрическая доминанта (интерес к собственной личности), доминанта дали (установка на большие масштабы) доминанта усилий (тяга к преодолению, волевым напряжениям, которые могут проявляться в упрямстве хулиганстве, протесте и т.д.), доминанта романтики (стремление к неизвестному, рискованному). Подводится итог согласно которому подростку крайне необходимо поле для самореализации и самоутверждения личности, иначе в противном случае оно будет протягивать в

негативном русле в форме антисоциальных проявлений (наркотики, выпивка).

В третьем параграфе говорится о характерологических особенностях личности при ЗПР. Дается определение понятию ЗПР. Выделяются две причины отставания в развитии: медико – биологические и социально – психологические. Описываются манеры поведения учеников в зависимости от склонностей к тем или иным акцентуациям. (заниженная самооценка высокая ранимость и чувствительность к критике, либо наоборот завышенная самооценка при низком уровне тревожности. Описываются основные особенности поведения характерные для детей с ЗПР. Описываются положения Г. Е. Сухаревой согласно которым социальная адаптация подростков зависит от окружающей среды. Выявляется общий инфантилизм интересов и непостоянность и поверхностность личных контактов, подмена игровых и взрослых интересов. Был сделан вывод о том, что подростки с ЗПР характеризуются нарушениями поведения по типу психической неустойчивости и расторможенности влечений. Был сделан вывод что ансинхрония развития, присущая психическому инфантилизму сглаживается за счет формирования как личностных свойств, так и навыков произвольной деятельности.

Четвертый параграф затрагивает особенности девиантного поведения подростков с ЗПР. Рассматриваются четыре основных негативных тенденций в развитии: рост уровня индивидуальных девиации среди подростков; реструктуризация социальных отклонений; появление новых форм поведенческих девиаций; качественные и количественные изменения групповых девиаций. Игнатовой было установлено, что что у детей с ЗПР в два раза чаще чем у нормально развивающихся сверстников проявляется конфликтность и агрессивность. Дается личностная педагогическая характеристика детей с ЗПР, согласно которой они являются легкомысленными и безответственными, не достаточно осознающими собственное «Я». Наблюдается недостаточность самосознания и

саморегуляции у подростков, которая может отражаться в завышенных притязаниях к себе и окружающим. Описываются основные распространенные формы девиантного поведения, свойственные подросткам с ЗПР. Затрагивается вопрос аутоагрессии. Отмечается значимость социального окружения.

Вторая глава посвящена эмпирическим исследованиям личностных особенностей девиантных подростков. Здесь дается описание основных методик используемых для диагностических исследований, результаты, предлагается коррекционная программа и дается оценка результативности проведенной методики.

В первом параграфе рассказывается о том какие методы были использованы в работе для выявления личностных особенностей. В своей работе для того чтобы разделить учащихся на необходимые группы контрольную и экспериментальную использовалась методика референтометрии. Затем для выявления личностных акцентуаций среди учащихся проводится опросник Леонгарда в интерпретации Шмишека. Дается описание типов личности: демонстративный, педантичный, застревающий, возбудимый, гипертимный, дистимный, тревожно – боязливый, циклотимный, аффективно – экзальтированный, эмотивный. Далее, используется проективная методика «Несуществующее животное». При интерпретации показателей важными являются такие факторы как: расположение рисунка на листе, центральная смысловая часть фигуры, поворот головы, наличие дополнительных деталей, несущая опорная часть фигуры, части поднимающиеся над уровнем фигуры, наличие хвостов, оценка общей энергии, контуры фигуры. Завершающим этапом в работе является «Hand – тест» Э. Вагнера, предназначенный для диагностики открытого агрессивного поведения. Полученные данные оцениваются по 11 категориям: агрессия, указания, страх, привязанность, коммуникация, зависимость, эксгибиционизм, увечность, активная безличность, пассивная безличность, описание.

Во втором параграфе производится анализ проделанной работы, выделяются наиболее важные отличительные особенности обследуемой группы подростков. Благодаря тесту референтометрии выделяется две группы: контрольная, в которую вошло 22 учащихся, и экспериментальная – 18. В первую группу вошли ученики, чье поведение мы принимали за норму, а во вторую – подростки с отклоняющимся поведением. Затем согласно результатам опросника Шмишека были выявлены и наглядно представлены посредством диаграмм заостренные черты характера. Использовались акцентуации, значение которых превышало 18 баллов. Согласно результатам видно, что процентное соотношение всех акцентуаций в экспериментальной группе выше, чем в контрольной, и большинство детей склонны к экзальтации, гипертимности и циклотимности. Согласно проведенному тесту был сделан вывод о том, что большинство детей из экспериментальной группы имеют по несколько ярко выраженных акцентуаций, что свидетельствует о прямой связи проявления девиантного поведения с наличием ярко выраженных акцентуаций характера. На следующем этапе рассматривались результаты проективной методики «Несуществующее животное». Целью данного исследования было выявление уровня коммуникабельности, умения контактировать с окружающими, а также степень агрессивности и тревожности у подростков с ЗПР, склонных к проявлению девиантного поведения. Оценка личностных качеств учеников из каждой группы проходила по следующим критериям: Степень контакта с окружающими, степень агрессивности и уровень тревожности. Исходя из полученных данных можно сказать о том, что подростки из экспериментальной группы являются средней степени коммуникабельными, проявляют склонность к агрессии и являются тревожными. Сравнивая показатели двух групп, можно увидеть, что у подростков с ЗПР из экспериментальной группы уровень агрессивности и тревожности выше, чем у подростков из контрольной группы, в то время, как уровень коммуникабельности, в сравнении со второй группой, оказывается

сниженным. Последней методикой, которая применялась для диагностики подростков стал «Hand-тест». В отличие от других проективных методик этот тест может быть использован как для оценки личности в целом, так и отдельных ее свойств. Подростки из контрольной группы показали индекс агрессивности $I = -2,5$, а из экспериментальной - $I = -0,6$. Получившийся результат, также говорит о том, что данная категория подростков, в общей массе, не склонна к явному проявлению агрессии. Но, в связи с тем, что в экспериментальной группе значение I приближается к нулю, мы можем говорить о наличии скрытой формы агрессии.

В третьем разделе предлагается коррекционно - развивающая программа. Основной целью этой программы было: помочь подросткам с девиантным поведением, имеющим в анамнезе ЗПР, стать более социально адаптированными, снизить уровень тревожности и агрессии. Обучить данную категорию подростков приемам самопознания и саморегуляции, научить справляться с проявлением гнева и отрицательных эмоций. Программа включала в себя 6 занятий: ««Я» и мои эмоции», «Мое лучшее «Я»», ««Я» и мои вредные привычки», «Мир глазами агрессивного человека», «Мат не наш формат», ««Я» среди других или учимся взаимодействовать».

В четвертом оценивается результативность проведенной программы. Даются результаты повторного тестирования, проводимого посредством референтометрии, а также проективной методики «Несуществующее животное». Согласно результатам коммуникабельность возросла на 6 % , агрессивность снизилась на 11%, тревожность снизилась на 6 %.

В заключении подводятся итоги исследования.

Мы пришли к выводу о том, что в настоящее время вопросы, касающиеся девиантного поведения у подростков с ЗПР, являются наиболее актуальными, в связи с тем, что таких детей становится все больше. Легкое поражение ЦНС или неблагоприятная среда, в которой воспитывается подросток, оказывает негативное влияние на его развитие. Помимо общей

неуспеваемости, отставания от сверстников, плохой учебы и инфантильности интересов, у таких детей часто наблюдаются необоснованные и резкие всплески эмоций, что связано, как было выяснено, с характерологическими особенностями и высоким фоном тревожности у таких детей.

Благодаря нашему исследованию, было отмечено, что отличительной особенностью детей с ЗПР, имеющих девиантное поведение является наличие нескольких ярко выраженных акцентуаций характера, которые в своем сочетании, дают излишнюю тревожность, подвижность, неусидчивость и эмоциональность.

В начале исследования была выдвинута гипотеза исследования, согласно которой: наличие минимального органического поражения центральной нервной системы у детей с задержкой психического развития обуславливает специфику их личности и поведения. Условия обучения и воспитания, благоприятные для нормального развития детей с ЗПР, способствуют снижению и корректировке негативных качеств личности, приводящих, к социально - неодобряемым формам поведения (делинквентные, патохарактерологические, психопатологические, аддиктивные поступки).

Также, проведя коррекционно – воспитательную работу и проанализировав полученные результаты, можно прийти к выводу о том, что огромное влияние на развитие ребенка, его сознания и социализации личности играет общество, в котором находится подросток. Исходя из полученных результатов можно сделать вывод о том, что проявления агрессивности и негативных качеств личности сглаживаются под воздействием терапии, положительных эмоций.

Необходимо важное место уделять воспитанию. Хотя, все - таки, необходимо отметить, что наличие дефицитарности нервной системы способствует обострению характерологических особенностей и ведет к тому, что подростка гораздо легче склонить к проявлениям девиации.