

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САРАТОВСКИЙ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»

**ИССЛЕДОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ ПОЗИЦИИ ШКОЛЬНИКА
У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 561 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Специальная психология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

КРАВЧУК ИРИНЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель
доцент кафедры реабилитационных
технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»,
канд. психол. наук _____ Л. В. Шипова

Зав. кафедрой реабилитационных
технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»,
канд. мед. наук _____ Е.С. Пяткина

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования исследования внутренней позиции школьника у детей с нарушениями зрения имеет важное значение для развития личности данной категории обучающихся, формирования мотивации учения, развития интереса к обучению в школе, профилактики школьной дезадаптации. Детям с нарушениями зрения сложно следовать новым для них правилам школьной жизни, ориентироваться в многообразии социальных отношений и связей, справляться с новой ролью ученика.

Объект исследования: развитие личности школьников с нарушениями зрения.

Предмет исследования: внутренняя позиция школьника у детей с нарушениями зрения.

Цель исследования: изучение внутренней позиции школьника у детей с нарушениями зрения.

Задачи исследования.

1. Изучить теоретические основы исследования проблемы развития внутренней позиции школьника у детей с нарушениями зрения.
2. Разработать методику исследования внутренней позиции школьника у детей с нарушениями зрения.
3. Выявить особенности внутренней позиции школьника у детей с нарушениями зрения.
4. Разработать систему формирования внутренней позиции школьника у детей с нарушениями зрения.
5. Выявить эффективность формирования внутренней позиции школьника у детей с нарушениями зрения.

Гипотеза исследования: формирование внутренней позиции школьника у детей с нарушениями зрения школьного возраста будет эффективным в том случае, если:

- разработано содержание образовательной программы по развитию основных компонентов внутренней позиции школьника, соответствующей возможностям школьников с нарушениями зрения;

- созданы условия для интеграции данной программы в общую образовательную систему.

Методы исследования: теоретический анализ литературы по теме исследования; эмпирические: наблюдение, беседа, изучение документов, эксперимент.

Методики исследования: методика «Выявление текущего уровня развития внутренней позиции школьника» (С.Г. Шевченко); методика диагностики направленности учебной мотивации Т.Д. Дубовицкой; методика диагностики «Типология мотивов учения «Лесенка побуждений» (А.И.Божович, И.К. Маркова); методика «Домик» Н.И. Гуткиной.

Экспериментальная база: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 3 г. Саратова»

Экспериментальная выборка: В исследование приняли участие 10 слабовидящих школьников в возрасте от 7 до 8 лет.

Практическая значимость исследования заключается в том, что приведенные в выпускной квалификационной работе методики исследования и полученные результаты могут быть использованы педагогами и психологами, работающими с детьми с нарушениями зрения, для диагностики и формирования готовности к обучению в школе данной категории обучающихся.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа включает введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложение. Во введении раскрывается актуальность исследования, представлены предмет и объект исследования, обозначены цель и задачи исследования, перечислены методы исследования. В первой главе

«Теоретические основы изучения внутренней позиции школьника у детей с нарушениями зрения» рассмотрен феномен внутренней позиции школьника в психологии, выявлены особенности ее развития у детей с нормальным психическим развитием и у школьников с нарушениями зрения. Вторая глава «Эмпирическое исследование внутренней позиции школьника у детей с нарушениями зрения» посвящена экспериментальному изучению внутренней позиции школьника у детей с нарушениями зрения. В заключении подведены итоги проделанной работы и сделаны выводы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе рассмотрен феномен внутренней позиции школьника в психологии. Понятие «внутренняя позиция школьника» было введено в психологию Л.И. Божович. Внутренняя позиция школьника представляет собой новое отношение школьника к среде, возникающее в результате тесного переплетения двух основных не насыщаемых потребностей – познавательной и потребности в общении с взрослым, причем обе потребности выступают здесь на новом уровне. Внутренняя позиция возникает вследствие потребности школьника не просто узнавать новое, а вследствие потребности вступить со взрослым в новые социальные отношения, что возможно для него в это время через учебную деятельность, повышающую его социальный статус и обеспечивающую новый уровень взаимоотношений со взрослым. Как психологическое новообразование внутренняя позиция школьника возникает при наличии адекватной социальной ситуации развития ведущая игровая деятельность, развитие в школьнике активного субъекта деятельности в сюжетно-ролевой игре.

Личностные универсальные учебные действия школьников включают в себя развитие внутренней позиции школьника. По мнению Ш.А. Амонашвили, при реализации государственных стандартов образования в начальной школе процесс формирования внутренней позиции школьника становится очень актуальным.

Школьная позиция школьника — это совокупная характеристик системы внутренних (психологических) факторов, которая определяет у школьника формирование основных новообразований в данном возрасте. Поскольку просто наличие внешних новых требований и посещения школы недостаточно. Главное, чтобы данную позицию принял и осмыслил сам ребенок, и чтобы она отразилась при обретении тех смыслов, которые связаны с учебной деятельностью, новыми требованиями и школьными отношениями. Тогда возможно реализовать новый потенциал развития.

Исследование психического развития школьников с нарушениями зрения свидетельствуют о том, что внутренняя позиция школьника с нарушениями зрения недостаточно изучена и представлена в литературе. Большинство исследований посвящено внутренней позиции школьника с нарушениями зрения, уже посещающих школу.

Дети с нарушениями зрения не интересуются школьным занятиям и не в состоянии выполнить предъявляемые учителем требования. Одной из важнейших причин неуспеваемости школьников с нарушениями зрения в массовой школе является не полностью сформированная внутренняя позиция. Психологи в процессе изучения общей способности к учению школьников с нарушениями зрения выделили оценочные критерии овладения детьми структурными компонентами учебной деятельности.

Элементами активной внутренней позиции школьника с нарушениями зрения являются:

1. Мотивационный компонент - интерес школьника к заданию; особенности эмоционального отношения к результату деятельности, к возможному продолжению деятельности;

2. Ориентировочно – операционный компонент - особенности вербализации задания, осознание общей цели, средств и способов его выполнения; особенности программирования школьником предстоящей деятельности; уровень выполнения и осознания учебных действий;

3. Регуляционный - степень полноты принятия задания; степень полноты сохранения задания до конца занятия; качество самоконтроля по ходу выполнения задания, при оценке результата деятельности, способность критически оценить свои результаты, обосновать свою оценку.

Эти критерии явились основой при выделении уровней овладения детьми структурой учебной деятельности (уровней сформированности общей способности к учению):

I. Ребенок встречает предложенное ему задание с выраженным интересом.

II. Задание заинтересовывает школьника, но к продолжению деятельности по своей инициативе за пределами времени, отведенного на занятии, он не стремится.

III. Ребенок заинтересовывается общей ситуацией, в которой ему предлагается задание, но не его содержанием.

IV. Школьника несколько заинтересовывает общая ситуация занятия.

V. Ребенок безразличен не только к содержанию задания, но и к ситуации организации занятия.

У большей части школьников с нарушениями зрения выявлены III и IV уровни сформированности общей способности к учению, у них оказывается несформированной внутренняя позиция: ребенок продолжает оставаться в кругу других интересов. У школьников с нарушениями зрения не появляется интерес к учению, ответственность по отношению к учебным заданиям, выявляется неумение подчиняться школьным требованиям.

Вторая глава посвящена эмпирическому изучению особенностей развития внутренней позиции школьника у детей с нарушениями зрения.

Эмпирическое изучение внутренней позиции школьника у слабовидящих школьников позволило выявить особенности мотивационного, эмоционального и регулятивного компонентов. Выявлены уровни сформированности внутренней позиции школьника, преобладающие мотивы, интерес к учению,

направленность на учебную деятельность, уровень саморегуляции, умение следовать правилам.

Формирующий этап исследования посвящен непосредственно развитию внутренней позиции школьника у детей с нарушениями зрения.

Данный этап эксперимента проводился с группой детей с нарушениями зрения – 10 человек с учетом полученных данных на этапе констатирующего эксперимента.

С целью формирования внутренней позиции школьника мы использовали коррекционно-развивающую программу «Узнавай мир» (адаптированная для детей с нарушениями зрения).

Программа формирования и коррекции внутренней позиции школьника направлена на формирование:

- образа будущего школьника, который является социальным образованием и включает в себя следующие компоненты:
- когнитивный (отражает насыщенность и сложность образа, который характеризуется наличием и разнонаправленностью знаний о себе);
- мотивационный (характеризуется представлениями о способах поведения и общения, а также доминирующими мотивами, включает основы школьной мотивации);
- эмоционально-оценочный (отражает особое отношение к себе и к окружающим, характеризуемого саморуководством, ожидаемым отношением других, чувством самооценности, самопринятием);
- осознанного отношения к школе;
- внутренней позиции школьника как субъективного отражения объективной системы отношений ребенка с миром взрослых.

Цель программы: оказание психологической помощи детям с нарушениями в построении содержательного образа будущего школьника, в осознании потребности и необходимости учиться; психологическая профилактика возможных трудностей ребенка при адаптации к школе.

Задачи программы.

1. Развитие познавательных действий и учебной мотивации, которые необходимы для успешного обучения в школе.

2. Развитие коммуникативных действий, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и взаимодействия с педагогом.

3. Формирование личностных действий, на фоне позитивной «Я – концепции» детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.

4. Формирование регулятивных действий.

5. Психотерапевтическая задача: оказание психологической помощи в осознании себя, своих возможных успехов и достижений, создание безопасной обстановки группового взаимодействия.

Задания и игры, входящие в данную коррекционную программу, рассчитаны на 4-8 занятий. Занятия проводились с группой детей из 5 человек, что позволяло сохранить индивидуальный подход к каждому ребенку и одновременно привить ему навыки социализации, а также проследить отношения между каждым конкретным ребенком и окружающими его детьми.

Ожидаемые результаты:

- повышение желания учиться в школе;
- наличие у каждого ребенка содержательного образа «настоящего школьника»;
- наличие адекватной самооценки.

Содержание программы позволило сформировать положительное отношение к обучению в школе, адекватное представление о школьной жизни, повысить учебную мотивацию, адаптационные возможности детей за счет формирования адекватных механизмов приспособления к школе. На занятиях дети имели возможность опробовать в безопасной форме разные варианты поведения в значимых для них ситуациях общения. Программа позволила выработать ситуативно-адекватные реакции на возможные затруднения

школьной жизни. У детей произошло развитие коммуникативной готовности к обучению в школе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретический анализ литературы по проблеме исследования позволил прийти к выводу, что изучение внутренней позиции школьника у детей с нарушениями зрения является одной из актуальных, теоретически и практически значимых, но недостаточно изученных проблем специальной психологии. Эмпирическое изучение внутренней позиции школьника у детей с нарушениями зрения позволило установить, что преобладающим является средний уровень сформированности внутренней позиции школьника, при котором важность и цели учения не осознаются, хотя в целом школьник не высказывает отрицательного отношения к школе и учебе.

Доминирование у школьников с нарушениями зрения внешней мотивации учения говорит о том, что овладение содержанием учебного предмета не является еще целью учения, а выступает средством достижения других целей: получения хорошей оценки, подчинения требованиям учителя или родителей, получения похвалы, признания товарищей и др. При внешней мотивации учащиеся проявляют пассивность. Содержание учебных предметов для таких учащихся не является личностно значимым.

Проведенное исследование показало, что для развития внутренней позиции школьника у детей с нарушениями зрения большое значение имеет формирование мотивацию учебной деятельности у данной категории обучающихся. Выявленные нами особенности мотивации учебной деятельности младших школьников с нарушениями зрения свидетельствуют о необходимости целенаправленной работы учителя и педагога-психолога по формированию внутренней позиции школьника. Полученные результаты дают основание для проведения дальнейшей работы по разработке методических рекомендаций для реализации индивидуального и дифференцированного

подхода в процессе формирования внутренней позиции школьника у детей с нарушениями зрения.