

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САРАТОВСКИЙ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ
РЕЧИ: ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

студентки 5 курса 561 группы
направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)
образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

МОРОЗ ОЛЬГИ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель
доцент кафедры
логопедии и психолингвистики,
канд. пед. наук _____ О.В. Кухарчук

Зав. кафедрой коррекционной педагогики
доктор социол. наук, профессор _____ Ю.В. Селиванова

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ

В российской науке вопрос о социализации школьников был малозначительным. Неполнота имеющихся теоретических разработок и однородность практического материала о проблемах, связанных с гендерными особенностями социализации, снизила результативность проводимых мероприятий ориентированных на процессе развития школьников. Это также определило важность и необходимость исследования.

Социализацию подрастающего поколения изучали: Б. Бергсон, Б. Скиннер, Шомбар де Лов, Д.Р. Келли, Д. Мунди, Дж. Г. Мид, Г. Уолтер, Т. Парсонс, О. Брим, Г. Салливан, и др.

Развитие процесса социализации школьников с ОВЗ рассматривали такие педагоги и психологи, как Л.С. Выготский, И.С. Кон, Р. Борис, П.Л. Гальперин, М. Каплан, В.А. Сухомлинский, А.В. Мудрик, Б.Д. Парыгин, Ж. Пиаже, А.П. Леонтьев, С.Л. Рубенштейн, А.С. Макаренко и др.

Однако, вопреки тому, что многие ученые, исследовали проблему социализации у школьников, до сих пор имеются недостаточно изученные области, одной из таких является– гендерные особенности социализации школьников с ОНР. Именно эта тема будет раскрыта в исследовании.

Социализация у школьников проходит довольно тяжело. Реакция мальчиков и девочек на происходящее вокруг не имеет сходства. На примере анализа гендерных особенностей можно более детально раскрыть проблемы школьного возраста, которые формируются в процессе социализации.

Таким образом, проблема изучения особенностей социализации школьников с ОНР с позиций потребностей современной гуманистически ориентированной психологической науки и педагогической практики является весьма актуальной.

Актуальность этой проблемы определила тему выпускной квалификационной работы: «Социализация школьников с общим недоразвитие речи: гендерный аспект».

Цель исследования: разработать и реализовать коррекционную программу по развитию социализации школьников с ОНР.

Гипотеза исследования: процесс социализации школьников с ОНР будет более эффективным если:

- педагог-психолог сможет в своей работе учитывать индивидуально-личностные особенности каждого ребенка;
- коррекционная работа будет организована последовательно и планомерно.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были определены следующие задачи:

1. Изучить понятия, этапы и механизмы процесса социализации. Рассмотреть психолого-педагогическую характеристику школьников с ОНР.
2. Провести экспериментальное исследование гендерных особенностей социализации школьников с ОНР.
3. Разработать и реализовать коррекционную программу по развитию социализации школьников с ОНР.
4. Проанализировать эффективность коррекционной программы.

Научная новизна исследования состоит в том, что в работе произведен анализ теоретико-методологических подходов к социализации школьников с ОНР; конкретизировано содержание понятия социализация как основной составляющей развития личности школьника; изучены специфические особенности социализации школьников с ОНР; раскрыт ряд психолого-педагогических условий для развития социализации школьников с ОНР.

Предмет исследования: гендерные особенности социализации школьников с ОНР.

Методы исследования: теоретические (изучение психологической, педагогической, методической, специальной литературы); эмпирические (наблюдение, эксперимент, анкетирование, изучение документов, методика «Полоролевой опросник» С. Бем), методика «Шкала совестливости» (В.В. Мельников, Л.Т. Ямпольский), методика «Оценка уровня общительности»

(В.Ф. Ряховский),); статистические (Критерий согласия Пирсона χ^2 (хи-квадрат)).

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа (общим объемом 99 страниц) состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников (включающего 51 работу) и 9 приложений. Во введении сформулирована проблема исследования и обоснована её актуальность, определены объект, предмет, цель, задачи и гипотеза, методологические подходы и теоретические основы исследования, методы и этапы; охарактеризована научная новизна, практическая значимость полученных результатов.

Первая глава ВКР посвящена анализу понятий социализации и гендерных особенностей социализации, также составлена психолого-педагогическая характеристика школьников с ОНР.

Определение социализации понимается как процесс восприятия индивидом некой системы норм, знаний, ценностей, образцов поведения, а ходе процесса социализации, при котором индивид усваивает нормативы его группы, формируется собственное «Я», которое проявляется в уникальности индивида, как личности. Этот процесс ведет к усвоению индивидом образцов поведения, норм и ценностей общества, которые необходимы для его успешного существования в этом обществе.

Гендерные признаки в процессе социализации - это способность человека соответствовать определяемой ему обществом роли. Маскулинность и фемининность - признаки не представляют никакой материальной основы, они являются условными и приписываются мужчине/женщине, не зависимо от соответствия действительности.

Таким образом, важность и актуальность нашего исследования определила неполнота имеющихся теоретических разработок, однородность практического материала и существующая проблема изучения гендерных особенностей социализации школьников с ОНР с позиции потребностей современной

гуманистически ориентированной психологической науки и педагогической практики.

Во второй главе представлен констатирующий эксперимент, а также коррекционная программа. На контрольном этапе эксперимента после проведения коррекционной работы представлены результаты работы по развитию социализации школьников с общим недоразвитием речи.

Во второй главе проводится эмпирическое изучение особенностей социализации школьников с ОНР.

В первом и втором параграфе практической части работы описываются методики исследования и представлена психологическая характеристика детей с ОНР в школьном возрасте. Эмпирическое изучение проводилось на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам г. Маркса». Выборка эмпирического изучения включала 2 группы школьников по 10 человек с общим недоразвитием речи. Сформированы они были из учащихся 5-х классов ГБОУ СО «Школа-интернат АОП г. Маркса». Всего 20 школьников в возрасте 11-12 лет. Каждая группа состоит из 5 мальчиков и 5 девочек.

При проведении эксперимента были использованы следующие методы:

- теоретические (изучение психологической, педагогической, методической, специальной литературы); эмпирические (наблюдение, эксперимент, анкетирование, изучение документов, методики, статистические (Критерий согласия Пирсона χ^2 (хи-квадрат)).

Для проведения эксперимента были подобраны три психодиагностические методики (методика «Полоролевой опросник» С. Бем), методика «Шкала совестливости» (В.В. Мельников, Л.Т. Ямпольский), методика «Оценка уровня общительности» (В.Ф. Ряховский).

В третьем параграфе второй главы представлена программа, направленная на то, чтобы помочь школьнику с общим недоразвитием речи найти свое место в жизни, социализироваться и подготовиться к окончанию средней школы.

Цели программы:

1. Способствовать адаптации детей в современных социально-экономических условиях;
2. Содействовать личности в её социализации;
3. Помочь в решении проблем взаимоотношений личности и среды, личности и общества.

Задачи программы:

1. Выявить и вести учёт детей, которые испытывают трудности в социализации;
2. Оказать им социально-педагогическую помощь и поддержку;
3. Содействовать процессу становления и развития личности ребёнка в сфере ближайшего окружения;
4. Вести нравственно-профилактическую, консультационную работу с детьми и их семьями;
5. Организовать досуг детей с целью содействия их интеллектуальному развитию и нравственно-эстетическому воспитанию;
6. Взаимодействие с различными социальными институтами, занимающимися проблемами семей и детей.

Одним из условий эффективности коррекционно-развивающих мероприятий является комплексное воздействие на детей, предполагающее взаимодействие с родителями и педагогами. Поэтому в коррекционный процесс нами внесены консультации для педагогов и родителей.

Четвертый параграф практической части посвящён анализу и подведению итогов эксперимента; были сформулированы выводы:

- программа, направленная на социализацию школьников с ОНР, с опорой на диагностические данные первого этапа эксперимента, в экспериментальной группе способствовала увеличению показателей маскулинности у мальчиков, и фемининности у девочек, андрогенность осталась на прежнем уровне; в контрольной группе существенных изменений

не произошло; тем самым полностью подтверждается справедливость выдвинутой нами гипотезы.

– по результату проведенной коррекционной программы в экспериментальной группе школьники стали более ответственными, внимательными к друг другу, более собранными и серьезными и уровень социализации в этой группе повысился;

– по уровню общительности в экспериментальной группе улучшились результаты и дети стали более коммуникабельными, в контрольной группе изменений не было;

– по шкале совестливости в экспериментальной группе показатели повысились, что говорит о том, что как мальчики, так и девочки за полгода стали более ответственными;

– в контрольной группе существенных изменений не произошло, даже было отмечено снижение показателей; дети были и невнимательны и рассеянны;

– для подтверждения достоверных выводов, по проведенной коррекционной работы, был использован критерий Пирсона или хи-квадрат критерием: χ^2 -критерием. Это дало основания для принятия гипотезы, то есть результаты исследования социализации школьников с ОНР на контрольном этапе эксперимента достоверно различаются между собой, то есть коррекционная работа, проведенная на формирующем этапе дала положительный результат.

– указанные особенности свидетельствует о том, что у детей экспериментальной группы имеются потенциальные возможности успешной социализации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В российской науке вопрос о социализации школьников был малозначительным. Важность и актуальность нашего исследования определила неполнота имеющихся теоретических разработок, однородность практического материала и существующая проблема изучения гендерных

особенностей социализации школьников с ОНР с позиции потребностей современной гуманистически ориентированной психологической науки и педагогической практики.

Предполагалось, что предложенная нами программа по развитию социализации, основанная на результатах исследований ученых, будет эффективна для школьников с ОНР. Гипотеза исследования в ходе нашего исследования полностью подтвердилась. По результатам контрольного этапа нашего эксперимента мы получили улучшение показателей в экспериментальной группе по всем критериям.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были решены следующие задачи:

1. Проанализирована психолого-педагогическая литература по предмету исследования;
2. Составлена психолого-педагогическая характеристика школьников с общим недоразвитием речи;
3. Проведено экспериментальное исследование гендерных особенностей социализации школьников с общим недоразвитием речи;
4. Разработана и реализована коррекционная программа по развитию социализации школьников с общим недоразвитием речи;
5. Проанализирована эффективность коррекционной программы. Данные представлены на рисунках и в таблицах (см. приложение)

Социализация предполагает целостный процесс, который состоит из определенных ответвлений педагогики (обучение, воспитание, развитие) и обстоятельств (семья и другие социумы). Основной целью социализации является приспособление и адаптирование человека к социальной среде, что дает более возможные условия нормального функционирования общества.

Важным условием в развитии социализации школьника являются объединенная деятельность всего класса, с целью развить гуманистические взаимоотношения между учениками.

В результате социализации человек обретает ряд гендерных ролей, которые могут быть выражены не достаточно конкретно. Личность может иметь, как маскулинное начало, так и фемининное. А у андрогина эти черты взаимодополняют друг друга, что повышает адаптивные возможности человека с андрогинным типом.

Школьники с ОНР могут иметь нарушения в ЭВС, т.к. у них преобладает неустойчивый интерес, сниженная наблюдательность, низкая замотивированность, негативизм, неуверенность в себе, обидчивость.

В соответствии с целями и задачами исследования нами было изучено и проанализировано состояние проблемы гендерной социализации школьников с общим недоразвитием речи в психолого-педагогической теории и в практике работы образовательного учреждения. Анализ показал, что в современной психолого-педагогической науке воспитание рассматривается как процесс формирования установок мотивационной культуры школьников, отношения его к самому себе, к окружающему миру, к своему месту в этом мире, к своей роли в жизни этого мира, и к своей гендерной идентификации.

Изучение практики образовательных учреждений показало, что возможности этих учреждений в решении проблемы гендерной социализации реализуются далеко не полностью. Основной причиной низкой эффективности гендерной социализации школьников является отсутствие научно-обоснованного подхода к организации данного процесса. Изменение ситуации возможно при внедрении в практику работы образовательных учреждений педагогических средств для развития социализации школьников с общим недоразвитием речи.