

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**ВЛИЯНИЕ АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА НА АДДИКТИВНОЕ  
ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 561 группы

направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
факультета психолого-педагогического и специального образования

ПРИГОДА ЛИЛИИ МИХАЙЛОВНЫ

Научный руководитель  
кандидат социологических наук  
доцент каф. пед. психологии  
и психодиагностики

\_\_\_\_\_ Е.В. Куприянчук

Зав. кафедрой  
доктор социологических наук  
профессор

\_\_\_\_\_ Ю.В. Селиванова

Саратов 2018

## Введение

Актуальность исследования.

В последние десятилетия особенно остро стоит проблема аддиктивного поведения молодежи, которое связано непосредственно с употреблением табачной продукции, алкогольных напитков и наркотических препаратов. Подростки не имеют требуемых навыков и знаний о здоровом образе жизни, а родители и педагоги - не имеют возможности вовремя оказать результативное воспитательное действие, социальную и психологическую поддержку. Большое и стремительное увеличение количества детей и подростков с аддиктивным поведением, а так же высокая социальная значимость проблемы характеризует этот вопрос как один из главных в современной психолого-педагогической литературе.

К исследованию проблемы предостережения и сокращения употребления различных веществ сегодня подключились специалисты целого ряда наук и социальных практик.

По проблеме аддиктивного поведения есть исследования, которые содержат работы В.Д. Менделевича, Г.В. Старшенбаума, А.В. Гоголевой, В.Д. Москаленко и других ученых. А.В. Гоголева определяет аддиктивное поведение - одну из форм отклоняющегося поведения, с возникающим стремлением к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния.

Объектом нашего исследования является аддиктивное поведение подростков.

Предмет исследования - влияние акцентуации характера на возникновение аддиктивного поведения у подростков.

Исследованием акцентуаций характера занимались А.Е. Личко, Э. Кречмер, А.А. Реан и другие ученые. Самой известной является теория акцентуированных личностей Карла Леонгарда. Он же и ввел понятие об акцентуации характера, которое означает большую выраженность отдельных

черт характера и их сочетаний, представляющую варианты нормы, идущими рядом с психопатиями.

Целью данной квалификационной работы являлось исследование влияния акцентуаций характера на формирование аддиктивного поведения подростков.

Для достижения цели была сформулирована следующая гипотеза, заключающаяся в том, что акцентуации характера влияют на формирование аддиктивного поведения подростка. Высокая встречаемость аддиктивного поведения наблюдается среди подростков с эпилептоидным и лабильным типами акцентуаций характера. Специальная коррекционная программа позволит снизить аддиктивные формы поведения акцентуированных подростков.

Согласно цели работы были поставлены задачи:

1. Рассмотреть аддиктивное поведение в историческом аспекте. Ознакомиться с подходами, типологией, структурой аддиктивного поведения.

2. Проанализировать понятие «акцентуации характера». Дать определение «акцентуации характера», рассмотреть существующие типы.

3. Провести эмпирическое исследование с целью выявления влияния акцентуации характера на формирование различных видов аддиктивного поведения подростка.

4. Предложить коррекционно развивающую программу по превенции и интервенции аддиктивных форм поведения подростков.

Методы исследования

1. Теоретические (изучение литературы по проблеме исследования);
2. Эмпирические (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, изучение документов и т.д.);

Использовался диагностический инструментарий:

Патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко

Авторская анкета

## Метод экспертных оценок

### 3. Методы количественной и качественной обработки результатов.

Практическая значимость работы: полученные данные могут быть использованы при консультативной и профилактической работе с подростками группы риска.

#### **Структура и содержание выпускной квалификационной работы.**

Данная работа содержит введение, две главы, заключение, список использованных литературных источников и приложения.

В первой главе рассмотрена проблема аддиктивного поведения. Дана характеристика понятию «аддиктивность», определены структура, типы и причины развития аддиктивного поведения.

Аддиктивное поведение является одной из явных форм разрушительного поведения. В этом состоянии человек словно стремится убежать от окружающей реальности. Он фиксирует свое внимание на конкретных видах деятельности и предметах, а употребляя различные вещества, изменяет собственное психоэмоциональное состояние. Таким образом, своим поведением люди ищут возможность для создания иллюзорной безопасности и достижения жизненного равновесия. Деструктивность этого состояния можно охарактеризовать следующим образом: человек стремится установить эмоциональную связь, но не с конкретными личностями, а с предметами или явлениями в своей жизни. При химической зависимости, пристрастии к различным азартным играм, зависимости от интернета это проявляется особенно ярко. Среди подростков несовершеннолетнего возраста, школьников, студентов эта патология, к сожалению, встречается довольно часто. Каждое пристрастие развивается путём прохождения нескольких стадий. Их можно расценивать как степени тяжести аддиктивного поведения. Первый этап характеризуется периодом начальных проб. Человек начинает пробовать то, от чего он в дальнейшем может стать зависимым. На этом периоде, он еще не понимает всю тяжесть будущих последствий, испытывает интерес к вредным привычкам, возможно

имеет влияние из вне основного своего окружения. Далее следует этап, который можно охарактеризовать выработкой у человека привычек.

Третья ступень содержит в себе очевидные проявления аддиктивного поведения. Единственным способом реакции на различные жизненные трудности и является сама эта аддикция. Однако человек всячески отрицает наличие этой зависимости. И в этот момент между его восприятием окружающей реальности и самой реальностью возникают нарушения и множество трудностей. Этап физической зависимости несёт за собой преобладание аддикции над всеми сферами жизни человека. При этом обращение к ней перестаёт приносить эмоциональное удовлетворение, и теряется эффект хорошего настроения. С наступлением поздней стадии возникает окончательная физическая и эмоциональная деградация, а с учётом наличия зависимости от психотропных веществ также возникает нарушение работы систем органов и всего организма в целом. Это может привести к возникновению тяжёлых психических и физических расстройств, конечным пунктом которых может стать летальный исход.

Причины развития аддиктивного поведения невозможно выделить однозначно. Это связано с тем, что здесь влияет сочетание различных неблагоприятных факторов внешней среды и особенностей личности конкретного человека. К группе повышенного риска развития аддиктивного поведения относятся люди подросткового возраста. Как правило, их акцентуированные черты и выступают фактором, который повышает риск развития различных психических расстройств или расстройств поведения.

Во второй главе представлено эмпирическое исследование, проведенное в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении г. Саратова "Средняя общеобразовательная школа № 23 имени Героя Советского Союза С. В. Астраханцева".

Экспериментальная выборка: в состав выборки вошли ученики 8-9 классов в количестве 50 человек. В 9 классе 26 человек из них 16 девочек и

10 мальчиков. В 8 классе 24 человека из них 11 девочек и 13 мальчиков. Возраст учащихся от 13 до 16 лет.

На первом этапе исследования мы выявили, что наличие вредных привычек имеется у 56% подростков, остальные подростки, хоть и имеют конфликты, состоят в неполных семьях, однако, наличие аддикций у них не выявлено, такие подростки составляют 44%. Иначе, 33 школьника имеют аддикций, а 17 не имеют. Из 33 подростков, 23, т.е. 70% признали, что употребляли алкоголь, что посещают вечеринки, где активно употребляются спиртные напитки. Постоянно курят 20%, а это 7 человек. И 3 оставшиеся человека, а это 10%, хотя бы раз пробовали наркотические вещества. Далее мы провели метод экспертной оценки, уже с педагогами, директором, классными руководителями, завучем по воспитательной работе, а так же психологом данного учебного заведения. Оценивалось поведение подростков на наличие девиантных форм. Выяснилось, что 15 человек были замечены за табакокурением, 5 человек стоят на учете у школьного психолога, в связи с плохим поведением в школе, у 3 подростков не благополучные семьи, где родителям нет дела до воспитания собственных детей, и эти школьники предоставлены сами себе. Из них, 5 подростков были пойманы за распитием спиртных напитков. Из данной беседы, наша картина исследования немного меняется. Из 33 подростков с аддиктивным поведением, учителя выделили только 28 подростков. Далее проводилось тестирование подростков с наличием аддиктивных форм поведения и без таковых методикой ПДО. Результаты показали, что к лабильному типу относится 40% подростков с аддиктивными формами поведения, а это 13 подростков. К эпилептоидному типу 20% - это 7 человек, к шизоидному и истероидному типу 15% - по 5 человек, и к циклоидному типу 10% - 3 человека. У подростков без аддиктивных форм поведения выраженные акцентуации характера не обнаружены, только 3 человека из 17, показали наличие циклоидного и истероидного типов. Далее была предложена коррекционно-развивающая

программа для подростков с аддиктивными формами поведения и оценена ее результативность. Коррекционная программа включала три блока:

1. Социально-психологический тренинг для подростков с аддиктивным поведением по развитию их социального интеллекта.
2. Индивидуально-коррекционная работа с подростками.
3. Консультативная работа с педагогическим коллективом с целью оптимизации взаимодействий в системе «учитель – ученик».

Повторный экспертный опрос показал, что многие, а именно 23 человека, изменили свое поведение, учителя не замечают теперь за ними пристрастия к курению и употреблению спиртных напитков.

### **Заключение**

Проведенный нами теоретический анализ и экспериментальное исследование позволили сделать следующие выводы:

Аддиктивное поведение подростков, развивается за счет таких индивидуальных особенностей как акцентуации характера. Могут способствовать такие различные черты как неадекватность в самооценке, нарушенная эмоционально-волевая сфера. К группе повышенного риска развития аддиктивного поведения относятся люди подросткового возраста. Как правило, их акцентуированные черты и выступают фактором, который повышает риск развития различных психических расстройств или расстройств поведения.

Акцентуации характера как правило широко распространены особенно среди подростков. Среди молодежи обнаруживаются различные виды акцентуации, они могут быть как явными, так и скрытыми.

С одной стороны акцентуированная черта делает человека более устойчивым и успешным в некоторых ситуациях. Например, люди с истероидной акцентуацией – талантливые актёры, а с гипертимной – позитивные, коммуникабельные и могут найти подход к любому человеку. С

другой стороны акцентуированная черта характера становится уязвимым местом человека, усложняет жизнь ему самому и окружающим. Например, люди с астено - невротическим типом акцентуации, испытывают сложности при необходимости познакомиться и наладить контакт. Существует опасность, что в сложных ситуациях эти усиленные черты характера могут перерасти в психопатию, вызвать невроз, стать причиной алкоголизма, противоправного действия.

В эмпирическом исследовании мы получили следующие результаты. Выборка была составлена в соответствии с целью и задачами исследования. В состав выборки вошли ученики 8-9 классов в количестве 50 человек. В 9 классе 26 человек из них 16 девочек и 10 мальчиков. В 8 классе 24 человека из них 11 девочек и 13 мальчиков. Возраст учащихся от 13 до 16 лет.

Для достижения цели исследования были использованы метод анкетного опроса, методика ПДО и метод экспертной оценки.

По результатам анкетирования, 33 человека имеют пристрастие к алкоголю или курению. Таким образом 56% подростков имеют предрасположенность к аддиктивному поведению. Оставшиеся 17 человек, по итогам анкетирования, не могут быть отнесены к аддиктивным подросткам, так как эти подростки не употребляют алкоголь или табак, не прогуливают школу и имеют хорошие оценки. Проведя диагностику по методике ПДО, мы выяснили, что 56% подростков с аддиктивным поведением имеют выраженные акцентуации характера. К лабильному типу относятся 40% подростков, к эпилептоидному типу 20% , к истероидному типу 15% , к шизоидному типу 15% , к циклоидному типу 10%. Таким образом высокая встречаемость аддиктивного поведения наблюдается среди подростков с эпилептоидным и лабильным типами акцентуаций характера.

Предложенная нами коррекционная программа для подростков создает условия для развития социального интеллекта подростков, что способствует их адаптации в социуме. Программа предназначена для подростков, характеризующихся отклоняющимся поведением - учащихся

общеобразовательных школ. Эффективность программы подтверждена уменьшением количества подростков, демонстрирующих отклоняющееся поведение с 56% до 47%.

Библиографический список работы включает 46 источников. Работа содержит 6 рисунков, 3 приложения.