

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ  
ОТНОШЕНИЙ У УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ПОДРОСТКОВ – СИРОТ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 561 группы

направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

факультета психолого-педагогического и специального образования

СПИРИНОЙ ИРИНЫ СЕРГЕЕВНЫ

Научный руководитель

канд. психол. наук, доцент

Зав. кафедрой

доктор социол. наук, профессор

Т.Ф. Рудзинская

Ю.В. Селиванова

Саратов 2018

## **ВВЕДЕНИЕ**

Согласно Международной классификации болезней, умственная отсталость (психическое недоразвитие) – это состояние задержанного или неполного развития психики, которое характеризуется нарушением способностей, проявляющихся в период созревания и обеспечивающих общий уровень интеллектуальности, то есть когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей.

По данным Всемирной организации здравоохранения количество детей с нарушениями умственного развития достигает примерно 1 %.

Межличностные отношения — это отношения, складывающиеся между отдельными людьми, которые часто сопровождаются переживаниями эмоций, выражают внутренний мир человека.

**Актуальность исследования:** В настоящее время в связи с существующей нестабильностью в жизни страны, постоянно увеличивается число детей, попавших в особо трудные условия. Среди них заметную группу составляют дети-сироты, имеющие нарушения интеллектуального развития. Такие дети в нашей стране традиционно воспитываются в детских домах и школах – интернатах для обучающихся по адаптированной образовательной программе (АОП).

Известно, что в условиях школы - интерната развитие личности и межличностных отношений детей, а именно детей с психическим недоразвитием происходит иначе, чем в семье, что объясняется полной неспособностью к самостоятельной жизни.

В связи с этим, проблема воспитания и реабилитации умственно отсталых детей-сирот представляется особо актуальной, объясняющейся своей сложностью в обучении и воспитании.

**Объект исследования:** процесс формирования межличностных отношений у умственно отсталых подростков.

**Предмет исследования:** особенности формирования межличностных отношений подростков - сирот 12 -15 лет с легкой степенью умственной отсталости.

**Цель исследования:** изучить особенности межличностных отношений у умственно отсталых подростков – сирот, разработать и апробировать психологическую программу по коррекции выявленных нарушений.

**Гипотеза исследования:** межличностные отношения воспитанников интерната носят ситуативный, поверхностный характер, что обусловлено неадекватным уровнем самооценки и низким уровнем критичности к себе и своим поступкам.

**Задачи исследования:**

1. Провести теоретический анализ проблемы межличностных отношений в психологии.

2. Изучить психолого-педагогические особенности умственно- отсталых подростков - сирот.

3. Изучить теоретическую базу и опыт практикующих специалистов по вопросу формирования межличностных отношений умственно отсталых подростков.

4. Реализовать практическое исследование, направленное на диагностику нарушений межличностного взаимодействия умственно отсталых подростков - сирот.

5. Разработать и апробировать психологическую программу по коррекции нарушений межличностного взаимодействия у умственно отсталых подростков - сирот.

**Методологической основой исследования** являются труды следующих авторов: Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Я. Рубинштейн, М.С. Певзнер, Т.Н. Власова, Д.Б. Эльконин, Н.М. Назарова, Я.Л. Коломинский, Л.М. Шипицина и др.

**Методы исследования:** определены в соответствии со спецификой предмета и объекта, целью, задачами и гипотезой исследования. В качестве

**теоретического метода** применялся теоретический анализ и обобщение имеющихся исследований по межличностным отношениям умственно отсталых детей и подростков - сирот. **Эмпирический метод исследования:** наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент. Для изучения межличностного взаимодействия умственно отсталых использовались следующие психодиагностические методики: опросник выявления форм агрессивных и враждебных реакций А. Басса и А. Дарки; методика «Hand-тест» Э. Вангера, З. Питровского, Б. Бриклина, адаптированная Т. Н. Курбатовой; шкала самооценки тревожности Ч. Спилбергера, адаптированная Ю. Л. Ханиным; тест структуры интеллекта Д. Векслера, субтесты «Осведомленность» и «Понятливость»; карта наблюдения Д. Стотта. **Статистические методы:** Расчет T – критерия Вилкосона.

**Экспериментальная база исследования:** ГБОУ СО «Школы-интерната АОП №5 г. Саратова», а также ГБОУ СО «Школа АОП №6 г. Саратова».

**Экспериментальная выборка:** умственно отсталые подростки – в возрасте от 12 до 15 лет, общим количеством 30 человек (11 девочек и 19 мальчиков).

Г 1 – 13 умственно отсталых подростков (6 девочек и 9 мальчиков), воспитывающихся в условиях интернатного учреждения.

Г2 – 13 умственно отсталых подростков (5 девочек и 10 мальчиков), воспитывающихся в семьях.

Все испытуемые подростки имеют поставленный ПМПК диагноз - легкая степень умственной отсталости.

**Научная новизна и теоретическая значимость:** заключается в выявлении психологических особенностей личности подростков - сирот в сфере межличностных отношений.

**Практическая значимость исследования:**

- полученные экспериментальные данные, а также разработанные рекомендации позволят с большей эффективностью организовывать работу

по формированию адекватного поведения подростков с легкой степенью умственной отсталости;

- предложенная психологическая программа может быть использована в коррекционных учреждениях для подростков с интеллектуальными нарушениями, проживающих как в детском доме, так и в семье.

**Структура работы:** Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении представлены: актуальность темы, объект, предмет, гипотеза, цель и задачи исследования. Первая глава дипломной работы посвящена анализу психологической, педагогической и методической литературы по теме исследования. Во второй главе раскрываются особенности межличностных отношений у умственно отсталых подростков - сирот, дается обоснование и описание коррекционно-развивающей программы по формированию межличностных отношений подростков - сирот с нарушениями интеллекта, предлагаются рекомендации педагогам - психологам, работающим с данной категорией подростков. В тексте имеется 13 рисунков, 4 таблицы. Библиографический список содержит 30 источников.

## **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

Межличностные отношения в коллективе в подростковом возрасте играют значительное воспитательное значение, так как в этом возрасте общение и сознательное экспериментирование с собственными отношениями, с другими людьми (поиск друзей, выяснение отношений, конфликты и примирения, смена компаний) выделяются в относительно самостоятельную область жизни, где формируется личность в целом.

Проблеме межличностных отношений в коллективе как личностному компоненту групповых процессов и особенно их роли в становлении личности ребенка в отечественной и зарубежной науке уделяется большое внимание, и наиболее полно изучены в работах Т. В. Драгуновой, Т. А. Карповой, В. А. Крутецкого, Я. Л. Коломинского, К. Левина и др.

Отмечается многими авторами, что, создавая между детьми соответствующие взаимоотношения, можно целенаправленно влиять на становление определенных сторон личности. Но чтобы реализовать эту возможность в психологической практике, необходимо не только знать, как и какие взаимоотношения обеспечивают становление личностных качеств ребенка, но и уметь их создавать, тем самым управлять самим процессом возникновения взаимоотношений. Сильный сплоченный коллектив способствует более быстрой социализации личности, формированию у нее необходимых качеств, но только тогда, когда личность испытывает эмоциональный комфорт в группе. Это говорит о необходимости знания учителем особенностей группы, о необходимости направлять ее деятельность по нужному пути, диагностировать социометрическую структуру группы: (статусную структуру группы, социовалентность и взаимность контактов, групповую сплоченность, уровень конфликтности), критерии взаимных выборов сверстников, эмоциональное самочувствие и эмоционально-психологический климат, выявление дезадаптивных членов группы.

Обращение к проблеме сиротства, воспитания детей и подростков в закрытых образовательных учреждениях, имеет большую значимость. Один из крайне неблагоприятных вариантов условий воспитания и в то же время, негативный фактор развития ребенка—социальная депривация. Максимально раннее и тотальное воздействие этого фактора приводит к наиболее тяжелым последствиям в развитии.

Во второй главе нами было проведено экспериментальное исследование на базе ГБОУ СО «Школы-интерната АОП №5 г. Саратова», а также ГБОУ СО «Школа АОП №6 г. Саратова».

Экспериментальную выборку составили умственно отсталые подростки – в возрасте от 12 до 15 лет, общим количеством 30 человек (6 девочек и 9 мальчиков).

Г 1 – 13 умственно отсталых подростков (5 девочек и 10 мальчиков), воспитывающихся в условиях интернатного учреждения.

Г2 – 13 умственно отсталых подростков (5 девочек и 8 мальчиков), воспитывающихся в семьях.

Все испытуемые подростки имели поставленный ПМПК диагноз - легкая степень умственной отсталости.

В нашем исследовании на первом этапе эксперимент носил констатирующий характер и был организован через ряд экспериментально-психологических методик:

- ✓ опросник выявления форм агрессивных и враждебных реакций А. Басса и А. Дарки;
- ✓ методика «Hand-тест» Э. Вагнера, З. Пиотровского, Б. Бриклина, адаптированная Т.Н. Курбатовой;
- ✓ шкала самооценки тревожности Ч. Спилбергера, адаптированная Ю. Л. Ханиным;
- ✓ тест структуры интеллекта Д.Векслера, субтесты «Осведомленность» и «Понятливость».

По результатам диагностики у испытуемых были выявлены следующие тенденции:

- Высокий уровень физической агрессии, раздражения обнаружен у умственно отсталых подростков - воспитанников интернатного учреждения по сравнению с их сверстниками, которые живут с родителями.
- В структуре личности умственно отсталых подростков - воспитанников интернатного учреждения отмечается преобладание таких черт, как нейротизм, демонстративность и директивность.
- Самовыражение у умственно отсталых подростков - воспитанников интернатного учреждения в большинстве случаев происходит при помощи физической силы.
- Проблемы и трудности, возникающие у умственно отсталых подростков - воспитанников интернатного учреждения, в основном сосредоточены в сфере отношений с взрослыми и со сверстниками.

- Завышенный уровень личностной тревожности обнаружен у умственно отсталых подростков, воспитывающихся в семье, что подтвердилось статистически при  $p < 0,05$ .

- 16 % умственно отсталых подростков, воспитывающихся в семье, по данным наблюдения, пытаются активно привлечь к себе внимание, подражают подросткам, воспитывающимся в условиях интернатного учреждения и в свою очередь, копируют стереотипы деструктивного поведения, характерного для данной группы подростков.]]

- Умственно ] отсталые подростки, воспитывающиеся в семье, чаще подростков из интернатного учреждения испытывают угрызения совести.

- Анализ данных, полученных| в результате проведения диагностического исследования, позволил выделить среди умственно отсталых подростко – воспитанников интернатного учреждения «группу ]риска» по высоким показателям агрессии и с высоким коэффициентом дезадаптации.

На основании полученных результатов нами предложена психологическая программа, предназначенная для проведения групповых занятий с подростками-воспитанниками интерната, в возрасте 12-15 лет.

*Цель психокоррекционной работы:* повышение ответственности за свое поведение, развитие саморегуляции, снижение уровня агрессивности и конфликтности путем обучения умственно отсталых подростков навыкам конструктивного поведения.

В ходе работы используются игровые методы, музыкотерапия, метод групповой дискуссии, проективные методики рисуночного и вербального типов, а также визуализация и психогимнастика.

Коррекционная работа с умственно отсталыми подростками-воспитанниками интернатного учреждения состояла из трех этапов (ориентировочного, коррекционно-развивающего и заключительного):

*Цель ориентировочного этапа:* установление контакта между участниками групповой работы, создание позитивной мотивации к



активному участию в психокоррекционной работы, ознакомление подростков с особенностями предстоящей работы, формирование доверительных отношений.

*Цель коррекционно-развивающего этапа:* последовательное решение поставленных в программе психокоррекционных задач. На данном этапе в программу каждого занятия включаются упражнения на осознание индивидуальных особенностей и личностного своеобразия.

*Цель заключительного этапа:* обсуждение и закрепление результатов психокоррекционной работы, положительная обратная связь, оценка самостоятельности подростков при разрешении проблемных, конфликтных ситуаций, осознание подростками достигнутых результатов.

Эффективность психокоррекционной работы оценивалась, прежде всего, по изменению структуры взаимосвязей по показателям агрессии, физической агрессии и нейротизма, которые явились коррекционными «мишенями».

Таким образом, после проведения психокоррекционной работы и на основании анализа данных повторной диагностики можно говорить об изменении факторной структуры у умственно отсталых воспитанников интернатного учреждения: фактор «вспыльчивость» изменился на фактор «отходчивость», ушла агрессия, физическая агрессия, конфликтность в отношениях со сверстниками, раздражение, директивность, которые имели значительную степень выраженности у умственно отсталых подростков из интернатного учреждения до коррекционного воздействия.

Подростки стали эмоционально стабильнее, научились сдерживать себя и контролировать свое поведение, у подростков сформировался опыт выражения агрессии косвенным путем. Тем самым умственно отсталые подростки, воспитывающиеся в условиях учреждения стали вести себя более адаптивно, а в общении со сверстниками более независимыми. Так же нами были разработаны рекомендации для педагогов и психологов по профилактике нарушений межличностных отношений у умственно отсталых

подростков-сирот в условиях школы-интерната, где одним из важнейших звеньев системы эффективности психолого-педагогической помощи детям и подросткам с легкой степенью умственной отсталости является реабилитация, адаптация, а в последствии и интеграция в общество.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Целью нашего исследования являлось определение особенностей формирования межличностных отношений умственно отсталых подростков, разработка и апробация программы коррекционной работы по формированию межличностных отношений подростков с легкой степенью умственной отсталости. Теоретический анализ научных источников показал важность и недостаточную разработанность данного вопроса. Анализ психолого-медико-педагогической литературы позволяет сделать вывод, что проблема в формировании межличностных отношений особо остро проявляются у умственно отсталых подростков, по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками. Поэтому нами была предпринята попытка разработать и апробировать психокоррекционную программу, воздействующую на формирование межличностных отношений, которая бы позволила изменить структуру поведения умственно отсталых подростков в сторону снижения уровня дезадаптации поведения. Основываясь на научных данных и результатах нашего исследования, нами была определена структура межличностных отношений умственно отсталых подростков, которая представлена рядом дезадаптирующих симптомокомплексов. Полученные в ходе констатирующего эксперимента данные позволили определить основные значимые направления психокоррекционной работы с подростками данной категории. Были определены и четко обоснованы мишени коррекционного воздействия, направленные на преодоление проблемы формирования межличностных отношений подростков- воспитанников интернатного учреждения. Потому, как именно у этой категории подростков имеются проблемы по формированию межличностных отношений по ряду

изучаемых симптомокомплексов, ведущее место в которых принадлежит агрессии, физической агрессии и конфликтности в отношениях с взрослыми и со сверстниками.

Одной из задач исследования была разработка психокоррекционной программы, направленной на коррекцию выявленных нарушений умственно отсталых подростков, воспитывающихся в условиях интернатного учреждения. Основные задачи программы заключались в повышении ответственности подростков за свое поведение, развитие саморегуляции, снижение уровня агрессивности и конфликтности путем обучения умственно отсталых подростков - воспитанников интернатного учреждения навыкам позитивных межличностных отношений через формирование конструктивного поведения. Психокоррекционная работа с умственно отсталыми подростками, воспитывающимися в условиях интернатного учреждения, проводилась в течение 1 месяца, с частотой встреч 1-2 раза в неделю, продолжительность занятий в среднем по 40 минут. В ходе коррекционной работы с подростками использовались игровые методы, музыкотерапия, метод групповой дискуссии, проективные методики рисуночного типа, визуализация и психогимнастика. Коррекционная работа с умственно отсталыми подростками состояла из трех этапов (ориентировочного, коррекционно-развивающего и заключительного).

Эффективность психокоррекционной работы оценивалась, прежде всего, по изменению структуры взаимосвязей по показателям агрессии, физической агрессии и нейротизма, которые явились коррекционными «мишенями». Если в начале коррекционной работы в группе умственно отсталых подростков-воспитанников интернатного учреждения обнаруживалась тесная взаимосвязь проявлений как физической агрессии, так и агрессии в целом с самооценкой и проявлениями личностной тревожности, директивности то, в результате коррекционно-развивающей работы, эти связи были разрушены. Личностная тревожность, директивность, неадекватно завышенная самооценка стали проявляться автономно от

агрессии и тем самым перестали провоцировать агрессивное поведение

На основании выше изложенного можно сделать следующие выводы, что межличностные отношения являются важной составляющей в развитии личности среди подростков с умственной отсталостью и может приобретать положительное формирование в условиях постоянной психолого-педагогической поддержки.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. *Мамайчук, И.И.* Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. СПб. Изд-во. 2001. 64 с.
2. *Шипицына Л.М.* Психология детей с нарушениями интеллектуального развития/ Л.М. Шипицына. М.: Изд-во. 2014. 34 с.
3. *Ильин Е. П.* Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. СПб. Изд-во. 2009. 194 с.
4. *Иванюк В.Н.* Проблемы социальной адаптации умственно-отсталых детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] <http://radugaag.ru/psixologiya/problemy-socialnoj-adaptacii-umstvenno-otstalyx.html>.
5. *Коргун Л. Н.* Особенности психического развития умственно отсталых [Электронный ресурс] <https://lektsii.org/8-77351.html>.
6. *Андреева Е. С.* Формирование межличностных отношений в коллективе умственно отсталых подростков [Электронный ресурс] [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_26503340\\_91887643.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_26503340_91887643.pdf)
7. *Захарова Е. В.* Психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования навыков межличностных отношений у детей подросткового возраста с умственной отсталостью [Электронный ресурс] [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_21838962\\_54262215.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_21838962_54262215.pdf).
8. *Морозова Я. В.* Оптимизация межличностных отношений в среде подростков с умственной отсталостью [Электронный ресурс] [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_23585753\\_63674752.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_23585753_63674752.pdf).

9. *Лядункина Н. В.* Профилактика межличностных конфликтов умственно отсталых подростков - сирот [Электронный ресурс] [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_24998159\\_56252114.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_24998159_56252114.pdf).

10. *Григина Е. С.* Особенности возникновения конфликтов в межличностных отношениях школьников с интеллектуальным недоразвитием [Электронный ресурс] [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_12512688\\_39033791.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_12512688_39033791.pdf).

11. *Григина Е. С.* Особенности поведения межличностных конфликтов старшеклассников с различным уровнем развития интеллекта [Электронный ресурс] [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_21653261\\_14200570.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_21653261_14200570.pdf).

12. *Барсегян О. В.* Межличностные отношения подростков – сирот с умственной отсталостью. Автореферат диссертации канд. псих. наук/ Барсегян О. В. Сан.Пет.: 2007. с 206.

13. *Кулагина И. Ю.* Социальная депривация и дизонтогенез как условия развития личности подростка [Электронный ресурс] [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_17738265\\_80126778.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_17738265_80126778.pdf).

14. *Петрова В. Г.* Умственно отсталые дети //специальная психология/ *Петрова В. Г.* Под ред. В. И. Лубовского.М., 2006. с 204.

15. *Кирюхина, А.С.* Особенности развития эмоциональной сферы у детей оставшихся без попечения родителей [Электронный ресурс]. URL:<http://www.gpntb.ru/win/search/help/gsk.html>

16. *Клепцова, Е. Ю.* Виды межличностных отношений // *Клепцова, Е. Ю.* Известия Самарского научного центра РАН. 2013. №2-2. С.382-387.

17. *Колегова, Н. А.* Изучение, коррекция и развитие межличностных отношений в классе учащихся школы восьмого вида / Н.А. Колегова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2009. №8. С.27-30.

18. *Кузьмина, Т.И.* Динамика формирования Я-Концепции у лиц с легкой степенью умственной отсталости. Автореферат диссертации на

соискание ученой степени кандидата психологических наук / Т.И. Кузьмина. М.: 2009. 34с.

19. *Лубовский, В.И., Розанова, Т.В, Солнцева, Л.И. и др.* Специальная психология: Учеб. Пособие /по ред. В.И, Лубовского. 2-е изд., испр. М. ИД «Академия», 2005. 294 с.

20. *Левченко, И.Ю., Киселева, Н.А.* Психологическое изучение детей с нарушениями развития / И.Ю. Левченко. М: Изд-во «Книголюб», 2007. 152с.

21. *Исаев Д. Н.* Умственная отсталость у детей и подростков/ *Исаев Д. Н.* СПб. 2007. 89 с.

22. *Понне Г. К.* Нарушения поведения у олигофренов // *Понне Г. К.* Биологические и социальные факторы нарушения поведения у детей и подростков: Сб. научных трудов. Л., 1989. 126.

23. *Шипицина Л. М.* Психология детей – сирот/ Л. М. Шипицина СПб. 2005. 184 с.

24. *Щербакова А. М.* Комплексная помощь семье с приемным ребенком / А. М. Щербаковой. М., 2002. 98 с.

25. *Лебединский В. В.* Нарушение психического развития в детском возрасте / Лебединский В. В. М. 2006. 108 с.

26. *Райс Ф.* Психология подросткового и юношеского возраста / Райс Ф. СПб. Изд-во. 2000. 47 с.

27. Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие/ Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко.- СПб. Речь, 2002. 694 с.

28. *Курбатова, Т.Н., Муляр, О.И.* Проективная методика исследования личности «Hand-тест» / Курбатова/ СПб. Изд-во. 2001. 64 с.

29. *Реан, А.А.* Практическая психодиагностика личности/ Реан, А.А. СПб. Изд-во С-Петербур. Ун-та, 2001. 224 с.

30. Руководство к методике исследования интеллекта у детей Д. Векслера (WISC): Адапт. вариант / Ю. Филимоненко, В. Тимофеев; Госстандарт России, ГП "ИМАТОН". 3-е изд., испр., СПб., 1994. 94 с.