

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САРАТОВСКИЙ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С УСТАНОВЛЕННЫМ КОХЛЕАРНЫМ ИМПЛАНТОМ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

студентки 5 курса 561 группы
направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)
образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

УШАКОВОЙ АНАСТАСИИ ВИКТОРОВНЫ

Научный руководитель
доцент кафедры
логопедии и психолингвистики,
канд. пед. наук _____ О.В. Кухарчук

Зав. кафедрой коррекционной педагогики
доктор социол. наук, профессор _____ Ю.В. Селиванова

Саратов 2018

Введение

Долгое время глухие люди были обречены жить в мире безмолвия. В современных условиях социально-экономических преобразований общества перед психолого – педагогической наукой и практикой особо остро стоят задачи поиска наиболее оптимальных путей обучения и воспитания детей с различными образовательными потребностями и потенциальными возможностями, в том числе – детей с нарушенным слухом.

Наиболее перспективным направлением в реабилитации детей с нарушениями слуха является кохлеарная имплантация (КИ). КИ является не только хирургической операцией, но и системой мероприятий, включающих отбор пациентов, комплексное диагностическое обследование, хирургическую операцию и послеоперационную слухоречевую реабилитацию.

Актуальность темы определяется проблемой формирования устной речи имплантированных школьников. Данная проблема является значимой, еще недостаточно изученной, что и определяет ее новизну.

Профессор И.В. Королев высказывает мнение, что в последние годы кохлеарная имплантация, как высокоэффективный метод реабилитации глухих детей и взрослых все шире внедряется в России.

В мире насчитывается уже более 200 000 больных, использующих вживленные кохлеарные протезы, в России более 4 тысяч человек.

Поэтому исследования российских ученых, занимающихся проблемой кохлеарной имплантации (И.В. Королева, О.В. Зонтова, Н.Д. Шматко, Э.В.Миронова и др.) и реабилитации слабослышащих и глухих детей на сегодняшний день являются значимыми и актуальными.

В основе реабилитационной работы и адаптации имплантированных детей в социуме лежит коммуникативно-деятельностный подход, который основан на исследованиях Л.С.Выготского, Э.И. Леонгард, Р.М. Боскис, Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезиной, С.А.Зыкова и др.

По мнению И.В. Королевой, при работе с детьми после кохlearной имплантации и их успешной социализации необходимо осуществлять комплексное сопровождение специалистами здравоохранения, образования и социальной помощи. В этот период уместна совместная деятельность сурдопедагога и учителя-дефектолога в работе с данной группой детей.

Объект исследования: процесс слухового восприятия речи детей младшего школьного возраста с кохlearным имплантатом.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия развития слухового восприятия речи у детей младшего школьного возраста с кохlearным имплантатом.

Цель исследования изучить теоретические и практические аспекты и особенности развития младшего школьного возраста с установленным кохlearным имплантом.

Задачи исследования:

1. Выявить особенности развития слухового восприятия речи
2. Подобрать и апробировать методики для изучения слухового восприятия речи младших школьников с кохlearным имплантатом.
3. Разработать коррекционно-развивающую программу по развитию слухового восприятия речи младших школьников с кохlearным имплантатом.
4. Провести качественный и количественный анализ экспериментальных данных.

Методологической основой исследования являются: положение об общих закономерностях и специфике в развитии аномального ребенка, культурно-историческая теория, положения о наличии у каждого ребенка с ограниченными возможностями развития сохраненных функций, опираясь на которые взрослые могут развивать его потенциальные возможности («расширять зону ближайшего развития») (Л.С. Выготский); концепция периодизации психического развития (Д.Б. Эльконин); гуманистические идеи о необходимости создания в обществе благоприятных условий для развития и

реализации инвалидами, в том числе, инвалидами по слуху, их способностей во всех доступных им областях социальной практики (М.И. Земцова, Ю.А. Кулагин, В.И. Лубовский, Н.Н. Малофеев, Г.Н. Пенин, В.З. Кантор).

Методы исследования:

- теоретические (анализ психологической, педагогической, методической, специальной и медицинской литературы о проблеме исследования);
- эмпирические;
- статистические.

Практическая значимость заключается в том, что приведенные в выпускной квалификационной работе теоретические и практические материалы могут быть использованы педагогами и психологами, работающими с данной категорией детей.

Структура работы: выпускная квалификационная работа, общий объем которой составляет 112 страниц, состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Основное содержание работы

Первая глава посвящена теоретико-психологическим аспектам кохлеарной имплантации и ее влияния на развитие личности.

Кохлеарная имплантация – это современный прогрессивный вид помощи детям с нарушенным слухом, который позволяет принципиально изменить жизнь неслышащего ребенка, весь ход его развития, положительно влияя на его воспитание и обучение, и способствует полноценной социальной адаптации. По мнению ведущих специалистов Санкт-Петербургского НИИ уха, горла, носа и речи, цель абилитации ребенка после кохлеарной имплантации – развитие способности понимать, говорить и общаться с помощью речи на уровне, приближенном к уровню ребенка с нормальным слухом.

Овладение звуковыми характеристиками способствует целостности восприятия, что имеет важное значение в процессе познавательного развития ребенка.

Слуховое восприятие, на основе кохлеарного имплантата, создает принципиально новую полисенсорную основу для развития и коррекции устной речи младших школьников. Способность младшего школьника с кохлеарным имплантом воспринимать устную речь на слух развивается в процессе обучения и воспитания благодаря высокой пластичности центральной нервной системы.

Совершенствование процессов слухового анализа у ребенка с кохлеарным имплантатом состоит в следующем:

- быстрее обрабатывает речевую информацию;
- лучше понимает речь и узнает звуки в шумных условиях;
- лучше запоминает новые слова, стихи; происходит быстрый рост пассивного и активного словаря;
- начинает частично понимать речь, не обращенную к нему;
- понимает речь, произносимую разными людьми, по телефону.

В результате теоретического анализа литературы можно сделать следующий вывод:

Слуховое восприятие, на основе кохлеарного имплантата, создает принципиально новую полисенсорную основу для развития слухового восприятия речи. Развитие слухового восприятия речи у детей с кохлеарным имплантом особенно важно, поскольку традиционные подходы в наименьшей степени опираются на слух в развитии речи у детей с нарушением слуха.

Развитие слухового восприятия должно проходить при соблюдении следующих условий:

- учет состояния слуховой функции каждого ребенка;
- строгая дозировка слуховой нагрузки;
- использование различных видов восприятия речи;
- правильный подбор речевого материала для слухового восприятия.

В настоящее время две группы традиционных методов обучения детей с нарушениями слуха, устные и жестовые методы, должны сменяться методами, основанными на развитии речи посредством слуха, поскольку современные

кохлеарные имплантаты позволяют детям с нарушениями слуха воспринимать все звуки речи.

Во второй главе представлены результаты экспериментального исследования влияния слухового восприятия речи на развитие детей с установленным кохлеарным имплантатом.

Овладение звуковыми характеристиками способствует целостности восприятия, что имеет большое значение в процессе познавательного развития ребенка. Исследование проводилось на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 г. Энгельса». В исследовании приняли участие дети младшего школьного возраста с кохлеарным имплантатом в количестве 8 человек. Исследование проводилось в период с 2017-2018 год.

После проведения коррекционной программы контрольное исследование показало повышение уровня слухового восприятия в исследуемой. Наблюдается положительная динамика в развитии слухового восприятия слов на слух: испытуемые воспринимают на слух слова, в большинстве случаев воспроизводят слогоритмическую структуру слов. Младшие школьники с кохлеарным имплантатом стали лучше воспринимать на слух слитное и раздельное звучание двух, четырех слогов и их последующее воспроизведение, стали более точно воспринимать и воспроизводить синтагматическое членение фразы с помощью паузы; различать на слух двусложные, четырехсложные структуры, воспроизводят их как с движениями, так и без движений; различать и воспроизводит фразовое ударение. Повествовательную, вопросительную и побудительную интонации различает на слух при выборе из трех, воспроизводят без движений, при изменении высоты голоса сохраняют его силу и нормальный тембр. Младшие школьники с кохлеарным имплантатом улучшили свои показатели в восприятии текста: стали более полно воспринимать предложенные текст, понимая основную идею текста,

структурируя текст, понимая лексические средства и грамматические конструкции.

Заключение

Полученные экспериментальные данные показали, что слуховое восприятие речи зависит от наличия слухоречевого опыта до кохлеарной имплантации, сопутствующих проблем здоровья; особенностей развития высших психических функций; индивидуальных качеств личности ребенка; условий обучения и воспитания в системе специального и массового образования.

Результаты констатирующего эксперимента показывают необходимость проведения целенаправленной коррекционной работы развитию слухового восприятия речи детей младшего школьного возраста с кохлеарным имплантатом.

Развитие слухового восприятия речи должно проходить при соблюдении следующих условий: учет состояние слуховой функции каждого ребенка; дозирование слуховой нагрузки; использование разнообразных видов восприятия речи; правильности подборки речевого материала.

Данные контрольного этапа эксперимента показали повышение уровня слухового восприятия в исследуемой группе. Это позволяет сделать нам вывод о том, что проведенная нами коррекционная работа эффективна.

Список использованной литературы

1. Альтман Я.А., Таварткиладзе Г.А. Руководство по аудиологии. – М., 2003. – 213 с.
2. Аугене Д.Й. Речевое общение глухих детей дошкольного возраста и пути его активизации // Дефектология. – 2003- №1. – С. 32.
3. Багрова И.Г. Сурдопедагогика. – СПб., 1999. – 66 с.
4. Белова Н.И. Специальная дошкольная сурдопедагогика. М.: Просвещение, 1989. – 54с.

5. Беляева, О. Л., Калинина Ж. Г. Взаимодействие сурдопедагога с учителями-предметниками в процессе интегрированного обучения учащихся с нарушениями слуха // Специальное образование: Научно-методический журнал Урал. Гос. Пед. Ун-т; Институт спец. обр-я. – Екатеринбург. – 2009. – № 3. – 123 с. С. 21 – 28.
6. Беляева, О. Л., Уфимцева Л. П. Формирование коммуникативной компетентности слабослышащих детей в процессе интегрированного обучения в общеобразовательной школе / О. Л. Беляева, Л. П. Уфимцева // Мат. Международной научн.-практ. Конф. «Проблемы и перспективы интегрированного, инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья». – Красноярск: гос. Торгово-экономический ин-т, КГПУ им. В. П. Астафьева. – 2010. – 315 с. С. 59 – 67.
7. Беляева, О. Л., Уфимцева, Л. П., Куншина, И. И., Хомич, Н. Г. Опыт работы по интеграции детей с нарушениями слуха в общеобразовательную школу // Дефектология. – М. – 2005. – №4. – 98 с. С. 63 – 67.
8. Богданова, Т.Г. Сурдопсихология: Учеб.пособие для студ. Высш. Пед. Пед. Учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 87с.
9. Богомильский М.Р. Кохлеарная имплантация у детей / Детская оториноларингология под ред. М.Р. Богомильского, В.Р. Чистяковой. Т.1 (в 2-х томах). М.: «Медицина», 2005. – 198 с.
10. Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха. М., 1988. – 21 с.
11. Выготский Л.С. Психология.- М.: изд.- во ЭКСМО — Пресс, 2002.- 1 004с. Выготский Л.С. Психология развития человека.- М.,2003.
12. Выявление детей с подозрением на снижение слуха. Младенческий, ранний, дошкольный и школьный возраст: Методическое пособие / Под ред. Г.А. Таварткиладзе, Н.Д. Шматко. 2-е изд. – М.: Издательство «Экзамен», 2004. – 64с.

13. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха.: Учеб.пособие для студ. Высш. Учеб.заведений.- М.: Гуманит. Издат. Центр. Владос, 2001. – 304 с.
14. Григорьева И.Ф. Ранняя диагностика нарушений слуха у детей с нарушением слуховой системы. Автореферат дисс. Канд. Мед. Наук. / И.Ф. Григорьева. СПб., 1992. – 203 с.
15. Дайхес Н.А., Мухамедов И.Т Хирургическая реабилитация слуха при выраженной форме тугоухости и глухоте / Актуальные вопросы патологии уха и верхних дыхательных путей: Тез. Всерос. Юбилейн. Конф. — СПб., 2007. – С.31.
16. Денисова О.А. Развитие слухового восприятия и обучение произношению детей с нарушением слуха: Метод, рекомендации / О.А. Денисова. Череповец.: ЧГПИ им. А.В. Луначарского, 1996. – 43 с.
17. Дефектологический словарь: В 2 т. / Под ред. В. Гудониса, Б.П. Пузанова. М.: Издательство Московского психолого-социального института, Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007. – Т. 1,2.
18. Зонтова О.В. Дидактические игры для развития слухового развития. – Санкт-Петербург., 2008. – 68 с.
19. Зонтова О.В. Коррекционно-педагогическая помощь детям после кохлеарной имплантации. – Санкт-Петербург., 2008. – 47 с.
20. Зыков С.А. Проблемы сурдопедагогики. Избранные труды. / Сост. Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова. М., 1997. – 96 с.
21. Из опыта работы по интеграции детей с нарушенным слухом / И.И. Дорофеева и др. // Дефектология, 2003. № 1. – С. 54-60.
22. Кобрина Л.М. Особенности организации абилитационной работы с детьми раннего возраста, имеющими нарушения слуха: Автореф. Дис.канд.пед. наук / Л.М. Кобрина. СПб., 1997. – 196 с.

23. Коровин, К. Г., Зикеев, А. Г., Тигранова, Л. И., Багрова, И. Г., Гилевич, М. И., Донская, Н. Ю. и др. Программы специальных (коррекционных) учреждений II вида. – М.: Просвещение. – 2006. – 432 с.
24. Королева И. В. Развитие слуха и речи у глухих детей раннего и дошкольного возраста после кохлеарной имплантации. – СПб.: С.-Пб. НИИ уха, горла, носа и речи, 2008. – 327 с.
25. Королева И.В. Кохлеарная имплантация и слухоречевая реабилитация глухих детей и взрослых. КАРО. – СПб., 2009. – 456 с.
26. Королева И.В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых (электродное протезирование слуха) [Электронный ресурс] / Королева И.В. – СПб.: КАРО, 2012. Режим доступа: - <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6744>
27. Королева И.В. П.Янн. Дети с нарушениями слуха. КАРО. – СПб., 2011. – 556 с.
28. Королева И.В. Прогноз эффективности слухоречевой реабилитации после кохлеарной имплантации у детей младшего возраста // Дефектология, 2002.-№4. – С. 28-40.
29. Королева И.В. Развитие слуха и речи у глухих детей раннего и дошкольного возраста после кохлеарной имплантации. СПб.: С.-Пб. НИИ уха, горла, носа и речи, 2009.- 286 с.
30. Королева И.В. Слухоречевая реабилитация глухих детей с кохлеарными имплантами / И.В Королева. – СПб., 2005. – 90 с.
31. Королева И.В. Научно-методологические основы реабилитации ранооглохших детей после кохлеарной имплантации. Часть 1. Слуховой метод» // Российская оториноларингология, 2011, №2. С.88-98.
32. Королева И.В., Пудов В.И., Жукова О.С. Кохлеарная имплантация – новое направление реабилитации глухих // Дефектология, 2001. - № 1 – С. 17 - 25.

33. Королева И.В., Пудов В.И., Зонтова О.В. Реабилитация постлингвальных детей и взрослых с кохлеарными имплантатами // Дефектология, 2001. - № 5 – С. 21-29.
34. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособие для студ. Сред. Пед. Учеб. заведений / Г.Ф. Кумарина, М.Э. Вайнер, Ю.Н. Вьюнкова и др.: Под. Ред. Г.Ф.Кумариной.- М.: Издательский центр Академия, 2001. – 187 с.
35. Круглов, А. В. Кохлеарная имплантация (проблемы, методы, перспективы) / А. В. Круглов // Вестник оториноларингологии № 6. – 2003. –С. 29-31.
36. Кузьмичева Е.П. Методика развития слухового восприятия глухих учащихся. – М., Просвещение, 1991. – 42 с.
37. Максимук Е.А. Особенности работы с детьми после кохлеарной имплантации с использованием верботональной системы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nsportal.ru/sites/default/files/2012/10/29/osobennosti_raboty_s_detmi_posle_ki.docx
38. Малофеев Н. Н. Особый ребенок – вчера, сегодня, завтра. – М.: ГНУ «Институт коррекционной педагогики», 2007. – 111 с.
39. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха: Учебное пособие для студ. Пед. Высш. Учеб. Заведений / Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 99 с.
40. Миронова, Э. В. Развитие речевого слуха у говорящих детей после кохлеарной имплантации / Э. В. Миронова, А. И. Сатаева, И. Д. Фроленкова // Дефектология. – 2005. – № 1. – С. 57-64.
41. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха / Под ред. В.И. Селиверстова. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 57 с.
42. Назарова Н. М., Пенин Г. Н. Специальная педагогика: История специальной педагогики. – М.: Академия, 2007. – 100 с.
43. Носкова Л.П. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений/ Л.П. Носкова, Л. А. Головчиц. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – 98 с.

44. Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха на основе верботонального метода (из опыта экспериментальной работы) / под ред. Л.И. Руленковой– М.: Родные пенаты, 2007. – 117 с.
45. Основы специальной психологии: Учеб.пособие для студ. Сред. Пед. Учеб.заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И., Переслени Л. И. Солнцева и др., Под ред. Л.В. Кузнецовой.- 2-е изд., стер. – М: издат. Центр «Академия», 2005. – 276 с.
46. Пельимская Т.В., Шматко Н.Д.. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом. – М., 2003. – 54 с.
47. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер,2010. – 720 с.
48. Руленкова Л.И. Как научить глухого ребенка слушать и говорить на основе верботонального метода. – М.: Парадигма. 2010. – 191 с.
49. Руленкова Л.И., Смирнова О.И. Аудиология и слухопротезирование. – М.,ACADEMIA. 2003. – 70 с.
50. Соколовская Т.А. Особенности речевого развития детей после кохлеарной имплантации // Специальное образование. 2013. №2. С.91-97.
51. Соломатина И.В. Изучение влияния кохлеарной имплантации на развитие детей с нарушениями слуха: по материалам зарубежных публикаций // Дефектология. №2. 2010. – 43 с.
52. Специальная педагогика : в 3 т. : учеб.пособие для студ. Высш. Учеб.заведений / под ред. Н.М. Назаровой – Т. 3: Педагогические системы специального образования / Н. М. Назарова, Л.И.Аксенова, Л.В.Андреева, М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 165 с.
53. Сурдопедагогика/ под ред. Речицкой Е.Г. – М.: Академия, 2004. – 104 с.
54. Тарасова, Н. В. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук «Комплексное сопровождение детей после кохлеарной имплантации в Центре оториноларингологии». Специальность 13.00.03 – коррекционная педагогика. – Москва, 2010. – с.25
55. Черкасова Л. А., Руленкова Л. И. Использование верботональной системы обучения глухих детей. – Инновации в Российском образовании. Специальное (коррекционное) образование. – М.: Изд-во МГУП, 2000. – 98 с.