

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САРАТОВСКИЙ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»

**ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ  
С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студента 5 курса 561 группы  
направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**ФИСЕНКО АЛЕКСЕЯ АНДРЕЕВИЧА**

Научный руководитель  
канд. психол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Л.В. Шипова

Зав. кафедрой  
канд. мед. наук

\_\_\_\_\_

Е.С. Пяткина

Саратов 2018

## **ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность исследования.** В современных условиях, когда наше общество переживает период экономических и социокультурных трансформаций, возникают проблемы готовности к самостоятельному жизненному выбору у студентов с нарушениями зрения. Только активная личность способна успешно адаптироваться в социальном пространстве, в состоянии нести ответственность за свое настоящее и будущее. Задача формирования активной жизненной позиции как значимого интегрированного качества личности становится в наши дни все более актуальной.

Формирование активной жизненной позиции у студентов с нарушениями зрения не только тесно связано с их реабилитацией и интеграцией в современное общество, но и способствует повышению уровня их образования.

**Объект исследования** - особенности развития личности студентов с нарушениями зрения.

**Предмет исследования** - формирование активной жизненной позиции у студентов с нарушениями зрения в процессе обучения в вузе.

**Цель исследования** - изучить особенности формирования активной жизненной позиции у студентов с нарушениями зрения в процессе обучения в вузе.

### **Задачи исследования.**

1. Изучить опыт теоретического и экспериментального изучения активной жизненной позиции у студентов с нарушениями зрения.
2. Разработать методику изучения активной жизненной позиции у студентов с нарушениями зрения.
3. Выявить особенности развития активной жизненной позиции у студентов с нарушениями зрения.
4. Разработать модель формирования активной жизненной позиции у студентов с нарушениями зрения.

### **Гипотеза исследования:**

- активная жизненная позиция студентов с нарушениями зрения характеризуется высокой мотивацией учения, разнообразными устойчивыми интересами, активностью на учебных занятиях, инициативностью, самостоятельностью во всех сферах жизнедеятельности, активностью в общении, участием в учебной, общественной, научной жизни вуза

- формирование активной жизненной позиции у студентов с нарушениями зрения будет успешной при соблюдении следующих психолого-педагогических условий способствующих её формированию, а именно включение в разные виды деятельности студентов с нарушениями зрения.

### **Методологические основы исследования:**

- теоретические положения, лежащие в основе изучения активной жизненной позиции (Елютина М. Э., Кипень В. П., Павленис А., Семке Н. Н.);

- концепция об общих и специфических закономерностях психического развития лиц с нарушениями зрения (Денискина В. З., Литвак А. Г., Плаксина Л. И, Солнцева Л. И.).

**Методы исследования:** теоретический анализ литературы по проблеме исследования, наблюдение, эксперимент, тестирование, беседа, изучение документов, анкетирование, изучение продуктов деятельности.

Для исследования активной жизненной позиции исследовании применялись следующие методики: опросник жизненной позиции, опросник уровня субъективного контроля, тест Кеттелла, анкета для преподавателей.

**Научная новизна исследования.** Исследование позволило установить различные уровни активной жизненной позиции студентов с нарушениями зрения и выявить личностные особенности данной категории обучающихся в вузе.

**Практическая значимость исследования.** В процессе исследования разработана анкета для преподавателей с целью изучения активности студентов

с нарушениями зрения во время их обучения в вузе. Материалы исследования могут быть использованы в практике психолого-педагогического сопровождения студентов с нарушениями зрения в процессе их обучения в вузе.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении рассматриваются актуальность проблемы исследования, представлены объект и предмет исследования, цель и задачи исследования, выдвинута гипотеза исследования, раскрываются методологическая основа и методы исследования, новизна и практическая значимость данного исследования. В первой главе «Теоретические основы изучения активной жизненной позиции студентов с нарушениями зрения» обсуждается феномен активной жизненной позиции, её структурные компоненты, критерии и показатели, рассматривается формирование активной жизненной позиции в условия зрительной депривации, анализируется проблема особенностей межличностных отношений студентов с нарушениями зрения, выступающих в качестве предпосылок развития активной жизненной позиции во время обучения в вузе. Вторая глава «Эмпирическое исследование активной жизненной позиции студентов с нарушениями зрения» содержит цель, задачи, содержание и организацию эмпирического исследования, в ней представлены результаты исследования. В заключении подводятся итоги исследования, делаются выводы.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первой главе выпускной квалификационной работы обсуждается опыт теоретико-методологического и эмпирического изучения проблемы формирования активной жизненной позиции у студентов с нарушениями зрения в специальной психологии.

Формирование активной жизненной позиции имеет важное значение для социальной адаптации и реабилитации студентов с нарушениями зрения. Активность личности рассматривается как фактор становления активной жизненной позиции у лиц с нарушениями зрения.

Активность личности - это особый вид деятельности, отличающийся интенсификацией своих основных характеристик (целенаправленности, мотивации, осознанности владения способами и приёмами действий, эмоциональности), а также наличием таких свойств, как инициативность и ситуативность.

Само понятие активности используется во многих науках, как самостоятельный термин, так и в качестве сочетаний с другими. Активность как понятие имеет широкий спектр значений. В литературе данное понятие встречается довольно часто, и его можно употребить как синоним понятию «деятельный». В словарях русского языка описывают понятие активности как деятельность, развитие и энергичность. Кроме того понятие активность рассматривается с биологической точки зрения как свойство живых организмов реагировать на внешние раздражители. Активность можно назвать источником преобразования и поддержания жизненно значимых связей с окружающим миром. С точки зрения социологии, понятие «социальная активность» рассматривается в качестве отношения, состояния и явления. В психологии активность рассматривается как состояние, а также как качество личности, основой которой являются интересы и потребности личности, и сама активность предстаёт в виде внутренней готовности к действиям.

Коммуникация и межличностные отношения являются важными факторами формирования активной жизненной позиции у студентов с нарушениями зрения. Изучив особенности межличностного общения слепых и слабовидящих можно утверждать, что целенаправленное формирование установки на общение, овладение способами восприятия и понимания

партнеров по социальным контактам позволит существенно расширить сферу коммуникации слепых и слабовидящих, что будет являться одной из предпосылок формирования активной жизненной позиции, содействия их успешной социально-психологической адаптации.

Во второй главе представлено эмпирическое исследование активной жизненной позиции у студентов с нарушениями зрения, их анализ и обобщение, а также предложена модель формирования активной жизненной позиции у студентов с нарушениями зрения в процессе обучения.

В эмпирическом исследовании применялись следующие методики: методика изучения жизненной позиции, опросник уровня субъективного контроля Дж. Роттера, тест Кеттелла, анкета для преподавателей.

Эмпирическое исследование проводилось на базе Лаборатории инклюзивного обучения при Центре инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г.Чернышевского.

В эмпирическом исследовании активной жизненной позиции студентов с нарушениями зрения приняло участие 15 студентов Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г.Чернышевского, в том числе 8 слабовидящих студентов и 7 totally слепых, из которых 10 девушек и 5 юношей.

Анализ и обобщение результатов исследования позволил выявить уровни сформированности активной жизненной позиции студентов с нарушениями зрения.

Высокий уровень сформированности активной жизненной позиции у студентов с нарушениями зрения (5 человек) характеризуется высокой мотивацией учения, разнообразными устойчивыми интересами, активностью на учебных занятиях, инициативностью, самостоятельностью во всех сферах жизнедеятельности, активностью в общении, участием в учебной,

общественной, научной жизни вуза. Студенты по собственной инициативе принимают активное участие в научных конференциях, семинарах, тренингах, научных проектах, конкурсах научных работ, творческих конкурсах и олимпиадах. Студенты занимаются в научных кружках и научно-исследовательских группах, проводят научные исследования, выступают с докладами на научных конференциях, имеют публикации материалов научных исследований в сборниках научных трудов. По результатам исследования личностных качеств они отличаются высокой самооценкой и высоким уровнем притязаний, имеют мотивацию содержанием учения, для них характерна низкая тревожность, высокий уровень доверия окружающим, открытость, доброжелательность во взаимоотношениях, готовность к сотрудничеству, готовность прийти на помощь, высокий уровень эмпатии.

Средний уровень сформированности активной жизненной позиции у студентов с нарушениями зрения (5 человек) характеризуется хорошей мотивацией учения, избирательными устойчивыми интересами, достаточной активностью на учебных занятиях, исполнительностью, самостоятельностью в отдельных сферах жизнедеятельности, избирательностью в общении, участием в одной из сфер деятельности в вузе: учебной, общественной, научной. Студенты по инициативе научного руководителя принимают участие в научных конференциях, семинарах, тренингах, научных проектах, конкурсах научных работ, творческих конкурсах и олимпиадах. Студенты по заданию научного руководителя проводят научные исследования, выступают с докладами на научных конференциях, публикуют материалы совместных с преподавателем научных исследований. По результатам исследования личностных качеств они отличаются невысокой самооценкой и невысоким уровнем притязаний, имеют мотивацию процессом учения, мотивацию благополучия, для них характерна повышенная тревожность, доверие окружающим, открытость, доброжелательность во взаимоотношениях,

готовность к сотрудничеству по инициативе научного руководителя, готовность прийти на помощь, высокий уровень эмпатии.

Низкий уровень сформированности активной жизненной позиции у студентов с нарушениями зрения (5 человек) характеризуется низкой мотивацией учения, неустойчивыми интересами, сниженной активностью на учебных занятиях, безинициативностью, несамостоятельностью в разных сферах жизнедеятельности, пассивностью в общении, недостаточным участием в учебной, общественной, научной жизни вуза. Студенты не принимают участия в научных конференциях, семинарах, тренингах, научных проектах, конкурсах научных работ, творческих конкурсах и олимпиадах. Студенты не занимаются в научных кружках и научно-исследовательских группах, не проводят научные исследования, не выступают с докладами на научных конференциях, не имеют публикации материалов научных исследований в сборниках научных трудов. По результатам исследования личностных качеств они отличаются низкой самооценкой и низким уровнем притязаний, имеют мотивацию процессом учения, мотивацию избегания неприятностей, для них характерна высокая тревожность, наличие страхов, низкий уровень доверия окружающим, закрытость, отгороженность от других, возможна конфликтность во взаимоотношениях, неготовность к сотрудничеству, неготовность прийти на помощь, низкий уровень эмпатии.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Изучение опыта теоретического и экспериментального изучения формирования активной жизненной позиции у студентов с нарушениями зрения в психолого-педагогической литературе показал, что данная проблема относится к числу актуальных, теоретически и практически значимых и недостаточно изученных проблем специальной психологии.

Активная жизненная позиция является очень важным фактором в интеграции студентов с нарушениями зрения в общество. Активная жизненная



позиция помогает лицам, имеющие нарушения зрения компенсировать свой дефект за счет активности своей личности, что является большим потенциалом в реабилитационной работе. Реабилитация не является первостепенной задачей вуза, однако создавая современное инклюзивное общество необходимо помнить о взаимосвязи некоторых структур, в частности это реабилитационных учреждений и учебных заведений. Сам процесс обучения в вузе по своей сути является не только учебным процессом, но и реабилитационным. В этой плоскости и лежит задача вуза по реабилитационной составляющей. Организовывая процесс обучения, вуз тем самым запускает механизм реабилитации. Развитие активной жизненной позиции в процессе обучения является путем реабилитационного маршрута по интеграции лиц с нарушениями в общество.

Развивая активную жизненную позицию, студенты с нарушениями зрения смогут достигнуть не только получения качественного образования, но и приобрести множество нужных навыков, умений и знаний, которые помогут им влиться в социум и найти своё место в нём. Активная личность с устойчивой активной жизненной позицией будет являться желаемым итогом обучения в вузе, которого необходимо достичь.

Стимуляция студентов к активности во всех видах деятельности запустит механизм формирования активной жизненной позиции. Имея активную жизненную позицию, студенты с нарушениями зрения смогут быть конкурентоспособными на рынке труда, будут владеть не только профессиональными, но и различными социально-бытовыми навыками.

Для студентов с нарушениями зрения, поздно утратившими зрение обучение в вузе, формирование активной жизненной позиции поможет реадаптироваться и после обучения вернуться в современное общество приспособленным и готовым к новой жизни. Связь обучения в вузе и реабилитацией лиц с нарушениями зрения достаточно тесная. Формирование

активной жизненной позиции во время обучения в вузе будет способствовать преодолению трудностей во время реабилитационного процесса. Активная жизненная позиция является большим потенциалом для реабилитации лиц с нарушениями зрения в процессе обучения в вузе.