

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САРАТОВСКИЙ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»

**ИЗУЧЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ ПОЗИЦИИ ШКОЛЬНИКА
У УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 5 курса 561 группы
направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
факультета психолого-педагогического и специального образования

ЯУРОВОЙ ТАТЬЯНЫ ВИКТОРОВНЫ

Научный руководитель

доцент кафедры реабилитационных

технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»,

канд. психол. наук, доцент

_____ Л. В. Шипова

Зав. кафедрой реабилитационных

технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»,

канд. мед. наук

_____ Е.С. Пяткина

Саратов
2018

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В работе с умственно отсталыми детьми необходимо учитывать особенности их развития. Учащиеся с нарушением интеллекта испытывают значительные трудности при усвоении программного материала по основным учебным предметам. Эти трудности обусловлены особенностями развития их высших психических функций.

Возникновение внутренней позиции школьника становится переломным моментом в дальнейшей судьбе ребенка, определяет начало его индивидуального, самостоятельного личностного развития. Социальная среда, общественные отношения предъявляют к личности детей с интеллектуальной недостаточностью определенные требования: они должны правильно распознавать других людей и оценивать их и себя. Они должны уметь регулировать собственное поведение, уметь ориентироваться в различных ситуациях, принимать решения и действовать в соответствии со сложившимися в обществе нормами.

Актуальность изучения внутренней позиции школьника связана с необходимостью формирования познавательного интереса обучающихся, повышения мотивации учения школьников, эффективности взаимодействия ученика и учителя. Дети с интеллектуальной недостаточностью, включаясь в процесс общения, должны уметь понимать поведение другого человека по внешней экспрессии, оценивать качества личности людей, ориентироваться в конфликтных ситуациях, обобщать свой социальный опыт и принимать правильные решения в различных ситуациях. Понимание проблемы психологической готовности детей с нарушениями интеллектуального развития к обучению школе невозможно без детального исследования внутренней позиции школьника - личностного образования, ответственного за динамику освоения ребенком школьной жизни.

Объект исследования: развитие личности детей с умственной отсталостью.

Предмет исследования: развитие внутренней позиции школьника у детей с умственной отсталостью.

Цель работы – изучить особенности развития внутренней позиции школьника у детей с умственной отсталостью.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что внутренняя позиция школьника у умственно отсталых детей сформирована не в полном объеме, что оказывают существенное влияние на становление личностных образований и отношение к школе у умственно-отсталых детей, мотивы учебной деятельности умственно отсталых детей оказываются ситуативными, неустойчивыми и формируются крайне медленно. Формирование внутренней позиции школьников у детей с умственной отсталостью будет эффективным в том случае, если реализовать в учебном процессе техники и приёмы психолого-педагогической поддержки, а также комплекс коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие основных компонентов внутренней позиции школьника у детей с умственной отсталостью.

Задачи исследования:

1. Изучить опыт теоретического и экспериментального исследования внутренней позиции школьника у детей с умственной отсталостью в психологии.
2. Разработать методику диагностики внутренней позиции школьника у детей с умственной отсталостью.
3. Выявить особенности внутренней позиции школьника у детей с умственной отсталостью.
4. Разработать методику формирования основных компонентов внутренней позиции школьника у детей с умственной отсталостью.
5. Определить эффективность формирующего эксперимента.

Методологическую основу исследования составили современные теоретические достижения психологии об объективных законах развития психики:

- в области исследования внутренней позиции школьника Л.И.Божович, М.Р. Гинзбург, Н.И. Гуткиной, Т.А. Нежной, Д.В. Лубовского и др.;

- в области исследования личности А.Г. Асмолова, Г. Айзенка, Р.Кеттелла, К.К. Платонова, В.С. Мерлина и др.;

- в области изучения психического развития умственно отсталых детей Л.С. Выготского, Л.В. Занкова, А.Р. Лурия, В.Г. Петровой, С.Я. Рубинштейн, Ж.И. Шиф и др.

Методы исследования теоретический анализ психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме; изучение документов (личные дела, протоколы ПМПК); наблюдение, беседа, эксперимент.

В ходе исследования применялись следующие методики.

1. Проективная методика «Что мне нравится в школе», целью которой было выявление отношения учащихся к школе.

2. Методика М.В. Матюхиной в модификации Н.Ц. Бадмаевой с целью диагностики уровня учебной мотивации школьников.

3. Методика диагностики направленности учебной мотивации Т.Д.Дубовицкой для выявления направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности учащихся.

4. Исследование внутренней позиции школьника «Опросный лист» для определения сформированности внутренней позиции школьника у умственно отсталых детей.

Экспериментальная база. ГБОУ СО «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам р.п. Базарный Карабулак».

Экспериментальная выборка. В исследовании приняли участие 22 учащихся с диагнозом «легкая умственная отсталость», из них 11 учащихся 1-4 классов и 11 учащихся 5-6 классов.

Практическая значимость исследования заключается в том, что ее результаты можно использовать в практике психологами для диагностики внутренней позиции школьника у умственно отсталых детей.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав и заключения. Во введении представлены актуальность исследования, обозначены предмет и объект исследования, раскрываются цель, задачи и методы исследования. Первая глава «Теоретические основы изучения внутренней позиции школьника у детей с умственной отсталостью» посвящена теоретическим основам исследования внутренней позиции школьника у умственно отсталых детей, в ней определено понятие «внутренняя позиция школьника», раскрыты особенности внутренней позиции школьника у умственно отсталых детей, описано своеобразие психического развития умственно отсталых школьников. Вторая глава «Эмпирическое изучение внутренней позиции школьника у детей с умственной отсталостью» посвящена эмпирическому исследованию внутренней позиции школьника у умственно отсталых детей и содержит описание содержания и организации данного исследования, результаты исследования и их анализ. В заключении подводятся итоги исследования, делаются выводы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Понятие внутренней позиции школьника было введено Л. И. Божович в начале 50-х годов. Под внутренней позицией школьника Л.И. Божович понимала новое отношение ребенка к среде, которое возникает у него в результате двух потребностей – познавательной и потребности в общении со взрослыми. Именно сочетание этих двух потребностей позволяет ребенку включиться в учебный процесс в качестве субъекта деятельности, что выражается в сознательности формировании и исполнении намерений и целей, или, другими словами, произвольном поведении ученика. Л.И. Божович в качестве компонентов внутренней позиции выделяла потребности и стремления человека, субъективно представленные в соответствующих переживаниях, преломляющие и опосредующие отношения среды. Ядром внутренней позиции школьника Л.И. Божович называла мотивационные новообразования (широкие социальные мотивы учения и познавательную мотивацию). Внутренняя позиция школьника выступает центральным компонентом структуры

психологической готовности к школе, определяя динамику освоения ребенком действительности школьной жизни. Отношение к школе, учению и поведение в процессе учебной деятельности, характеризующее сформированность внутренней позиции школьника, исследовали такие ученые, как М.Р. Гинзбург, Н.И. Гуткина, В.В. Давыдов, А.З. Зак, Т.А. Нежнова, К.Н. Поливанова, Д.Б.Эльконин.

Изучение структурных компонентов внутренней позиции школьника в психологических исследованиях проводилось в работах исследователей Л.И.Божович, О.А. Карабановой, Т.А. Нежновой, Д.В. Лубовского В.А.Армавичюте, Д.А.Нелюбовым и др. В строении внутренней позиции школьника большинством исследователей выделяются мотивационный; эмоциональный; рефлексивный аспекты. Критерии внутренней позиции школьника: позитивное эмоциональное отношение к школе; устойчивое предпочтение учебных занятий игровым видам деятельности; предпочтение общения «учитель - ученик» ситуации индивидуального общения со взрослым; значимость для ребенка положения школьника и направленность на поддержание своего социального статуса школьника; осознание противоречия между прошлым социальным статусом и сложившимися психологическими особенностями; уровень самосознания ребенка.

Эмпирическое изучение внутренней позиции школьника у умственно отсталых детей проводилось на базе ГБОУ СО «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам р.п. Базарный Карабулак». На первом этапе исследования для диагностики внутренней позиции школьника использовалась проективная методика «Что мне нравится в школе». На мотивационную незрелость, отсутствие внутренней школьной мотивации указывало то, что учащиеся рисовали картинки, которые не относились к учебной деятельности. Анализ рисунков (частое стирание, изображение школы снаружи, не изображения себя на рисунках) выявил высокую тревожность и неопределенность по отношению к школе. В целом рисунки детей свидетельствовали о сниженной учебной мотивации и высокой

тревожности.

На следующем этапе констатирующего эксперимента был использован опросник «Учебная мотивация школьников» (модифицированная методика Н.Ц.Бадмаевой на основе методики изучения мотивационной сферы учащихся М.В.Матюхиной). Анализ результатов показал, что большинство умственно отсталых школьников имеют низкий уровень учебной мотивации (70% младших школьников и 48% старших школьников), у половины старших школьников выявлен средний уровень мотивации учения. Высокий уровень мотивации учения был выявлен только у одного старшеклассника. Было установлено, что наиболее выраженными у младших школьников с умственной отсталостью явились мотивы избегания неудач и коммуникативные, а у старших школьников с умственной отсталостью – избегания неудач, коммуникативные и достижения успеха. Школьники наиболее важными для себя считают желание «получать одобрение учителей и родителей», «чтобы не ругали родители и учителя», они не хотят «получать плохих отметок», чтобы «в классе было много друзей».

Исследование сформированности внутренней позиции школьника проводилось при помощи методики «Опросный лист». Анализ результатов показал, что у 54% младших школьников с умственной отсталостью по методике «Опросный лист» внутренняя позиция школьника оказалась несформированной. У старших школьников этот показатель меньше и составляет уже 36%. Для таких школьников важность и цели учения недостаточно осознаны, они не понимают необходимости учения, у них отсутствует интерес к учебе, ориентация на содержание учебной деятельности.

Таким образом, констатирующий эксперимент показал, что у большинства школьников с умственной отсталостью диагностируется низкий уровень сформированности внутренней позиции школьника, свидетельствовало о необходимости организации формирующего эксперимента.

Теоретический анализ литературы по проблеме исследования показал, что в процессе познавательно-исследовательской, коммуникативной,

социальной, продуктивной, игровой деятельности у детей формируется мотивация учебной деятельности, и как итог – внутренняя позиция школьника. Для решения задач исследования были использованы развивающие игры и технологии в образовательном процессе: игры, направленные на формирование мотивации учения, положительного эмоционального отношения к обучению в школе, игры, развивающие коммуникативные способности, и др. Формирование внутренней позиции школьника осуществлялось с помощью техник и приемов психолого-педагогической поддержки: одобрение, авансирование, эмоциональное поглаживание, сопереживание, «Я - сообщение». Вторым важным направлением в ходе формирующего эксперимента стала работа с педагогами.

Сравнительный анализ уровней сформированности внутренней позиции школьника с умственной отсталостью на констатирующем и контрольном этапе эксперимента показан на рисунке.

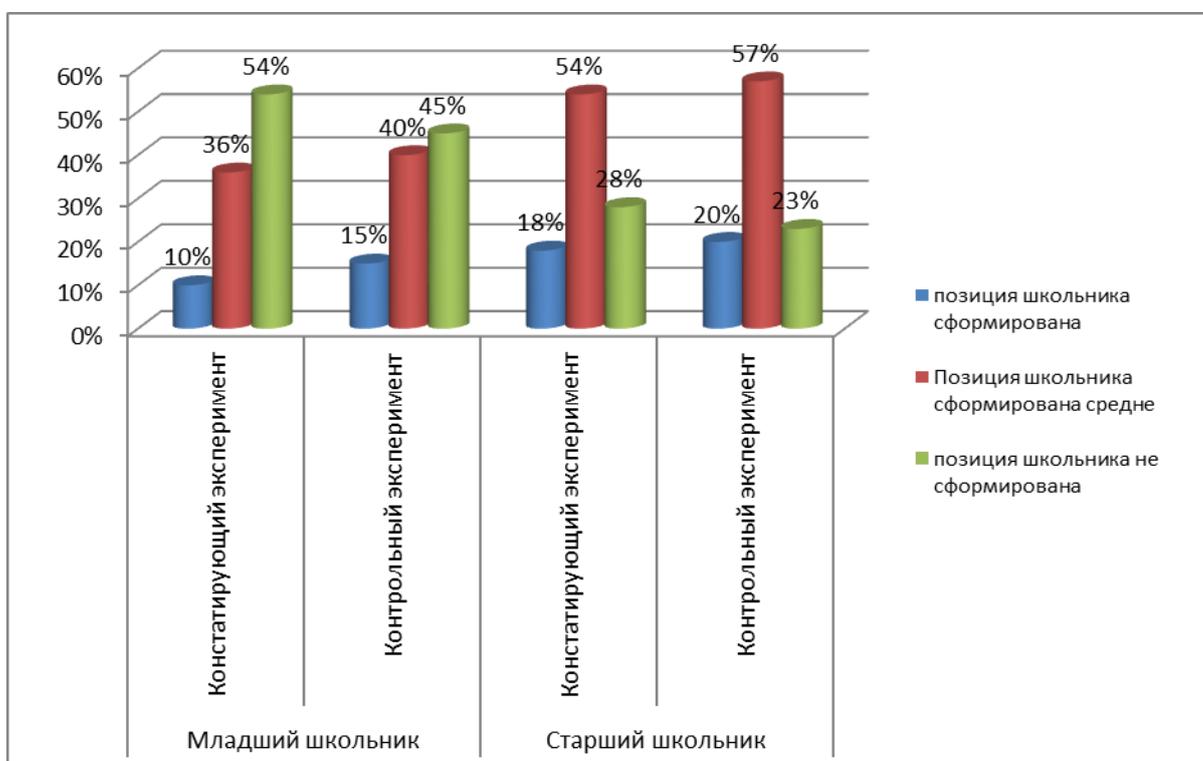


Рисунок - Сравнительный анализ уровней сформированности внутренней позиции школьника с умственной отсталостью на констатирующем и контрольном этапе эксперимента

Сравнительный анализ уровней сформированности внутренней позиции школьника у детей с умственной отсталостью в констатирующем и контрольном эксперименте показал, что после проведения формирующего эксперимента внутренняя позиция школьника сформировалась на более высоком уровне уже у 15 % учащихся с умственной отсталостью 1-4 классов и у 20 % учащихся 5-6 классов по сравнению с 10% и с 18 % соответственно в констатирующем эксперименте.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретический анализ литературы по проблеме исследования позволил прийти к заключению, что изучение внутренней позиции школьника у умственно отсталых детей является одной из актуальных, теоретически и практически значимых, но недостаточно изученных проблем специальной психологии.

Эмпирическое изучение внутренней позиции школьника у умственно отсталых школьников позволило установить, что преобладающим является средний уровень сформированности внутренней позиции школьника, при котором важность и цели учения не осознаются, хотя в целом школьник не высказывает отрицательного отношения к школе и учебе.

Высокого уровня сформированности внутренней позиции школьника, означающего, что школьник понимает цели и важность учебы, проявляет познавательный интерес, не выявлен ни у одного школьника с умственной отсталостью. У большинства умственно отсталых школьников выявлено отсутствие интереса к учебной деятельности. В процессе учебы, как у младших школьников, так и у старших школьников с умственной отсталостью доминируют мотивация благополучия и избегания неудачи.

Таким образом, внутренняя позиция школьника у учащихся школы-интерната к моменту проведения констатирующего эксперимента сформирована не в полном объеме. У школьников отмечалась недостаточная познавательная активность, наступающее утомление приводило к снижению работоспособности, что проявлялось в трудностях усвоения учебного

материала. Нами установлено, что отрицательное отношение к учебе, особенно в младших классах, чаще всего было связано с трудностями в овладении знаниями, умениями и навыками, с переживанием ситуации неуспеха.

В старших классах отрицательное отношение к учению связано с отсутствием интереса к учебной деятельности. У старших школьников наблюдалось избирательное отношение к школьным предметам. Однако предпочтение какого-либо школьного предмета или учебного задания у них возникает значительно позже, чем в норме. В целом же отношение к изучаемым предметам у учеников, особенно младших классов, мало устойчиво и во многом зависит от успехов и неудач. Только в шестом классе школьники осознанно связывают свое положительное отношение к отдельным учебным предметам с тем, что получаемые по этим предметам знания необходимы им для овладения будущей профессией.

Доминирование у школьников с умственной отсталостью внешней мотивации учения связано с тем, что овладение содержанием учебного предмета не является целью учения, а выступает средством достижения других целей: получение хорошей оценки, подчинение требованиям учителя или родителей, получение похвалы, признания товарищей и др. При внешней мотивации учащийся, проявляет пассивность и содержание учебных предметов не является для них личностно значимым.