

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ  
НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ СО ШКОЛЬНИКАМИ  
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 471 группы  
направления **44.03.03** Специальное (дефектологическое) образование,  
профиль Логопедия  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**АБРАМОВОЙ МАРИИ ВЛАДИМИРОВНЫ**

Научный руководитель:

кандидат пед. наук, доцент \_\_\_\_\_

О.А. Константинова

Зав. кафедрой:

доктор филологических наук,

доцент \_\_\_\_\_

В.П. Крючков

Саратов, 2018

**ВВЕДЕНИЕ.** В настоящее время познавательная мотивация младших школьников является одной из актуальных проблем. Она является ведущим фактором регуляции активности личности, ее поведения и деятельности, вследствие этого представляет исключительный интерес для учителей, в частности, логопедов.

В последние годы в России увеличивается количество учащихся, которые не справляются с темпом образовательного процесса, не усваивают учебный материал за отведенное для этого время.

Формирование учебно-познавательной мотивации учащихся является одной из старейших проблем школьного обучения. Данной теме посвящены труды многих отечественных психологов и педагогов, среди которых Л.И. Божович, В.А. Крутецкий, Р.Е. Левина, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, Н.А. Мечинская, С.Л. Рубинштейн, Л.М. Фридман, Г.В. Чиркина, Г.И. Щукина, П.М. Якобсон и многие другие. В исследованиях ученых показана структура мотивации учебной деятельности, механизм возникновения учебных мотивов, а также роль мотивации в осуществлении учебной деятельности.

Актуальность представленной работы определяется противоречием между необходимостью создания и развития мотивации учения и недостаточной разработанностью методических путей формирования мотивации учения в процессе обучения младших школьников с нарушениями речи.

Необходимо найти для учащихся те средства, которые позволили бы повысить познавательную мотивацию учащихся к логопедическим занятиям. Младший школьный возраст – это начало становления мотивации учения, поэтому необходимо стимулировать психические процессы учеников, направить стремление учащихся к получению новых знаний, побудить учеников к упорной и систематической учебной работе. Ведь без такой

мотивации деятельность ученика в коррекционно-логопедическом процессе будет неэффективной.

Объект исследования: учебная деятельность младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.

Предмет исследования: активность младших школьников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) на логопедических занятиях.

Цель: повышение уровня познавательной мотивации у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи на логопедических занятиях с использованием сказок.

Задачи:

1) провести анализ теоретической литературы по проблеме развития познавательной мотивации школьников;

2) изучить специфические особенности познавательной мотивации младших школьников с тяжелыми нарушениями речи;

3) охарактеризовать приемы формирования познавательной мотивации на логопедических занятиях;

4) апробировать использование сказки на логопедических занятиях как средство повышения мотивационной сферы у младших школьников с ТНР.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования:

- теоретический анализ литературных источников;
- анкетирование;
- эксперимент;
- методы статистической обработки данных.

База исследования: ученики 2-х классов ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г. Саратова» в количестве 20 человек.

Структура работы: Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, который составляет 27 источников, и 5 приложений.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.** Введение содержит обоснование актуальности работы, определены объект, предмет, цель, задачи, методы исследования и структуры работы.

Первая глава «Теоретические основы формирования учебной мотивации младших школьников» включает в себя 5 разделов: «Понятие «мотивация». Учебная мотивация и ее структура», «Познавательный интерес как механизм формирования мотивации», «Особенности познавательной мотивации у учащихся младшего школьного возраста», «Познавательная мотивация у младших школьников с нарушениями речи», «Пути и приемы формирования познавательной мотивации на логопедических занятиях».

Для осуществления деятельности и достижения определенных целей в той или иной области главным условием является мотивация. Мотивация способствует формированию целенаправленного поведения.

В отечественной литературе накоплен большой теоретический материал становления и функционирования учебной мотивации. Определено содержание понятий «учебная мотивация» и «учебный мотив», представлен ряд классификаций учебных мотивов, разработаны методы диагностики структуры учебной мотивации, сформулированы положения относительно условий и путей ее формирования (И.И. Давыдов, Е.П. Ильин, А.К. Маркова, М.В. Матюхина, Л.М. Фридман и другие).

Мотивация - состояние личности, определяющее степень активности и направленности действий человека в конкретной ситуации. Мотивационную сферу человека составляет совокупность потребностей, мотивов и целей, переживаний, которая формируется и развивается в течение всей его жизни. Мотив выступает как повод, причина, объективная необходимость что-то сделать, побуждение к какому-либо действию. Учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включенной в деятельность учения, учебную деятельность.

Развитие мотивационной сферы у ребенка играет важнейшую роль для успешности в учебной деятельности. Наличие у ребёнка положительных

мотивов для хорошего выполнения предъявляемых школой требований, заставляет его проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости.

В формировании учебной мотивации ученика младшего школьного возраста интерес является одним из сильнодействующих мотивов. Познавательный интерес ребенка к окружающему миру характеризуется как необходимая предпосылка обучения. При наличии устойчивого интереса облегчается процесс развития его познавательных функций и умений, которые необходимы для жизни. Познавательный интерес проявляется в эмоциональном отношении школьника к объекту познания.

Мотивационная сфера в младшем школьном возрасте активно перестраивается. К концу начальных классов у учащихся необходимо сформировать учебно-познавательный мотив. Он заключается в интересе не просто к новым знаниям и умениям, а к способам добывания новой информации.

Нарушения мотивационной сферы у младших школьников с ТНР выступают «препятствиями» для развития речи и коррекционной работы. В учебной деятельности школьников с нарушениями речи отмечаются неустойчивость, слабость переключения, пониженный самоконтроль; они с трудом включаются в работу, не прилагая при этом необходимых эмоционально-волевых усилий.

Для эффективного формирования познавательной мотивации необходимо учитывать возрастные и психические особенности каждого ребенка, стремиться воспитывать социальные и познавательные стороны. Это способствует становлению положительной мотивации учения. Таким образом, для формирования полноценной учебной мотивации у школьников необходимо проводить целенаправленную работу. Только целостный подход может обеспечить успех формирования мотивации.

Познавательная и эмоциональная функции обычно работают вместе: через эмоциональные проблемы может решить через познавательную деятельность и, наоборот, познавательная мотивация способна развиваться через влияние эмоциональных факторов. Таким образом, сказки на логопедических занятиях помогают школьникам адаптироваться к сложившимся условиям и вырабатывают желание выполнять упражнения логопеда и стремиться к получению результата.

В логопедической работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, включение элементов сказкотерапии позволяет решать разнообразные задачи: развитие познавательных способностей учащихся; умение устанавливать причинно-следственные связи; оценка моделей поведения в разных жизненных ситуациях; развитие всех сторон речевой системы и т.д.

Сказочная композиция является шагом вперед в организации высказывания как произведения речевого творчества учащегося, ведь у нее есть начало, конец и ритмическое движение событий.

Таким образом, сказки могут быть применены в логопедической работе для развития мышления и реализации познавательной функции языка и речи, для развития познавательной мотивации у младших школьников с нарушениями речи.

Вторая глава «Экспериментальное исследование эффективности использования сказки как способа формирования познавательной мотивации на логопедических занятиях с учащимися младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи» включает 3 раздела: «Экспериментальное изучение познавательной мотивации школьников на констатирующем этапе исследования», «Экспериментальная работа по использованию сказки в логопедической работе с младшими школьниками с ТНР», «Повторное исследование состояния познавательной мотивации в экспериментальной и контрольной группах».

Для исследования были выбраны два вторых класса ГБОУ СО «Школы-интерната АОП №1 г. Саратова». У всех учащихся отмечаются нарушения

устной и письменной речи. Всего испытуемых – 20 человек. Логопедическое заключение – ОНР 2-3 уровня. Все учащиеся были разделены на экспериментальную и контрольную группу, в каждой из которых оказалось по 10 человек.

Для изучения проблем познавательной мотивации младших школьников с тяжелыми нарушениями речи на логопедических занятиях были проанализированы некоторые составляющие психолого-педагогического портрета учащегося начальных классов.

Для изучения уровня познавательной мотивации была использована анкета для учащихся на выявление школьной познавательной мотивации. Для скрининговой оценки уровня школьной мотивации учащихся 2-х классов анкета состояла из инструкции и 10 вопросов, которые отражают отношение детей к школе, к логопедическим занятиям, к учебному процессу в целом. Диагностика проводилась в групповой форме. Вопросы предъявлялись письменно.

Данный опрос показал, что у всех обследуемых второклассников уровень познавательной мотивации достаточно низкий. У 50 % учащихся отмечается низкий и очень низкий уровень познавательной мотивации; а уровень средней нормы достигается примерно у 30% опрошенных.

Для исследования отношения младших школьников с тяжелыми нарушениями речи к сказке был использован опросник. Опросник состоит из 5 вопросов: первые три вопроса – вопросы закрытого типа, учащимся стоит только выбрать один из предложенных вариантов ответа; следующие два вопроса – открытого типа, подразумевают полного ответа от учащихся. Данное анкетирование позволяет выявить отношение учащихся к чтению, а в частности, к сказкам.

Можно сделать вывод, что учащиеся 2 класса уделяют чтению очень мало времени и чаще всего только в том случае, когда этого требует школьная программа. Второклассникам нравится сказка, они высоко оценивают ее

влияние на решение жизненных проблем («волшебство»), но в то же время видят в ней то, что реально произошло («то, что рассказывают»).

Логопедическая работа с использованием сказок проводилась в экспериментальной группе с февраля по апрель, что составило 3 месяца. В планирование логопедических занятий была включена система логопедической работы О.Г. Ивановской «Великолепная девятка» и «Трудные победы, или не буду путать т-д, т-п и б-д, б-п».

Апробируемая методика позволила изменить структуру логопедического занятия. В начале логопедического занятия учащиеся прослушивали предложенную логопедом сказку, активно обсуждали в классе и только затем приступали к проведению непосредственно самого логопедического занятия. После обсуждения сказки формулировалась главная мысль произведения в виде пословицы, поговорки. Данный способ стимулировал детей на положительное отношение к окружающему миру. Сама логопедическая работа строилась по программе Г.В. Чиркиной, Е.Н. Российской «Произношение. Мир звуков». Учебник разработан для учащихся 2 класса специальных (коррекционных) школ V вида.

Использование сказки перед началом логопедического занятия решает главную задачу, поставленную в начале эксперимента, – развитие познавательной мотивации у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи на логопедических занятиях. Помимо этой задачи выполняется ряд следующих: развитие устной и письменной речи школьников; обогащение знаний учащихся об устном народном творчестве; обучение пониманию метафорического смысла сказок; расширение словарного запаса школьников, уточнение значений слов; создание условий для речевого общения учащихся на уроке, расширение их речевой практике; развитие активности школьников; совершенствование мыслительных операций, формирование интеллектуальных умений; формирование умений сопереживать, помогать, выражать собственное понимание; осознание труда и взаимопомощи; формирование интереса к творческой деятельности и другие.



Логопедические занятия в контрольной группе проходили традиционно по программе Г.В. Чиркиной, Е.Н. Российской «Произношение. Мир звуков».

После проведения коррекционной работы было проведено исследование эффективности использования сказки на логопедическом занятии. Для выявления результатов проделанной работы был проведен заключительный контрольный этап эксперимента, заключающийся в повторном проведении диагностического обследования.

Исследование составляло анкетирование по опроснику, используемому в начале экспериментальной работы. В экспериментальной и в контрольной группах изменились показатели уровня познавательной мотивации. Однако более явные изменения произошли с учащимися в экспериментальном классе, увеличилось количества второклассников, у которых отмечается увеличение познавательного интереса к логопедическим занятиям и учебному процессу в целом. Уменьшилось число учащихся, которые посещают школу с неохотой и имеют трудности с освоением учебного материала.

Из представленных результатов можно сделать вывод, 50% учащихся второго класса имеют достаточный уровень развития познавательной мотивации.

Введение сказок в логопедические занятия позволяет повысить уровень первоначального усвоения материала, у учащихся появляется желание учиться. Младшие школьники с хорошим настроением приступают к работе и проявляют интерес к новому.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** Проблема повышения мотивации младших школьников находится в ряду важных педагогических проблем, актуальность обусловлена изменяющимися условиями жизненной ситуации, требованиями к образованию, потребностью в творческой личности.

Цель представленной работы – повышение уровня познавательной мотивации у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи на логопедических занятиях с использованием сказок – достигнута.

Поставленные задачи были выполнены. Анализ литературных источников позволил определить характеристики понятий «познавательная мотивация», «познавательный интерес», особенности становления познавательной мотивации у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи, пути и приемы ее формирования.

Анализ проведенного эксперимента показал, что уровень познавательной мотивации во вторых классах у учащихся с тяжелыми нарушениями речи достаточно низкий. У 50% опрошенных отмечается низкий и очень низкий уровень познавательной мотивации; лишь у 30% достигается уровень средней нормы. Качественный анализ позволяет сделать вывод, что учащиеся неохотно идут на логопедические занятия, и в школу в целом. Отмечается быстрая утомляемость, рассеянность внимания.

Анкета на выявление чтения характеризует уровень чтения как низкий у большинства учащихся (70%); 50% учащихся второго класса читают лишь в том случае, когда этого требует школьная программа. Почти половина детей любит сказки в отличие от рассказов или стихотворений (40%).

После проведенного эксперимента с использованием сказок перед логопедическими занятиями отмечается значительный рост познавательной мотивации в экспериментальной группе. Учащихся заинтересовало обсуждение сказок и спровоцировало активное участие в проведение всего занятия. У 60% учащихся второго класса уровень мотивации достигает достаточного. У 10% отмечается очень высокий уровень познавательной мотивации, и в экспериментальной группе не осталось учащихся, у кого уровень был бы очень низким.

Таким образом, анализ полученных данных контрольного этапа эксперимента дает основание предполагать, что младшие школьники с ТНР экспериментальной группы в сравнение с испытуемыми контрольной группы имеют высокие показатели сформированности мотивации к учебной деятельности в целом, к логопедическим занятиям – в частности. Обобщая полученные данные, можно сделать вывод о том, что предложенная модель

работы по формированию мотивации к логопедическим занятиям оказалась достаточно эффективной.