

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 472 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль «Логопедия»
факультета психолого-педагогического и специального образования

БУРЗЯЕВОЙ ДАРИИ ПАВЛОВНЫ

Научный руководитель:
доктор филологических наук,
профессор

Крючков В. П.

Зав. кафедрой:
доктор филологических наук,
профессор

Крючков В. П.

Саратов, 2018

ВВЕДЕНИЕ. В современном Федеральном государственном образовательном стандарте школьного образования обращается особое внимание на развитие связной речи школьников.

Использование ИКТ сегодня рассматривается как один из основных путей модернизации системы образования. Согласно новым требованиям ФГОС, внедрение инновационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний. Одним из инновационных направлений являются компьютерные и мультимедийные технологии. Применение информационно-коммуникационных технологий в образовании становится все более актуальным, так как позволяет средствами мультимедиа в наиболее доступной и привлекательной игровой форме развить логическое мышление детей, усилить творческую составляющую учебного процесса.

Актуальность выбранной темы связана не только с развитием техники и технологий, но и, прежде всего, с переменами, которые вызваны развитием информационного общества, в котором основной ценностью становится информация и умение работать с ней. Соответственно, одной из главных задач современной системы образования является разработка проектов и программ, способствующих формированию человека современного общества. Основной целью педагогических коллективов является создание условий для выявления и развития способностей каждого ребенка, формирования личности, имеющей прочные базовые знания и способной адаптироваться к условиям современной жизни. Информатизацию образования следует рассматривать как одно из важных средств достижения поставленной цели. При этом имеется в виду решение ряда последовательных задач: техническое оснащение, создание дидактических средств, разработка новых технологий обучения и т.д., определяющих этапы процесса модернизации.

Цель работы – рассмотреть использование информационно – коммуникационных технологий в работе логопеда с детьми.

Объект исследования – речевая деятельность детей с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования - динамика речи детей в процессе коррекции речевых нарушений с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи**: дать характеристику основных информационных технологий в системе образования; рассмотреть использование инновационных технологий в работе учителя – логопеда в условиях реализации ФГОС; изучить информационные технологии в работе учителя - логопеда для создания единой информационно – образовательной среды, а также мультимедийных презентаций, интерактивных развивающих игр.

Методы исследования: анализ научной литературы по проблеме исследования; методики следующих коррекционных логопедических программ: «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» и «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина.

Тема дипломного исследования достаточно подробно освещена в научных трудах многих авторов: Ксензовой Г.Ю., Беспалько В. П., Лынской М.И., Горвиц Ю. М., Жукова Н. С. и др.

Материалы исследования могут использоваться логопедами ДООУ, воспитателями, родителями, для которых актуальна проблема использования информационно – коммуникационных технологий в работе логопеда с детьми.

База эксперимента: Данное исследование выполнено на базе ГБОУ СО «Школа–интернат АОП № 1 г. Саратова».

В данном исследовании приняли участие испытуемые: дети в возрасте 7-8 лет, из них 19 детей составили экспериментальную группу, а 23 ребенка – контрольную.

Структура выпускной квалификационной работы. Данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ. Во введении даётся обоснование актуальности работы, определены объект, предмет, цель и задачи исследования, перечислены используемые методы.

Первая глава «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА» состоит из трех параграфов: «Характеристика основных информационных технологий в системе образования», «Общая характеристика ОНР» и «Использование инновационных технологий в работе учителя – логопеда в условиях реализации ФГОС».

Под информационными и коммуникационными технологиями предлагается понимать комплекс объектов, действий и правил, связанных с подготовкой, переработкой и доставкой информации при персональной, массовой и производственной коммуникации, а также все технологии и отрасли, интегрально обеспечивающие перечисленные процессы. Основным средством ИКТ для информационной среды любой системы образования является персональный компьютер, возможности которого определяются установленным на нем программным обеспечением. Использование новых информационных технологий в образовании делает необходимым более глубокое и более конкретное понимание сути самого учебного процесса. В результате чего представляется важным его рациональное структурирование, осмысление места каждой его составляющей и изменение традиционных методов и форм обучения.

Общее недоразвитие речи (ОНР) — различные сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы, то есть звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики) при нормальном слухе и интеллекте. Е. Левина выделила три уровня развития речи: 1 уровень — «отсутствие общеупотребительной речи»; 2 уровень — «начатки общеупотребительной речи»; 3 уровень — для детей данной категории характерна развернутая фразовая речь с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики.

Логопедическое сопровождение образовательного процесса — целостная система взаимодействия его участников (ребенка, учителя-логопеда, семьи, педагогов, узких специалистов, представителей администрации), учитывающая индивидуальные особенности воспитанников, возможности образовательной среды, обеспечивающая своевременную профилактику и коррекцию речевых нарушений. Учитель-логопед рассматривается как ведущий координатор процесса логопедического сопровождения.

Как считает В.П. Крючков, можно выделить несколько областей применения информационных компьютерных технологий в логопедической работе: мессенджеры; мультимедийные программные средства; специальные обучающие компьютерные программы. Они могут быть представлены в виде организованных заданий и уроков или в виде интерактивной игры, где ребенку для прохождения определенного уровня предлагается правильно выполнить те или иные задания; специализированные логопедические комплексы и тренажеры предназначены для исправления недостатков речи у детей со сложными нарушениями.

Использование учителем-логопедом элементов компьютерных технологий позволяет решить ряд центральных проблем современной коррекционной педагогики: разработки технологий выявления соотношения между развитием и обучением; построения новых «обходных» путей обучения; разработки новых педагогических технологий решения традиционных

коррекционных и образовательных задач; разработки нового содержания специального образования и адекватных ему методов обучения; разработки технологий качественной индивидуализации специального обучения; разработки путей формирования профессионального мышления педагогов, работающих с детьми с выраженными нарушениями в развитии. Информационные технологии в коррекционно-образовательном процессе - это доступный и удобный способ быстрого подбора необходимого речевого, литературного материала и его оформление с помощью различных информационных и электронных ресурсов, ведение документации.

Исходя из этого, современные ИКТ являются перспективным средством в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими нарушения речи. Использование компьютера в логопедической работе позволяет значительно повысить мотивацию, заинтересованность детей логопедическими занятиями, тем самым качественно улучшить их эффективность.

Вторая глава ВКР посвящена экспериментальной работе по использованию информационных технологий в логопедической коррекционно-развивающей работе, как способу оптимизации процесса коррекции речи.

База эксперимента: Данное исследование выполнено на базе ГБОУ СО «Школа–интернат АОП № 1 г. Саратова».

В данном исследовании приняли участие испытуемые: дети в возрасте 7-8 лет, из них 19 детей составили экспериментальную группу, а 23 ребенка – контрольную.

На констатирующем этапе эксперимента было выявлено, что уровень речевого развития обеих групп детей находился преимущественно на среднем уровне. Высокого уровня не было вообще. Анализ сводных диаграмм констатирующего этапа эксперимента позволил наметить коррекционную программу по развитию речи школьников, в которой будет вестись работа по формированию и обогащению словаря и развитию связной речи,

формированию грамматического строя речи и развитию звуковой культуры речи как на индивидуальных, так и на групповых занятиях.

С этой целью в течение сентября – декабря 2017 года в рамках дипломного исследования нами проводилась коррекционно-логопедическая работа в первом классе (экспериментальная группа) по всем направлениям школьной логопедической службы: диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, профилактика нарушений речи, логопедическое просвещение с использованием ИКТ.

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми с нарушениями речи в течение срока эксперимента проводились при помощи компьютера, индивидуально или подгруппами по 2 человека 2 раза в неделю в первой половине дня, продолжительностью не более 10 минут непрерывного общения с компьютером (СанПиН 2.2.2.542-96-Гигиенические условия организации учебных занятий с применением компьютеров, 1998).

В начальный период взаимодействия ребёнка с компьютером проводились пальчиковые игры, специальные упражнения с мячиками, направленные на развитие точности и координации движений кисти для уверенного и непринужденного управления мышью — манипулятором. На занятиях активно использовалась логопедическая программа «Игры для Тигры».

На индивидуальных и подгрупповых занятиях, кроме логопедической программы «Игры для Тигры», использовалась также компьютерная программа «Играем и учимся» (авторы: Е. Котова, учитель-логопед, С. Котов, инженер-программист, к.т.н., г.Пермь). На этапе автоматизации трудных звуков помимо дидактического материала использовались упражнения компьютерной программы «Домашний логопед», в которой в красочной форме представлен речевой материал для автоматизации того или иного звука. Также использовались речевая и дыхательная гимнастика и упражнения на развитие неречевого и фонематического слуха. Интерактивные игры Мерсибо

использовались на всех этапах развития речи преимущественно на индивидуальных занятиях.

В результате контрольного этапа эксперимента получены следующие данные. Уровень речевого развития повысился в обеих группах, однако более высокие результаты показала диагностика, проведенная в экспериментальной группе.

Эксперимент в данной главе был проведен с детьми ЭГ, КГ 5-6 летнего возраста с помощью использования ИКТ и традиционных методик. В ходе проведения эксперимента при помощи диагностики Вершининой М.В. была выявлена эффективность использования компьютерных технологий в деятельности логопеда. В обеих группах наблюдалась положительная динамика развития речи, но дети, на занятиях с которыми применялись ИКТ, показали результаты немного выше. Школьников с высоким уровнем речевого развития к концу эксперимента в экспериментальной группе больше на 1 человека, а детей с низким уровнем меньше на 1 в сравнении с контрольной группой.

Во время эксперимента был отмечен большой интерес к занятиям с применением компьютерных технологий. Для успешной коррекционной работы предлагаем использовать на индивидуальных и групповых занятиях такие компьютерные программы, как «Игры для Тигры», «Играем и учимся», «Домашний логопед» и др., а также мультимедийные презентации, аудио- и видеофайлы. Это позволит сделать коррекционный процесс интересней и результативней.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. В последние годы число детей, имеющих задержки речевого развития различного генеза, значительно увеличивается. Поэтому детям, имеющим нарушения речевого онтогенеза, необходима помощь квалифицированного специалиста (логопеда или психолога) как можно раньше, т. е. как только появились первые признаки речевого недоразвития, которые можно выявить даже у новорожденного на любом этапе речевого развития.

Проведение на подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных развивающих игр создает максимально благоприятные условия для речевого развития детей. Применение ИКТ позволяет сделать игровую деятельность привлекательной и по-настоящему современной, а также решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность. Использование в коррекционной деятельности компьютерных технологий, которые учитывают закономерность и особенность развития детей с нарушением речи, что позволяет повысить эффективность коррекционного обучения.

Таким образом, внедрение компьютерных технологий в работе с детьми, имеющими речевые недостатки, позволяет:

1. Делать воспитательный процесс более современным, разнообразным, насыщенным.

2. Значительно расширять возможности предъявления воспитательной информации. Оказывать комплексное воздействие на разные каналы восприятия, на различные виды памяти, обеспечивать оперирование большими объемами информации.

3. Обеспечивать наглядность, красоту, эстетику оформления воспитательных мероприятий.

4. Делать процесс воспитания более привлекательным для детей, повышают интерес к мероприятиям.

5. Способствовать адаптации ребенка в современном информационном пространстве и формированию информационной культуры.

Цель исследования была достигнута, задачи решены, а гипотеза исследования - включение компьютерных технологий в работу логопеда и использование их в процессе обучения в целях коррекции речи у детей младшего школьного возраста может повысить эффективность логопедического воздействия - подтверждена.

