

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ФОРМИРОВАНИЕ ОПТИКО-ПРОСТРАНСТВЕННЫХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 471 группы
направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование,
профиль «Логопедия»,
факультета психолого-педагогического и специального образования

ЖАРИКОВОЙ ОЛЬГИ ВИТАЛЬЕВНЫ

Научный руководитель:
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры
логопедии и психолингвистики

О.А. Константинова

Зав. кафедрой:
доктор филологических наук,
доцент

В.П. Крючков

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ. Представления о пространстве позволяют человеку взаимодействовать с окружающей средой и помогают в ней ориентироваться. Способность воспринимать пространство не появляется у детей с рождения. Она возникает в результате непростого и длительного по времени процесса развития в онтогенезе.

Зрение является одним из ведущих анализаторов нервно-рецепторной системы, который воспринимает больше половины всей поступающей информации. Глаз человека – это орган восприятия, отражения и анализа поступающей информации. Зрительное восприятие, в сочетании с остальными, является основой познания. Одним из главных направлений логопедической работы с детьми, имеющими нарушения речи, является профилактика нарушений письменной речи и развитие психических функций, в числе которых формирование оптико-пространственных представлений.

Недостаточная сформированность оптико-пространственных представлений у дошкольников приводит к задержке и ограничению формирования обобщенных образов окружающего мира, значительным затруднениям в формировании причинно-следственных связей, задержке развития словаря, трудностям в грамматическом оформлении речи. Именно поэтому в настоящее время проблемы изучения развития оптико-пространственных представлений у дошкольников с нарушениями речи стали актуальными.

Объект исследования – состояние оптико-пространственных представлений у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования – выделение особенностей развития оптико-пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Целью данного исследования является выявление у старших дошкольников особенностей развития оптико-пространственных представлений.

В соответствии с целью были выделены следующие задачи исследования:

1. Изучение и анализ психолого-педагогической литературы посвященной вопросам формирования и развития оптико-пространственных представлений старших дошкольников.

2. Подбор методик для исследования уровня сформированности у старших дошкольников оптико-пространственных представлений.

3. Экспериментальная диагностика уровня развития оптико-пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

4. Качественный и количественный анализ полученных экспериментальных данных.

Экспериментальное исследование проводилось в подготовительных группах на базе МДОУ "Детский сад комбинированного вида № 214" города Саратова. Экспериментальную группу составили дошкольники 6-7 лет с нарушениями речи в количестве 9 человек, а контрольную группы дошкольники 6-7 лет без речевой патологии – 9 человек.

В процессе исследования были использованы эмпирические, теоретические, биографические, психодиагностические и интерпретационные методы, количественный и качественный анализ полученных данных

Структура работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

В первой главе рассматриваются особенности формирования оптико-пространственных представлений у детей с общим недоразвитием речи и у детей с нормой речевого развития. Раскрываются некоторые психолого-педагогические и логопедические особенности детей с ОНР.

Во второй главе описано проведенное экспериментальное изучение оптико-пространственных представлений старших дошкольников с нарушениями речи и сравнение их с детьми, не имеющих речевой патологии.

В приложении представлены задания: предъявление контура, узнавание перечеркнутых изображений, узнавание наложенных друг на друга изображений, предъявление неполного рисунка, конструирование из счетных

палочек, умение понимать и употреблять в речи сложные пространственно-грамматические конструкции. Примеры детских ответов.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ. Представления о пространстве являются одними из самых сложных психических процессов. Пространственные представления – это важнейшая база для письма, чтения и счета.

Оптико-пространственные представления и речь являются тесно связанными между собой и взаимообусловленными процессами. Именно развитие оптико-пространственных представлений позволяет расширить качественный словарь ребенка, а также его грамматический строй речи, а широкий словарь и овладение грамматическими категориями будут помогать формировать пространственные представления.

Дошкольники с разным уровнем речевого недоразвития представляют собой разнообразную группу, у которых помимо речи может задерживаться и развитие ряда других психических процессов.

У детей с речевыми нарушениями нарушена способность различения значений, которые заключены в лексико-грамматических единицах языка. Это ограничивает возможности, необходимые для творческого употребления конструктивных элементов родного языка в процессе построения речевого высказывания. Также у них наблюдается пониженная способность восприятия различий в физических характеристиках элементов языка.

Дошкольники с речевыми нарушениями испытывают большие трудности в общении, как со взрослыми, так и со сверстниками. Из-за переживаний по поводу своего дефекта, дети могут прибегать к различным формам психологической защиты. В зависимости от характера ребенка, он может стать агрессивным, тревожным или застенчивым.

Очень часто дети с нарушениями речи имеют низкую самооценку, они нерешительны и робки. Дети фиксируются на своем дефекте, что негативно сказывается на развитии личности ребенка

Несформированность оптико-пространственных представлений может привести к задержке и ограничению формирования обобщенных образов окружающего мира, затруднениям в формировании причинно-следственных связей, задержке развития словаря, трудностям в грамматическом оформлении речи.

Ранняя диагностика нарушений восприятия пространства и формирования пространственных представлений, сводится к диагностике общего познавательного развития. Как можно более ранняя диагностика речевых нарушений и дальнейшая планомерная работа по включению всех анализаторных систем в процессы восприятия во всех видах деятельности ребенка создают условия для эффективной коррекции развития пространственных представлений у детей с общим недоразвитием речи. Своевременная диагностика и коррекция нарушений играют важную роль в развитии у ребенка пространственного восприятия и в дальнейшем формировании пространственных представлений.

Целью исследования было выявить особенности оптико-пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

В соответствии с изученной литературой были подобраны методики обследования. В дальнейшем все задания были модифицированы под индивидуальные особенности детей.

Для исследования были отобраны две группы детей 6-7 лет по 9 человек в каждой. Это дети с нормальным речевым развитием и с различными нарушениями речи, в основном с ОНР.

Всего было использовано 8 заданий. Работа с каждым ребенком проводилась индивидуально, все ответы детей фиксировались и в дальнейшем обрабатывались.

В результате исследования было выявлено, что уровень развития пространственных представлений у обеих групп немного снижен. Между собой

экспериментальная и контрольная группы практически ничем не отличаются. Процент правильных ответов в контрольной группе всего на 4 выше.

Дети с нарушениями речи в условиях как можно более ранней диагностики, целенаправленной, коррекционной работы осваивают все уровни пространственной ориентировки, необходимой для успешного усвоения в дальнейшем школьной программы. Выявление нарушений пространственных и пространственно-временных представлений в дошкольном возрасте помогает скорректировать нарушения пространственных представлений и не допустить развитие выраженных и стойких расстройств письменной речи, нарушений счета.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Пространственные представления имеют сложное иерархическое строение. Описание структуры пространственных представлений и этапов их формирования в онтогенезе представлено в работах А.В. Семенович, Н.Я. Семаго и М.М. Семаго. Полноценное развитие пространственных представлений является основой для формирования отдельных компонентов речевых функций, счетных операций, чтения и письма.

Развитие пространственных представлений в онтогенезе является длительным и сложно организованным процессом. Все уровни пространственных представлений формируются в онтогенезе постепенно. Каждый последующий уровень включает в себя предыдущие, поэтому несформированность одного уровня оказывает влияние на становление последующих уровней и на функционирование всей системы в целом. Одним из условий полноценного развития пространственных представлений является интеграция ощущений различной модальности. Ведущую роль в познании ребенком пространства в раннем возрасте играют кинестетические и вестибулярные ощущения.

Общее недоразвитие речи является сложным речевым расстройством, при котором имеет место системное нарушение всех компонентов речевой деятельности у детей при нормальном состоянии слуха и первично сохранном интеллекте. В структуре дефекта при общем недоразвитии речи выделяются не

только выраженные и стойкие симптомы несформированности речевой системы, но и отклонения в развитии моторных функций и познавательной сферы.

У детей с общим недоразвитием речи формирование пространственных представлений подчиняется тем же закономерностям, что и при нормальном развитии, однако этот процесс осуществляется медленнее, в более поздние сроки и с отклонениями из-за особенностей психического развития данной категории детей. Отрицательное влияние на формирование пространственных функций у детей с общим недоразвитием речи оказывает недоразвитие зрительного восприятия, произвольного внимания и памяти, свойственное детям этой категории. Недостатки развития пространственных представлений обычно носят вторичный характер и могут быть исправлены с помощью специального коррекционного обучения.

В процессе экспериментального исследования были использованы теоретические, эмпирические, психодиагностические, биографические, интерпретационные методы, а также количественный и качественный анализ полученных данных.

Качественный анализ данных исследования позволил выявить специфические особенности в формировании пространственных представлений у детей с общим недоразвитием речи и с нормальным речевым развитием.

Ранняя диагностика нарушений восприятия пространства, а в дальнейшем формирования пространственных представлений, сводится к диагностике общего познавательного развития.

Таким образом, можно сказать, что наиболее ранняя диагностика речевого нарушения, затем планомерная работа по включению всех анализаторных систем в процессы восприятия создают условия для эффективной компенсации развития пространственных представлений у ребенка с общим недоразвитием речи и выхода его на уровень нормального речевого развития.