

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ И СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ
ГЛАГОЛА В РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОНР**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 471 группы
направления 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
профиля Логопедия
факультета психолого-педагогического и специального образования

КАДЫРМЕТОВОЙ КАРИНЫ НАИЛЕВНЫ

Научный руководитель:

к.ф.н., доцент _____ О.В. Якунина

Зав. кафедрой:

д.ф.н., проф. _____ В.П. Крючков

Саратов, 2018 год

ВВЕДЕНИЕ. Общее недоразвитие речи – нарушение формирования всех сторон речи при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом. Известно, что при ОНР страдают все стороны речи. Достигая младшего школьного возраста, дети с ОНР имеют большие трудности в формировании грамматического строя речи.

При ОНР формирование грамматического строя происходит тяжелее, чем овладение словарем: значения грамматических форм более абстрактны, правила грамматического изменения слов многообразны. Овладение грамматическими формами словоизменения, способами словообразования, различными типами предложений происходит у детей с ОНР в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Недостаточность грамматического строя проявляется в более медленном темпе усвоения законов грамматики, в дисгармонии развития морфологической и синтаксической систем языка.

Вопросами недоразвития грамматической системы у детей с общим недоразвитием речи занимались следующие авторы: Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова, Н. С. Жукова, Л. Ф. Спирина, Т. Б. Филичева, С. Н. Шаховская и другие.

Одним из самых важных направлений коррекционной работы с детьми с ОНР является развитие грамматических категорий глаголов, так как без усвоения глагольной грамматики невозможно обучение построению предложений и связных текстов. Этим обусловлена **актуальность** представленного исследования.

Объект исследования: нарушение глагольной грамматики у младших школьников с логопедическим заключением ОНР III уровня.

Предмет исследования: навыки словообразования и словоизменения глагола в речи младших школьников с ОНР III уровня.

Цель: диагностика и коррекция глагольных грамматических категорий в речи младших школьников с ОНР III уровня.

Для достижения поставленной цели были выделены следующие **задачи:**

- Рассмотреть теоретическое состояние проблемы освоения глагола в норме и при ОНР;
- Организовать контрольную и экспериментальную группы детей, провести обследование с целью определения уровня развития глагольного словообразования и словоизменения;
- Организовать и осуществить коррекционное воздействие по развитию грамматических категорий глагола в экспериментальной группе;
- Провести повторное обследование и сравнить с данными обследования в начале года для определения эффективности коррекционной работы.

Исследование проводилось на базе ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г. Саратова»

Методы исследования:

- Теоретические: анализ литературных источников;
- Эмпирические: констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты, количественный и качественный анализ результатов исследования.

Работа состоит из введения, главы 1 «Теоретическое изучение проблемы развития грамматических категорий глагола у детей с ОНР», главы 2 «Коррекционно-логопедическая работа по развитию навыков глагольного словообразования и словоизменения у младших школьников с ОНР III уровня», заключения, списка используемых источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ. Во введении дается обоснование актуальности работы, сформулированы объект, предмет, цель и задачи исследования, представлена структура выпускной квалификационной работы, экспериментальная база проведения исследования, используемые методы.

В 1 главе «Теоретическое изучение проблемы развития грамматических категорий глагола у детей с ОНР» мы рассмотрели четыре направления:

1. Понятие о глаголе в русском языке;

2. Онтогенез глагольной грамматики;
3. Нарушения формирования грамматической системы языка у детей с ОНР;
4. Методики обследования грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи.

В теоретической части отмечается, что глагол – это изменяемая часть речи, описывающая какую-либо деятельность или же состояние предмета (живого существа). Главными морфологическими признаками глагола являются вид, время, наклонение, лицо. Известно, что в процессе онтогенеза данная часть речи усваивается постепенно, что связано с основными этапами развития речи в целом.

Усвоение ребенком родного языка – это системный процесс, в котором вычленение одних элементов и единиц речи тесным образом соподчинено с развитием других единиц и явлений. Анализ детской речи большинством авторов указывает на то, что одни языковые элементы усваиваются раньше, а другие требуют больше времени.

Становление глагольной грамматики имеет свои периоды:

- 1 период - «Предложения из аморфных слов корней»;
- 2 период - «Усвоение грамматической структуры предложения»;
- 3 период - «Усвоение морфологической системы языка».

Грамматический строй речи – это взаимодействие слов друг с другом в словосочетаниях и предложениях. Он объединяет морфемику, синтаксис и словообразование. Его становление у детей происходит благодаря подражанию речи взрослых. В норме грамматический строй у ребенка развивается по подражанию. При общем недоразвитии речи нарушение грамматического строя речи является одним из центральных дефектов.

Выделяются четыре уровня общего недоразвития речи. На I и II уровнях речевого развития нельзя говорить о коррекции грамматических категорий, это становится возможным лишь на III и IV уровнях.

Существует много известных методик обследования грамматического строя речи, предложенных отечественными исследователями в области логопедии. Для последующего проведения диагностического обследования нами были рассмотрены и проанализированы на предмет наличия достаточного количества заданий на исследование грамматических категорий глагола методики О. Б. Иншаковой, Т. Б. Филичевой, Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской, Н. С. Жуковой, Г. А. Волковой, Р. И. Лалаевой. Для обследования состояния навыка словообразования и словоизменения глаголов нами была выбрана методика Р. И. Лалаевой, которая уделяет большое внимание исследованию грамматических категорий глагола.

Во 2 главе «Коррекционно-логопедическая работа по развитию навыков глагольного словообразования и словоизменения у младших школьников с ОНР III уровня» представлены результаты диагностики уровня развития глагольных грамматических категорий у детей с ОНР III уровня и с ФФН, даётся описание формирующего эксперимента и повторной диагностики в экспериментальной группе.

В эксперименте принимали участие 20 учеников 2-х классов, 10 из них имеют логопедическое заключение «общее недоразвитие речи III уровня» (экспериментальная группа), 10 – «фонетико-фонематическое недоразвитие речи» (контрольная группа). Исследование проходило в 3 этапа, на каждом из них нами были поставлены соответствующие цели:

1 этап – констатирующий эксперимент. Целью данного этапа было определение уровня развития грамматических категорий глагола у учеников 2 класса с ОНР III уровня.

Во время проведения констатирующего эксперимента детям были предложены практические задания. Задания предъявлялись с опорой на иллюстративный материал. Обследование проводилось в индивидуальном порядке.

Для выявления особенностей использования грамматических категорий глагола нами использовались методические разработки Р. И. Лалаевой.

Обследование проводилось по двум направлениям:

I. Словоизменение: определение уровня развития восприятия и употребления в речи глаголов единственного и множественного числа, возможности изменения по родам, различия совершенного и несовершенного вида, возвратных глаголов;

II. Словообразование глаголов или определение уровня развития навыка образования:

- приставочных глаголов с противоположным значением;
- глаголов со значением приближения и удаления;
- глаголов со значением пересечения пространства или предмета;
- глаголов от имен существительных, глаголов от прилагательных.

Оценка выполнения заданий по исследованию словоизменения и словообразования глаголов:

Высокий уровень (4 балла) - правильное и самостоятельное выполнение задания.

Выше среднего (3 балла) - правильное выполнение задания с помощью логопеда, возможны единичные неправильные ответы.

Средний уровень (2 балла) - систематические ошибки.

Ниже среднего (1 балл) - систематические ошибки, количество неправильно выполненных заданий превышает 50%.

Низкий уровень (0 баллов) - неправильное выполнение всех заданий, простое повторение заданного слова или отказ от выполнения задания.

Возможный максимальный балл за выполнение всех заданий составляет – 36 (высокий уровень развития грамматических категорий глагола). Если ребёнок набирает от 18 до 26 баллов – его уровень развития грамматических категорий глагола считается средним, от 10 до 18 – ниже среднего, от 0 до 10 – низкий.

В результате первичного обследования выяснилось, что в экспериментальной группе уровень развития грамматических категорий глагола находится на средних показателях. Больше трудностей вызывали

задания, связанные со словообразованием глагола. В заданиях первого направления дети затруднялись с изменением глагола по признаку совершенности – несовершенности и возвратности действия.

Дети контрольной группы имеют высокий показатель. Ошибки в этой группе присутствовали, так большинство испытуемых детей с ФФН в дошкольном возрасте имели заключение «Общее недоразвитие речи».

В экспериментальной группе процент правильных ответов детей составляет 51, а дети контрольной группы дали 88 % верных ответов в процессе прохождения диагностического исследования. Следует отметить, что на обследование грамматических категорий глагола у детей с ОНР ушло больше времени, так как они быстро утомлялись, путались в инструкциях.

2 этап – формирующий эксперимент. Цель этапа: апробация комплекса и системы работы по развитию глагольных грамматических категорий у детей с ОНР III уровня младшего дошкольного возраста.

Мы решили предложить дополнительные логопедические занятия, которые направлены на развитие понимания и правильного употребления грамматических категорий глагола. Дети были разделены на 2 подгруппы по 5 человек. С каждой подгруппой занятия проводились 2 раза в неделю. Всего было проведено 30 занятий, каждое из них длилось по 20 минут.

3 этап – контрольный эксперимент. Цель: повторная диагностика состояния словообразования и словоизменения глагола у детей, участвующих в эксперименте с целью выявления эффективности коррекционной работы.

В экспериментальной группе развитие грамматических категорий глагола осталось на среднем уровне, но, положительная динамика присутствует, так как на констатирующем этапе эксперимента средний балл указывал на нижнюю границу уровня и составлял 18,4, а на этапе завершения эксперимента приближается к верхней границе.

Средний балл в контрольной группе на констатирующем этапе эксперимента составлял 31,4. Сравнивая результаты констатирующего и контрольного экспериментов, можно сделать вывод, что средний балл в

контрольной группе увеличился незначительно, это связано с тем, что в контрольной группе не проводилось дополнительных занятий по развитию грамматических категорий глагола.

Из сводных результатов констатирующего и контрольного экспериментов видно, что в экспериментальной группе процент правильных ответов детей возрос с 51 до 63, а у детей контрольной группы с 88 % до 90 % верных ответов в процессе прохождения констатирующего и контрольного этапов эксперимента.

Коррекционная работа в экспериментальной группе показала достаточную эффективность. Дети с ОНР III уровня не перешли на высокий уровень развития грамматических категорий глагола, но оказались на границе среднего и высокого уровня, в то время как у детей, имеющих минимальные нарушения лексико-грамматической стороны речи, без специальных упражнений показатель увеличился в незначительной степени.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Глагол – это изменяемая часть речи, описывающая какую-либо деятельность или же состояние предмета (живого существа). Главными морфологическими признаками глагола являются вид, время, наклонение, лицо. Известно, что в процессе онтогенеза данная часть речи усваивается постепенно, что связано с основными этапами развития речи в целом.

Усвоение ребенком родного языка – это системный процесс, в котором вычленение одних элементов и единиц речи тесным образом соподчинено с развитием других единиц и явлений. Анализ детской речи большинством авторов указывает на то, что одни языковые элементы усваиваются раньше, а другие требуют больше времени.

Становление глагольной грамматики имеет свои периоды:

- 1 период - «Предложения из аморфных слов корней»;
- 2 период - «Усвоение грамматической структуры предложения»;
- 3 период - «Усвоение морфологической системы языка».

Грамматический строй речи – это взаимодействие слов друг с другом в словосочетаниях и предложениях. Он объединяет морфемистику, синтаксис и словообразование. Его становление у детей происходит благодаря подражанию речи взрослых. В норме грамматический строй у ребенка развивается по подражанию. При общем недоразвитии речи нарушение грамматического строя речи является одним из центральных дефектов.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Выделяются четыре уровня общего недоразвития речи. На I и II уровнях речевого развития нельзя говорить о коррекции грамматических категорий, это становится возможным лишь на III и IV уровнях. Одним из самых важных направлений коррекционной работы с детьми с ОНР является развитие грамматических категорий глаголов, так как без усвоения глагольной грамматики невозможно обучение построения предложений и связных текстов.

После изучения литературных источников по проблеме ОНР и развития грамматического строя речи нами было организовано специальное исследование, направленное на достижение поставленной в ВКР цели.

Исследование проводилось в 2017 учебном году на базе ГБОУ СО «Школа - интернат АОП №1 г. Саратова». В эксперименте принимали участие 20 учеников 2-х классов, 10 из них имеют логопедическое заключение «общее недоразвитие речи III уровня» (экспериментальная группа), 10 – «фонетико-фонематическое недоразвитие речи» (контрольная группа). Исследование проходило в 3 этапа, на каждом из них нами были поставлены соответствующие цели:

1 этап – *констатирующий эксперимент*. Целью данного этапа было определение уровня развития грамматических категорий глагола у учеников 2 класса с ОНР III уровня.

Во время проведения констатирующего эксперимента, детям были предложены практические задания. Задания предъявлялись с опорой на иллюстративный материал. Обследование проводилось в индивидуальном порядке.

Для выявления особенностей использования грамматических категорий глагола, нами использовались методические разработки Р.И. Лалаевой.

Обследование проводилось по двум направлениям:

1. Словоизменение: определение уровня развития восприятия и употребления в речи глаголов единственного и множественного числа, возможности изменения по родам, различия совершенного и несовершенного вида, возвратных глаголов;

2. Словообразование глаголов или определение уровня развития навыка образования:

- приставочных глаголов с противоположным значением;
- глаголов со значением приближения и удаления;
- глаголов со значением пересечения пространства или предмета;
- глаголов от имен существительных, глаголов от прилагательных.

В результате обследования выяснилось, что в экспериментальной группе уровень развития грамматических категорий глагола находится на средних показателях. Больше трудностей вызывали задания, связанные со словообразованием глагола. В заданиях первого направления дети затруднялись с изменением глагола по признаку совершенности – несовершенности и возвратности действия.

Дети контрольной группы имеют высокий показатель. Ошибки в этой группе присутствовали, так большинство испытуемых детей с ФФН в дошкольном возрасте имели заключение «Общее недоразвитие речи».

В экспериментальной группе процент правильных ответов детей составляет 51, а дети контрольной группы дали 88 % верных ответов в процессе прохождения диагностического исследования. Следует отметить, что на детей с

ОНР ушло больше времени, так как ни быстро утомлялись, путались в инструкциях.

2 этап – *формирующий эксперимент*. Цель этапа: апробация комплекса и системы работы по развитию грамматических категорий глагола у детей с ОНР III уровня младшего дошкольного возраста.

Мы решили предложить дополнительные логопедические занятия, которые направлены на развитие понимания и правильного употребления грамматических категорий глагола. Дети были разделены на 2 подгруппы по 5 человек. С каждой подгруппой занятия проводились 2 раза в неделю. Занятие длилось 20 минут.

3 этап – *контрольный эксперимент*. Цель: повторная диагностика состояния грамматических категорий глагола у детей, участвующих в эксперименте с целью выявления эффективности коррекционной работы.

В результате анализа контрольного этапа эксперимента выяснилось, что дети с ОНР III уровня не перешли на высокий уровень развития грамматических категорий глагола, но оказались на границе среднего и высокого уровня, в то время как дети, имеющие минимальные нарушения лексико-грамматической стороны речи, без специальных упражнений увеличили свой показатель в незначительной степени. Коррекционная работа в экспериментальной группе показала достаточную эффективность.